

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Киреевский центр образования № 4»
Муниципального образования Киреевский район
(структурное подразделение Детский сад «Аленушка»)

Конспект
непосредственной образовательной деятельности
в подготовительной группе
по художественно – эстетическому развитию
в рамках проекта «Материалы и их свойства»
Тема НОД: «Ах, эти удивительные птицы»

Воспитатель 1 квалификационной категории:
Шумских Наталья Александровна

2023г.

Программное содержание:

- закреплять умение смешивать компоненты основных цветов (красный, жёлтый и синий) для получения составного цвета (оранжевый, зеленый и фиолетовый);
- систематизировать знания детей о птицах;
- продолжать учить самостоятельно, выбирать сюжет для рисования, используя полученные ранее знания, навыки и умения;
- развивать воображение, творческие способности, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать;
- формировать навыки коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- стимулировать самостоятельное формулирование выводов;
- способствовать развитию познавательной активности детей в процессе экспериментирования с красками и перьями;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, создавать благоприятную атмосферу доброжелательности и взаимопонимания.

Оборудование: маски обозначающие цвета. Столы, краски – гуашь, кисти разного размера, альбомные листы. Перья, камешки в коробочке в центре экспериментирования.

Ход НОД:

Воспитатель. - Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам пришло! Давайте с ними поздороваемся. *(Дети приветствуют гостей).*

Воспитатель: Ребята, всю неделю мы с вами путешествовали по стране материалов и их свойствах и сегодня продолжим наше путешествие и немного поэкспериментируем. Перед вами спектр цветов. Это Королевство красок. *1 слайд *(В презентации показ спектр цветов)*

И нас с вами встречают королевские Министры. *2 слайд *(Из-за экрана выходят дети с цветными шарфиками – министры – основные цвета – синий, красный, жёлтый)*

Это самые главные краски королевства, говорят они вместе, могут создать любую другую краску. *3 слайд

Как еще называют главные краски? Как вы думаете, зовут Министров?

Ответы детей: Основные цвета – это красный, синий, желтый

*4 слайд

Воспитатель: Главные краски по-другому называют основными. Министров зовут Красная краска, Желтая краска, Синяя краска. Они называются хроматическими, то есть цветными.

Ребенок 1.- Три цвета, три цвета, три цвета,

Ребята, не мало ли это?

Ребенок 2. - А где нам зеленый, оранжевый взять?

Ребенок 3. - А если нам краски по парам смешать?

Воспитатель: Оказывается у красок тоже есть секрет: при смешивании некоторых из них можно получить другие цвета.

*5 слайд

Ребенок 3. *(красный шарфик)* - Из синей и красной

Получим мы цвет фиолетовый. *(Выходит ребёнок с фиолетовым шарфиком и в презентации выскакивает фиолетовый цвет)*

*6 слайд

Ребенок 4. *(синий шарфик)*

А синий и желтый смешаем –

Какой мы цвет получаем? Зелёный. *(выходит ребенок с зелёным шарфиком и в презентации выскакивает зелёный цвет)*

*7 слайд

Ребенок 5. *(жёлтый шарфик)*

А красный плюс желтый, для всех не секрет,

Дадут нам, конечно оранжевый цвет. *(выходит ребенок с оранжевым шарфиком и в презентации выскакивает оранжевый цвет.)*

*8 слайд

Воспитатель: Ребята, скажите, а какие цвета отсутствуют в спектре?

Дети: белый и черный *(выходят дети с черным и белым шарфиками)*

*9 слайд

Воспитатель: Верно, ученые их даже не считают цветами, говорят, что они неглавные, и называют их ахроматическими, то есть не цветными, или бесцветными.

*10 слайд При их смешивании получается третий ахроматический цвет – серый. (выходит ребенок с серым шарфиком и в презентации выскакивает серый цвет.)

Но я расскажу вам сегодня о белом цвете. Белый цвет – неженка. Его очень легко испортить. Поэтому, смешивания его с другими красками, необходимо соблюдать важное правило: белую краску на кисть всегда набирают первой и кисть должна быть чистой.

При добавлении в краски белого цвета можно получить светлые оттенки исходного цвета, например ...*(показ в презентации)*. А сейчас вы самостоятельно поэкспериментируете с красками. Вам задание - затонируйте лист бумаги, любым оттенком. На столах у вас есть всё необходимое, вам нужно только выбрать нужный набор красок. Но сначала перевоплотайтесь обратно в детей и давайте разомнём наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Держим кисточку вот так,

Это трудно? Нет, пустяк!

Вправо, влево, вверх и вниз

Побежала наша кисть

Закружилась как волчок

За мазком идет мазок.

Ну а теперь вы ребята с помощью ваших знаний и большой кисти подготовьте лист к следующему рисованию.

Дети рисую (тонируют лист)

Воспитатель: Ребята, пока мы будем продолжать наше путешествие листы которые вы тонировали, высохнут и чуть позже мы к ним вернёмся. А сейчас мы отправимся в центр экспериментирования. Я сегодня утром нашла коробочку. *(Перья в коробочке)* Давайте мы их рассмотрим более внимательно? Возьмите по одному перышки в руки.

ОПЫТ 1 КАКОЕ ПЕРО НА ОЩУПЬ?

Воспитатель: Потрогайте перо. Какое оно на ощупь? Что можно сказать?

Дети: ответы детей (гладкое, пушистое.).

Воспитатель: Правильно! Перо пушистое, гладкое, приятное на ощупь.

ОПЫТ 2: ЛЕГКОЕ ИЛИ ТЯЖЕЛОЕ?

Воспитатель: а какое перышко еще? Интересно, что можно сказать про вес пера?

Дети: перо легкое!

Воспитатель: а почему вы так думаете? Как это можно проверить, что перо легкое?

Дети: взвесить на весах, подержать в руках и т. п. (*воспитатель предлагает в центре экспериментирования взять камешек. Дети кладут на одну руку перо, на другую - камень. И взвешивают в руках*)

Воспитатель: что вы чувствуете? Какой вывод можно сделать?

Дети: перо легкое.

Воспитатель: хорошо, как еще можно проверить, что перо легкое?

Дети: можно подуть на перо, бросить на пол.

Воспитатель: давайте подуем на перо.

ВЫВОД: перо гладкое, пушистое, лёгкое и приятное на ощупь.

Воспитатель: Мы ещё с вами обязательно проведём в другой раз эксперименты с пером, а сейчас наши листы, которые вы тонировали и на которых вы экспериментировали с красками, высохли и я вам предлагаю нарисовать птиц, каких вы захотите, а вы умеете рисовать уже каких птиц?

Ответы детей: синицу, сороку, снегиря, лебедя, сову....

Но сначала давайте разомнём наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Птичка»

Я пройду по лесам

Много птичек там.

Все порхают, все поют,

Гнезда теплые вьют.

Воспитатель: ну а теперь проходите на свои места и изобразите птиц, каких вам только захочется. А время года предлагаю выбрать вам по своему желанию.

Дети рисуют самостоятельно

Итог НОД вывешивают рисунки

Воспитатель: Ребята, наше интересное путешествие подошло к концу. Понравилось оно вам? Скажите, что нового вы для себя узнали сегодня?

Ответы и рассуждение детей

Воспитатель: каких птиц вы изобразили?

А сможете вспомнить свойства пера?

Сможете вы младшим ребяташкам рассказать про перышки или про краски?

Вы большие молодцы, отлично потрудились сегодня. А сладкий приз поможет вам восстановить силы.

(раздают угощение и прощаются с гостями)

Воспитатель: Ребята, всю неделю мы с вами путешествовали по стране материалов и их свойствах и сегодня продолжим наше путешествие и немного поэкспериментируем. Перед вами спектр цветов. Это Королевство красок. И нас с вами встречают королевские Министры. Это самые главные краски королевства, говорят они вместе, могут создать любую другую краску. Как еще называют главные краски? Как вы думаете, зовут Министров?

Ответы детей: Основные цвета – это красный, синий, желтый

Воспитатель: Главные краски по-другому называют основными. Министров зовут Красная краска, Желтая краска, Синяя краска. Они называются хроматическими, то есть цветными.

Коля - Три цвета, три цвета, три цвета,
Ребята, не мало ли это?

Саша - А где нам зеленый, оранжевый взять?

Полина - А если нам краски по парам смешать?

Воспитатель: Оказывается у красок тоже есть секрет: при смешивании некоторых из них можно получить другие цвета.

Саша - (*красный*) - Из синей и красной
Получим мы цвет фиолетовый.

Коля - (*синий*) - А синий и желтый смешаем –Какой мы цвет получаем? Зелёный.

Полина - (*жёлтый*) А красный плюс желтый, для всех не секрет, дадут нам, конечно оранжевый цвет.

Воспитатель: Ребята, скажите, а какие цвета отсутствуют в спектре?

Дети: белый и черный

Воспитатель: Верно, ученые их даже не считают цветами, говорят, что они неглавные, и называют их ахроматическими, то есть не цветными, или бесцветными. При их смешивании получается третий цвет – серый. Но мы поговорим с вами сегодня о белом цвете. Белый цвет – неженка. Его очень легко испортить. Поэтому, При добавлении в краски белого цвета можно получить светлые оттенки исходного цвета, например.....

А сейчас вы самостоятельно поэкспериментируете с красками. Вам задание -