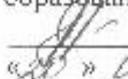


**Рассмотрен**  
педагогическим советом  
МКОУ «Киреевский центр  
образования №4»  
протокол № 4  
от «14» 03 2025 г.

**Утверждаю:**  
Директор  
МКОУ «Киреевский центр  
образования №4»  
 Т.Н. Тихонова  
«25» 03 2025 г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования за 2024 год**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Киреевский центр образования №4»**  
**муниципального образования Киреевский район**  
**(дошкольное образование)**

## **Введение.**

Самообследование деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Киреевский центр образования №4» муниципального образования Киреевский район структурное подразделение Детский сад «Аленушка» в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462» и Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования - подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности структурного подразделения Детский сад «Аленушка» за 2024 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

### **Источники информации:**

Нормативно - правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности структурного подразделения Детский сад «Аленушка» (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, статистические данные).

### **Форма предъявления информации:**

Отчет о самообследовании утверждается Общим собранием трудового коллектива, представляется на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось в соответствии с Планом, на основании приказа руководителя и решения педагогического совета МКОУ «Киреевский центр образования №4». Порядок проведения, сроки, состав комиссии по

проведению самообследования утвержден приказом заместителя директора по дошкольному образованию МКОУ «Киреевский центр образования №4».

## Аналитическая часть

### Раздел 1. Общие сведения об организации

#### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

**Полное наименование:** Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Алёнушка» (Далее – МКОУ)

**Сокращенное наименование:** МКОУ «Киреевский центр образования №4» дошкольное образование (структурное подразделение Детский сад «Алёнушка»).

**Место нахождения\_**(юридический адрес): 30260 Российская Федерация, Тульская область, Киреевский район, улица Л.Толстого, дом 24.

**Место нахождения организации:** 30260 Российская Федерация, Тульская область, Киреевский район, улица Л.Толстого, дом 16 а.

**Телефон:** 8(48754)6-29-62

**Информационный сайт:** kireevsk4.reg-school.ru

**Электронный адрес:** Киреевский ЦО №4:  
[kireevsk.mkou ktso4@tularegion.org](mailto:kireevsk.mkou ktso4@tularegion.org)

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности, бессрочная, регистрационный № 0133/02840 от 09.11.2015 г., серия 71 Л 02 №0000060.

**Учредитель:** администрация МО Киреевский район Тульской области

**Цель деятельности организации** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности организации** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

**Режим работы:** функционирует в режиме полного дня с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.15 до 17.45.

**Проектная мощность** – 267 человек

**Руководитель организации:** директор МКОУ «Киреевский центр образования №4» Тихонова Татьяна Николаевна

Деятельность Учреждения строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов воспитанников, светского характера образования.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими законами и иными локальными нормативными актами Российской Федерации,

законами и иными локальными нормативными актами Тульской области, и иными муниципальными правовыми актами, Уставом МКОУ «Киреевский центр образования №4» и локальными нормативными актами Учреждения.

МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка» создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации. Основной целью деятельности МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев (при наличии необходимых условий) до прекращения образовательных отношений. Вывод: МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## **1.2. Система управления образовательной организации**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом. Управление МКОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом МКОУ «Киреевский центр образования №4» является руководитель – директор Тихонова Татьяна Николаевна, которая контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром.

Работа МКОУ «Киреевский центр образования №4» осуществляется на основе сотрудничества с организациями: ИПК, отделом информационно-методического обеспечения муниципального образования Киреевский район, Киреевской ЦРБ.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников МКОУ «Киреевский центр образования №4» (далее Общее собрание) —представляет полномочия работников, в состав Общего собрания входят все работники Центра.

- Педагогический совет МКОУ «Киреевский центр образования №4» — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

- Совет родителей. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления МКОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Центра, принятия ими решений устанавливаются Уставом Центра в

соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положением об Общем собрании работников МКОУ,
- Положением о Педагогическом совете,
- Положением о Совете родителей (законных представителей).

**Административное управление, которое имеет линейную структуру:**

|                      |   |
|----------------------|---|
| 1 уровень управления | Директор центра. Занимает место координатора стратегических направлений; осуществляет руководство текущей деятельностью Центра; обеспечивает исполнение федерального законодательства, законодательства Тульской области, муниципальных правовых актов при организации и осуществлении деятельности МКОУ «Киреевский центр образования №4». |
| 1 уровень управления | Заместитель директора по дошкольному образованию и заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).  |
| 1 уровень управления | Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, обслуживающий персонал Объект их управления – дети и родители (законные представители).  |

Созданная структура управления не является неподвижной, она меняется в связи с развитием Центра и может предопределять изменения в этом развитии. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников структурного подразделения Детский сад «Аленушка» и родителей (законных представителей). Система управления в МКОУ «Киреевский центр образования №4» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Детского сада «Аленушка» в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в Детском саду «Аленушка», комплексное сопровождение развития участников

образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Центра. В течение 2024 Центр внедрил электронный документооборот в систему управления организацией.

**Вывод:** структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада «Аленушка» и определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

## **2. Оценка образовательной деятельности**

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка» организована в соответствии с:

□ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

□ ФГОС дошкольного образования (Приказ МО Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»),

федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

□ Утвержденной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка», которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования,

(Образовательная программа дошкольного образования: принята Педагогическим советом №5 от 30.06.2023 г.)

□ Рабочих программ воспитателей и педагогов-специалистов по реализации образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка»,

□ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

□ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Обучение и

воспитание в МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка» ведется на русском языке.

Образовательная деятельность в учреждении планируется и организуется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, приказом министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», федеральной образовательной программой дошкольного образования, действующих СанПиН.

Учреждение оказывает консультативную, методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Организация образовательной деятельности в Учреждении регламентируется Образовательной программой дошкольного образования МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка», которая разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее — ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание и планируемые результаты обязательной части, разработанной МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка» Образовательной программы не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования. Программа предназначена для реализации в группах для детей от 1,5 лет до 7 лет.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, решаются задачи организации адаптационного периода детей, предполагающие тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает развитие детей и углубленную работу в физическом и познавательном направлениях развития воспитанников. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры. Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями проживания, заказом родителей, требованиями СанПиН. Ведущая цель образовательной программы дошкольного образования - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. Содержание программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой,

познавательной-исследовательской, коммуникативной, двигательной, трудовой, изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора. Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Расписание образовательной деятельности в Учреждении разрабатывается в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами и нормами для дошкольных образовательных учреждений. Пребывание воспитанников в МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка» регламентируется режимом дня, разрабатываемым и утверждаемым самостоятельно с учетом возрастных особенностей воспитанников. Основной структурной единицей МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка» является группа воспитанников дошкольного возраста.

В МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка» функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности. Контингент воспитанников формируется с учетом одновозрастного принципа. В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация Образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка». Группа компенсирующей направленности создается для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 6-7 лет.

Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка», предусматривает:

**Цель Программы** – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В образовательной программе дошкольного образования МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка», описан механизм её адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

- Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старшей и подготовительной группе).

- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» - программа художественного воспитания, воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Представлен новый подход к художественно-творческому развитию детей, в котором гармонично сочетаются и классика и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное.

В учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед.

Образовательный процесс в МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка», организован в первую и вторую половину дня на основе нормативных требований, в соответствии с ООП ДО ГБ, режимом дня на период с 01.09.2024 года по 31.08.2024 года.

Педагогический процесс обеспечен методической литературой и средствами ИКТ.

### **Условия для индивидуальной работы с воспитанниками**

Программа МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка», адресована педагогическим и иным работникам, работающим с воспитанниками данной образовательной организации

и родителям (законным представителям) воспитанников и направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ). В Программе отражены содержание воспитания и обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей и их образовательного маршрута, определённого направленностью групп, а так же – участие родителей в реализации Программы.

Сформированная инфраструктура предлагает семьям вариативные формы дошкольного образования и обеспечивает его доступность детям с ОВЗ; позволяет родителям (законным представителям) определить образовательный маршрут ребёнка с учётом его возрастных, индивидуальных особенностей, а также образовательных потребностей.

В целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, оказании детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их эффективного обучения и воспитания между МКОУ и центром психолого-педагогической помощи.

Вывод: Образовательный процесс в МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка», организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

## **2.2. Сведения о численности воспитанников**

В МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка», принимаются дети с 1 года 6 месяцев до 7 лет.

По состоянию на 31 декабря 2024 г. в образовательной организации функционировало 7 групп общеразвивающей направленности, и одна группа для детей с ФФНР от 6 до 7 лет; по возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста:

Первая младшая группа – дети от 1 г.6 мес. до 3 лет

Вторая младшая группа – дети от 3 лет до 4 лет

Средняя группа – дети от 4 лет до 5 лет

Старшая группа – дети от 5 лет до 6 лет

2 Подготовительные группы – дети от 6 лет до 7 лет

Группа компенсирующей направленности – дети от 6 до 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

**Выводы:** Всего в учреждении 123 воспитанника: из них – девочек 40,2 % , мальчиков 58,8 %.

### **2.3. Анализ качества образовательной работы с детьми в контексте реализации образовательной программы дошкольного образования в 2024 году.**

В МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка», реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка».

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Готовность дошкольника к обучению в школе за последние 3 года значительно повысилась.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, реализации проектов, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

В апреле-мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В течение года была организована работа по оказанию консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и образования детей, изучения и активизации педагогического потенциала семьи, её традиций в соответствии с перспективными планами воспитателей и специалистов взаимодействия с семьями воспитанников в группах.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

#### **Результаты образовательной деятельности ДОУ по материалам оценки индивидуального развития выпускников:**

| <b>Образовательные области развития воспитанников</b> | <b>2023 год – 21 выпускников</b> |                    |                   | <b>2024 год – 41 выпускников</b> |                    |                   |
|---|----------------------------------|--------------------|-------------------|----------------------------------|--------------------|-------------------|
|   | Высокий уровень, %               | Средний уровень, % | Низкий уровень, % | Высокий уровень, %               | Средний уровень, % | Низкий уровень, % |
|   |                                  |                    |                   |                                  |                    |                   |

|                            |    |    |    |    |    |   |
|----------------------------|----|----|----|----|----|---|
| Познавательное развитие    | 45 | 49 | 4  | 48 | 47 | 5 |
| Речевое развитие           | 50 | 45 | 5  | 53 | 42 | 5 |
| Социально-коммуникативное  | 57 | 45 | 9  | 62 | 32 | 6 |
| Художественно-эстетическое | 43 | 47 | 10 | 43 | 51 | 6 |
| Физическое развитие        | 51 | 40 | 9  | 53 | 43 | 4 |

По сравнению с прошлым годом имеет место позитивная динамика уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

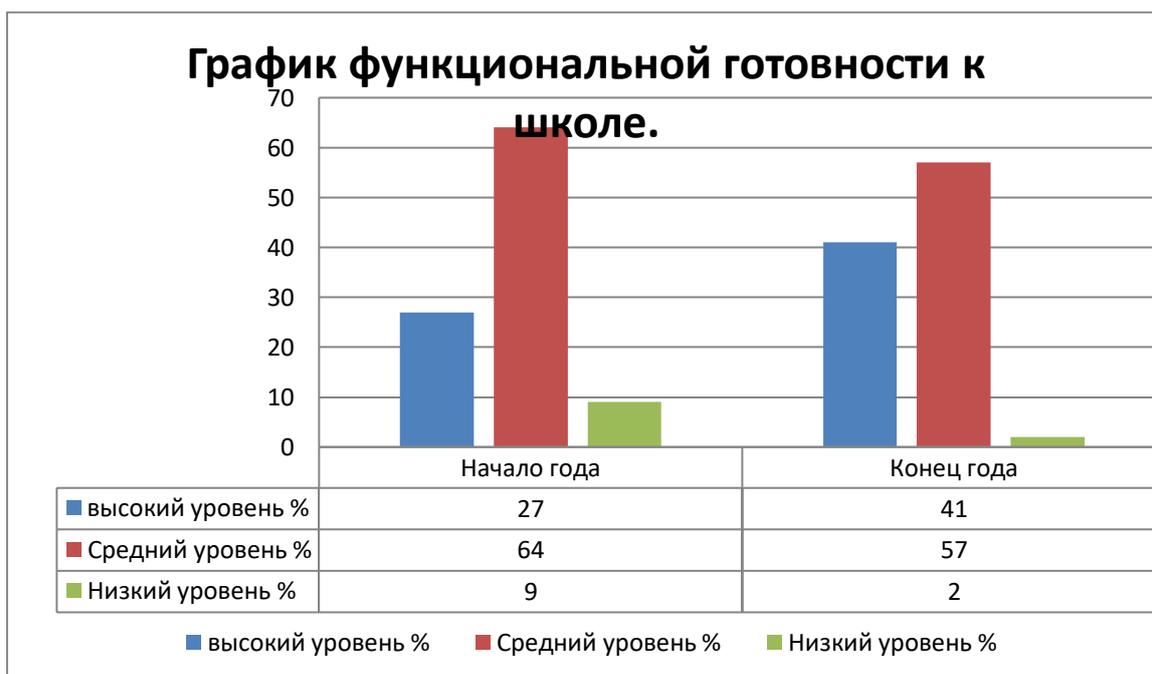
Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитатели и специалисты МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка», активно использовать новые способы и средства организации образовательной деятельности.

#### Анализ готовности детей к школе в 2024 году.

Всего выпускников - 41 человек (32 % от общей численности воспитанников ДОУ)

#### Уровни психомоторной готовности к школе (тест Керна -Йирасека)



Из таблицы видно, что уровни психомоторной готовности к школе (по тесту Керна -Йирасека):

на начало учебного года: процент высокого (ниже среднего) уровня психомоторного развития, т.е. дети, которые готовы к обучению в школе 27 % (11 детей %), в конце учебного года 41% (17 детей)

средний уровень психомоторного развития, т.е. «зреющие» дети 62 % (28 ребенка) на начало года, 56% ( 23 детей) в конце года.

ниже среднего: на начало года 11% (3 детей), в конце года 8% (2 ребенка)

низкий уровень психомоторного развития, «незрелый» 3% (1)

У детей прослеживается позитивная динамика психомоторной готовности к школе.

Дети, в основном, имеют высокую мотивацию к школьному обучению, внутренняя позиция сформирована, у детей развиты представления о школе и деятельности, связанной с ней. Подводя итоги мониторинга готовности воспитанников к обучению в школе можно увидеть положительную динамику в развитии интеллектуальной и личностной готовности детей. Работа с воспитанниками в течение учебного года позволила:

- обеспечить системное психолого-педагогическое сопровождение будущих первоклассников;

- отследить динамику развития детей;

- в соответствии с полученными результатами корректировать воспитательный и образовательный процесс. Все выпускники успешно поступили в общеобразовательные школы, лицей и гимназию. Образовательный процесс в выстраивался на основе режима дня, распорядка образовательной деятельности, календарного учебного графика, годового и тематического планов, календарных планов педагогов и специалистов.

### **Реализация годовых задач:**

в 2024 учебном году реализация годовых задач осуществлялась через различные формы взаимодействия с педагогическим, детским и родительским коллективами.

1. Сохранять и укреплять здоровье детей путем реализации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни

Одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является укрепление и сохранение здоровья воспитанников. Наша задача создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, содействовать физическому и психическому развитию детского организма через рациональную организацию предметно-развивающей и здоровьесберегающей среды, совершенствование физкультурно-оздоровительных мероприятий, пропаганду здорового образа жизни среди детей, родителей и сотрудников ДОО. Физкультурно-оздоровительная работа в течение года была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности и установления физической культуры дошкольников, укрепление защитных свойств организма, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками. Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика,

спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья и т.д. Реализация годовой задачи осуществлялась на следующих мероприятиях.

Все мероприятия были проведены с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. Важным аспектом педагогической деятельности является работа с родителями воспитанников, их заинтересованность в педагогическом и воспитательном процессе. Совместно с родителями проведены спортивные праздники, что способствовало укреплению взаимоотношений в семье, укреплению здоровья. Родителям предоставлялись консультации по различным темам. О спортивной жизни детей родители узнавали из информационных стендов и фотоотчётов на сайте детского сада и группе В Контакте, где ежемесячно выкладывается информация о проведённых мероприятиях. Для решения поставленных задач в физкультурно - оздоровительной работе использовались современные образовательные технологии: информационно – коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно – ориентированные, игровые технологии, индивидуально – дифференцированный подход. Чтобы сохранить интерес к спорту, желание им заниматься были использованы информационные технологии: программы, презентации и т.п.

На протяжении учебного года проводились различные спортивные мероприятия согласно годовому плану.

В течение года 26 воспитанников подготовительной группы сдали нормативы ГТО: -3 ребенка на бронзовый значок, -7 детей на серебряный значок, -1 ребенок на золотой значок. На протяжении учебного года проводилась активная работа с родителями, выступления на родительских собраниях в начале и конце года с консультациями и мастер-классами, систематически проводились индивидуальные консультации для родителей и работа с детьми. С сентября по май работал кружок «Степ-аэробика».

Полученные результаты мониторинга выпускников и в целом позволяют сделать вывод, что уровень физического развития детей дошкольного возраста остается стабильно высоким и обусловлен созданием оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования, а также привлечением к занятиям спортом детей и родителей. Для оптимального сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении создана здоровьесберегающая среда, которая соответствует всем санитарным правилам и нормам, удовлетворяет главную потребность ребёнка - потребность в движении.

В конце учебного года проведено анкетирование родителей для определения удовлетворенности родителей работой инструктора по физической культуре, по результатам которого было выявлено, что 100% родителей удовлетворены работой по физическому развитию в ДОУ. Поставленные задачи достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции, вариативности использования образовательного материала; творческой организации воспитательно – образовательного процесса. Для роста физической подготовленности детей в будущем году планируется продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование

знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту, корректировать совместную работу ДООУ и семьи по вопросам физического развития дошкольников.

Сотрудники и педагогический персонал ДООУ уделяют большое внимание оздоровительной работе с детьми, данная работа ведется в системе и планомерно. По результатам работы за год можно сделать вывод, что физкультурно - оздоровительная работа в ДООУ осуществляется целенаправленно. Необходимо продолжать создавать наиболее благоприятную развивающую предметно – пространственную среду для занятий физической культурой, реализовывать план физкультурно-оздоровительной работы с детьми и просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями (законными представителями). Необходимо продолжить взаимодействие:

- с воспитанниками; улучшить индивидуальную работу с детьми, пропаганду ЗОЖ;

- с педагогами: совместное проведение праздников, интегрированных занятий, совместные проекты;

- с родителями: участие в родительских собраниях, проведение различных мероприятий с привлечением родителей;

- пропаганда здорового образа жизни среди детского, педагогического и родительского коллективов.

2. Систематизировать в ДООУ работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.

Компонент духовно – нравственного воспитания дошкольников включается интегрировано во все образовательные области. В рамках образовательной деятельности применяется принцип воспитания в коллективе и через коллектив, т.е. формирование ответственности, которую несет каждый ребёнок перед своими друзьями - коллективом, а коллектив - за конкретного ребёнка. Также работает и другой принцип - воспитание, связанное с трудом и жизнью. Хорошо воспитанный человек живет здоровой жизнью, приносит обществу пользу, умеет получать моральное удовлетворение от работы в коллективе и от простого общения с другими людьми. Патриотические чувства и такие нравственные качества, как стремление делать добро, скромность, благородство, честность, внутреннее противостояние несправедливости, желание помогать обездоленным, слабым, уважение других людей, взаимоуважение - все это напрямую связано с разносторонним воспитанием личности ребенка, а различные задания, игры, акции помогают выполнять конкретные воспитательные цели.

Реализация годовой задачи осуществлялась на следующих мероприятиях: - «Час веселых игр» - дети играли с малышами в подвижные игры в группе и на участке детского сада. Совместные игры очень сближают малышей и ребят постарше, при этом у детей развиваются организаторские способности; они самостоятельно предлагают новые игры, даже подбирают атрибуты для игр.

- «Помощники для малышей» - дети помогали малышам одеваться на прогулку. При этом у старших детей развивается чувство ответственности,

самостоятельности, развиваются собственные навыки самообслуживания. - «Засветись! Стань заметнее на дороге» - дети провели акцию в поддержку светоотражающих элементов на одежде с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма.

- «Овощи и фрукты – полезные продукты» - развлечение для малышей о пользе фруктов и овощей, которое закончилось посадкой лука для огорода на окне.

Наше совместное сотрудничество взрослых и старших детей будет продолжаться, но уже в статусе ВОЛОНТЕРСТВО.

Чем образованнее, требовательнее к себе педагог, чем больше он знает о стране и происходящих событиях, тем легче ему воспитывать в детях чувство любви к Родине, друг другу. В результате методической работы систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах, повысилась эффективность методов и приемов в работе педагогов с детьми, улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.

Анализируя, по итогам тематического контроля, проведенную работу, можно отметить, что в образовательном учреждении созданы условия для нравственно-патриотического воспитания детей в целом. Дети старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии патриотических чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. Предметно - развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО.

Кроме этого, мероприятия в рамках проекта включают в себя и компонент гражданско-патриотического воспитания дошкольников. В рамках образовательной деятельности по физической культуре применяются принцип воспитания в коллективе и через коллектив, т.е. формирование ответственности, которую несет каждый ребёнок перед своими друзьями - коллективом, а коллектив - за конкретного ребёнка. Также работает и другой принцип - воспитание, связанное с трудом и жизнью. Хорошо воспитанный человек, любящий спорт, живет здоровой жизнью, приносит обществу пользу, умеет получать моральное удовлетворение от работы в коллективе и от простого общения с другими людьми. Патриотические чувства и такие нравственные качества, как стремление делать добро, скромность, благородство, честность, внутреннее противостояние несправедливости, желание помогать обездоленным, слабым, уважение других людей, взаимоуважение - все это напрямую связано с физической культурой, и различные физические упражнения действительно могут выполнять конкретные воспитательные цели

**Вывод:** через партнерские отношения у детей формируются общечеловеческие ценности - забота о младших, уважение к старшим, доброта, милосердие, самостоятельность, инициатива. А у родителей - ответственность за результаты воспитания своих детей. В основе детского волонтерства лежит принцип взросления. Общаясь и помогая младшим, дети – старшие дети ощущают себя взрослыми, у них возникает стремление к решению новых, более сложных

задач познания, общения, деятельности. Воспитанники вместе с родителями (законными представителями) участвовали в различных акциях: - Экологические акции «Кормушка», Театральные постановки для малышей «Сказка для малышей»; - Сбор макулатуры.

3. Совершенствовать воспитательно-образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию детей, а именно по развитию творческой инициативы дошкольников в изо-деятельности (аппликация).

Вывод: Годовые задачи выполнены. В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования; работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.

Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, тематических проектов, открытых просмотров. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему. Организация образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Количество и продолжительность образовательной деятельности соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Уровень освоения детьми образовательной программы остается стабильно высоким.

### **Результаты адаптации детей к ДОУ.**

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста коллективом ДОУ систематически осуществляется наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализируются и фиксируются в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми; -взаимоотношения с взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателей, медицинской сестры и администрации.

Согласно проведенному анализу у детей раннего возраста преобладает легкая степень адаптации. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Состояние здоровья воспитанников детского сада ежемесячно анализируется старшей медицинской сестрой и администрацией МКОУ «Киреевский центр образования №4», систематически осуществляется контроль режима дня, противоэпидемических мероприятий, контроль над соблюдением температурного и воздушного режимов, организацией прогулок в соответствии с климатическими условиями.

Анализ материалов по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада свидетельствует о том, что основными причинами средней адаптации детей к условиям ДОУ послужили:

- нерегулярное посещение детского сада при отсутствии готовности к пребыванию в ДОУ по причине возрастной эмоциональной нестабильности;
- отсутствие готовности ребёнка к ДОУ по причине гиперопеки родителей, эмоциональной и физической зависимости малышей от мамы.

Также причинами трудной адаптации являются частые болезни детей, отсутствие самостоятельности в области самообслуживания, низкий уровень психологической готовности детей к детскому саду.

#### **Выводы:**

Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка. Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей. Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии. Систематический учет воспитателями возрастной специфики.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группах раннего возраста в 2024 году прошел успешно. Дети чувствуют себя спокойно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Координация педагогической и медицинской помощи осуществляется посредством совместного годового планирования, контрольной деятельности, участия в педагогических советах и других мероприятиях. Мониторинг здоровья воспитанников, ведение журналов здоровья, участие в утренних фильтрах и т.д. позволяет сделать прозрачным общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить вклад каждого в общее дело оздоровления и укрепления здоровья воспитанников, снижению детской заболеваемости.

Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы детского сада. Для этого проводится большая физкультурно - оздоровительная работа в соответствии с утверждённым планом, в тесном контакте с воспитателями групп и медицинскими работниками. На детей негативное влияние оказывают специфические экологические и климатические факторы, в результате чего происходит снижение иммунологических свойств организма, расстройство ряда физиологических функций, повышаются утомляемость и сонливость. Поэтому большое внимание в нашем детском саду уделяется физическому развитию детей и укреплению их здоровья. В ДОУ имеются: спортивный зал, используются такие формы взаимодействия с детским и родительским коллективами, как физкультурные занятия, утренняя гимнастика, аэробика, гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами, дыхательная гимнастика, физкультминутки, совместные спортивные досуги с родителями, подвижные игры, дни здоровья, динамические часы на прогулке. О спортивной жизни детей родители могут посмотреть информацию на стендах и на сайте детского сада.

**Вывод:** Отмечены положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период. Тяжелой степени адаптации к условиям ДОУ в этом учебном году нет. В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно отметить положительные результаты привыкания детей к детскому саду

### **Анализ коррекционной работы.**

Коррекционная работа по речевому развитию. С целью осуществления коррекционной работы в МКОУ «Киреевский центр образования №4» функционирует логопедическая группа, которая обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений. В начале учебного года были скорректированы необходимые документы по регламентации деятельности учителя-логопеда: перспективный, годовой, календарно-тематический планы работы, график работы, циклограмма рабочего времени, расписание коррекционных занятий и другие.

Основными задачами логопедической группы являются:

- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:

а) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи,

б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;

в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребёнком звуков.

- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.

- Осуществление преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники.

- Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) детей, посещающих детский сад.

- Организация работы педагогов ДОО по формированию речевого развития.

. Уровень положительной динамики развития речи на конец учебного года составил – 96%. В течение трёх лет на конец каждого учебного года наблюдается положительная динамика в коррекционной работе по формированию навыков звукопроизношения у дошкольников. С целью пополнения развивающей предметно-пространственной среды в кабинет логопеда было приобретены игры на автоматизацию, дифференциацию звуков в словах. Обновлены картотеки артикуляционной гимнастики, дифференциации и автоматизации звуков. Оформлены дидактические игры для формирования фонематических процессов; игры и упражнения на дифференциацию и автоматизацию свистящих и шипящих звуков; игры на развитие дыхания.

Следует отметить, что для эффективной работы с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства: в группе оборудованы специальный «логопедический уголок», где для родителей предоставляется консультативный материал «Советы логопеда». Дана информация о видах и причинах речевых нарушений, задачах коррекционно-логопедической и профилактической работы с детьми, предлагаются конкретные приёмы закрепления у дошкольников правильного звукопроизношения, совершенствования грамматических средств речи, которые рекомендуется использовать в семье. Проведенное анкетирование на удовлетворённость родителей деятельностью учителя – логопеда показало следующий результат: - 75% опрошенных родителей отметили, что наблюдается динамика в речевом развитии ребёнка. - 85 % родителей оценивают речь ребёнка положительно; затрудняются ответить 15%, считают, что нет результатов 10%. - у 90 % опрошенных родителей совпали результаты коррекционной работы логопеда с их ожидаемыми результатами, у 10 % опрошенных – не совпали. - 85 % родителей довольны работой учителя-логопеда. 60 % опрошенных родителей отметили, что принимали участие в коррекционном процессе. В завершении родители выразили слова благодарности.

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы, консультации с целью оказания методической и практической помощи по вопросам

логопедического воздействия на ребёнка, оказания ему родительской помощи и поддержки. Материалом для бесед являлись наблюдения за ребёнком и его развитием. На первых индивидуальных консультациях родители знакомились с речевым диагнозом ребёнка, планом работы по исправлению недостатков звукопроизношения, развитию других сторон речи, получали рекомендации, как заниматься дома. Родители имели возможность убедиться в необходимости коррекционно-развивающих занятиях, и увидеть не только успехи, но и проблемы своего ребёнка. На консультациях и практикумах, проведенных в течение учебного года, родители получали информацию о содержании коррекционных занятий с ребёнком и обучались практическим приёмам, упражнениям по коррекции звукопроизношения (родитель-ребёнок-учитель-логопед).

Систематически осуществляется повышенный контроль за нуждающимися детьми с целью преждевременного выявления трудностей. Родителям детей без динамики развития или со сложными речевыми нарушениями рекомендована ПМПК для дальнейшего определения детей в речевые группы ДОО города и даны индивидуальные рекомендации.

В следующем учебном году необходимо продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений; совместно решать вопросы обучения детей посредством наиболее эффективных форм работы.

Организации совместной деятельности и совершенствованию профессионального мастерства педагогов помогает использование разнообразных форм связи: личные контакты, практические семинары – практикумы, взаимопосещения мероприятий, деловые игры, мастер-классы, проведение общих родительских собраний и т.д.

В течение года удалось реализовать все запланированные мероприятия. В следующем учебном году работу планируется продолжить.

**Вывод:** продолжать коррекционную работу с детьми с использованием новых и современных приемов и методов обучения, накапливать информацию и обобщать опыт работы учреждения по данному направлению.

#### **Анализ психолого – педагогической работы.**

Большая работа проводится по профилактике эмоционального неблагополучия детей из семей, находящихся в социально опасном положении: психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия, беседы с родителями. При необходимости в ДОО проводятся с такими семьями ППК с для принятия решений по определению дальнейшего образовательного маршрута воспитанника. Особое внимание отводится работе по подготовке выпускников к школьному обучению. Проводится психологическая диагностика по соответствующим методикам, на основании которой строится дальнейшая коррекционно-развивающая работа по программе подготовки к школьному обучению. Работа со старшими дошкольниками проводится большая, из нескольких блоков программных занятий для достижения хороших результатов

готовности как интеллектуальной, так и мотивационной, психосоциальной, эмоциональной, подготовки руки к письму.

Одной из важных составляющих работы является привлечение родителей к совместной деятельности. Используемые формы: родительские собрания, индивидуальные консультации в очной и дистанционной форме, консультативный материал в родительских уголках всех возрастных групп и на общем информационном стенде, ознакомление с успехами детей в освоении программы, результатами диагностики, информацией о психопрофилактической работе, участие в конкурсах ДООУ, привлечение родителей к участию в различных мероприятиях детского сада. Консультации и тематические листы отражают содержание Образовательной программы ДООУ, соответствуют задачам годового плана педагога-психолога, возрастным особенностям воспитанников, позволяют активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

**Вывод:** Все задачи годового плана психолога – педагогической работы выполнены. Данная работа содействовала полноценному психическому и личностному развитию детей;

\*сопровождению процесса подготовки к обучению в школе и процесса адаптации к условиям ДООУ;

\*повышению психологической компетентности сотрудников ДООУ и родителей, оказанию им консультативной помощи в вопросах воспитания и развития детей.

### **Дополнительное образование воспитанников.**

В 2024 году МКОУ «Киреевский центр образования №4» продолжило работу по программам дополнительного образования. Для этого нашими педагогами были разработаны:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Степ-аэробика»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «В гостях у сказки»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Край родной и любимый».
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательной направленности «Умник и умница».

Данные программы, разработанные для реализации с воспитанниками 5-7 лет. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей, выявленные путем анкетирования. Дополнительные услуги оказываются детям, начиная со старшей возрастной группы. Занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по май, состав групп по 7-10 человек. Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- повышение двигательной активности;
- организацию условий для социализации детей.

Программа «Степ-аэробика». Все занятия проводятся согласно программе дополнительного образования в полном объеме. Большое внимание было уделено развитию двигательных качеств: ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости, координации движений, умение правильно выполнять основные движения.

- Интересно проходили занятия с применением спортивного оборудования - тренажеров, через творческие задания (игры), развивая двигательные качества (равновесие, быстроту, ловкость, силу, выносливость.), равновесие и координацию движений. Это способствовало формированию самостоятельности, обучению технике основных видов движений, развитию разных способов выполнения движений, совершенствованию координационных возможностей. Дети учились умению четко выполнять движения в такт музыки на специальных платформах, добиваясь выразительности движений и согласованности, формирования потребности ЗОЖ в семье и детском саду; сохраняли и укрепляли здоровье детей, развивали умение ставить задачу и находить способы ее решения. Таким образом, наблюдается положительная динамика освоения программы. Программа освоена на 97%.

Программа «В гостях у сказки» имеет художественную направленность. Все занятия проводятся согласно программе дополнительного образования в полном объеме. Образовательная деятельность по программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Кружковая работа - это деятельность детей, которая организуется в свободное от занятий время, обычно во второй половине дня. Работа кружка позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Созданы необходимые педагогические условия для воспитания, обучения и развития театрализованной деятельности детей, составлено тематическое планирование театрализованной деятельности кружка, подобран необходимый материал, игры, задания. Театрализованные игры планировались регулярно, проводилась работа по ознакомлению с театрально-игровой деятельностью (разыгрывание знакомых сказок, народных песенок, потешек, небольших занимательных сценок, игр-имитаций, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, театральных постановок). Все это является хорошим средством повышения эмоционального тонуса воспитанников, развития их общительности, стремления принимать активное участие в общих затеях. Организация театрализованных игр непременно связана с работой над выразительностью речи: управлять силой голоса, тембром речи,

соответствующим персонажу, звукоподражание, четкой дикции. По результатам диагностики наблюдается положительная динамика.

Главным достижением работы кружка, является создание благоприятной дружеской атмосферы в детском коллективе, установление контакта между воспитателем и воспитанниками, наполнение детей яркими впечатлениями. Работу по дополнительным платным услугам планируем продолжать.

### **Воспитательная работа.**

В 2024 году МКОУ «Киреевский центр образования №4» реализовало рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются составной частью Образовательной программы дошкольного образования. В процессе анкетирования по разным направлениям работы выявлено, что родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ взаимодействия с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялось в соответствии с годовым планом ДОУ. В группах выбраны и действуют родительские комитеты, в детском саду - Совет родителей, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают к решению проблем жизни коллектива. С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей и качества воспитательно-образовательной работы используются следующие формы работы: информационное, нормативно-правовое просвещение родителей, родительские собрания и консультации, совместные праздники и досуги, конкурсы, выставки, семинары, анкетирования, тестирования, беседы. Воспитателями в группах составлены социальные паспорта, на основе которых составлен социальный паспорт детского сада.

Работа с семьями в группе выстраивается таким образом, чтобы родители были уверены в хорошем отношении воспитателей к своему ребенку. Для родителей оформлены яркие и содержательные буклеты, памятки, проводятся различные консультации, устные журналы, индивидуальные беседы. В группах оформлены родительские уголки, где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей выпускаются санитарные бюллетени старшей медсестрой. В оздоровительных группах оформлены «Уголки здоровья», где родители могут получить всю интересующую их информацию по вопросам оздоровления детей.

Для обеспечения наибольшей эффективности работы с родителями на новый учебный год проводится анкетирование с целью выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родительской общественностью. Родители с удовольствием участвуют в совместных мероприятиях, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес детей, и желание родителей заниматься со своими детьми. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается

трудолюбие, аккуратность, чувство гордости за своих родителей. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, через анкетирование выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, удовлетворенности родителей положением семьи, основных ценностей семьи, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей. На основании чего подбирался набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей.

Систематически и своевременно проводилось знакомство родителей (законных представителей) с уставными документами и локальными актами ДОУ, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. Вовлечение семьи в воспитательно – образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их родительско-педагогической компетентности.

Основные принципы организации работы с семьёй:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть как живёт и развивается его ребёнок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Контингент родителей неоднороден также по своим целям и приоритетам в воспитании и задача детского сада: удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями.

Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОУ, где подсчитываются данные по многодетным, неполным, опекунам и приёмным семьям. Проводится анализ семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, неблагополучные и малообеспеченные семьи. В тесном взаимодействии коллектива ДОУ проводится диагностика определения уровня неблагополучия ребёнка, составляется социальный паспорт ДОУ.

Таким образом, все проводимые формы работы направлены на формирование ценностей семьи и дома, укрепление детско-родительских связей и отношений, авторитета родителей, восстановление семейного статуса семьи, формирование здорового образа жизни, профилактику зависимого поведения, воспитание культуры поведения, создание условий для сохранения физического и психического здоровья ребенка. Проведенная работа по охране прав детства способствует повышению ответственности родителей и педагогов за воспитание несовершеннолетних детей, улучшению взаимодействия с ведомствами системы профилактики.

### **Анализ взаимодействия и социального партнерства учреждения.**

Эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения действует в МКОУ «Киреевский центр образования №4» на протяжении нескольких лет. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и представленными социальными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

| <b>Организация</b>                     | <b>Перечень мероприятий (что сделано)</b>   |
|--|---|
| МКОУ «Киреевский центр образования №4» | Преимущество в реализации программ дошкольного и начального общего образования, планирование совместной деятельности.<br>Обмен опытом, материалами, информацией; организация совместных мероприятий, взаимопосещений.<br>- экскурсии старших дошкольников к школьному зданию, в классы. |
| Детская библиотека г. Киреевск         | Совместная деятельность по библиотечному обслуживанию дошкольников. Все мероприятия выполняются в соответствии с планом о совместной деятельности.  |

Для проведения спортивных мероприятий мы активно взаимодействуем со спортивной школой и организациями города, - проведение мероприятий комплекса ГТО, различных праздников. Опыт работы МКОУ «Киреевский центр образования №4» с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно - образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДООУ и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Работая в таких условиях, коллектив ДООУ создаёт возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным,

профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

**Результативность участия воспитанников  
МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное  
подразделение Детский сад «Аленушка»,  
в мероприятиях муниципального и районного уровней в 2024 году.**

| <b>Полное наименование мероприятия. Номинация.</b>   | <b>Уровень</b> | <b>Результат</b>                           |
|--|----------------|--|
| Конкурс аппликация по сказкам В.Сутеева «Жалобы зайки»   | муниципальный  | 2 место                                    |
| «Бумажные фантазии по сказкам К.Д. Ушинского», номинация «Я рисую по страницам книг»   | муниципальный  | участие                                    |
| номинация «Золотые звоны», песня «Христос Воскресе!»   | муниципальный  | 1 место                                    |
| Областной медиофестиваль «Эколята – хранители Тульского края»<br>Руководитель: Гречнева И. В.  | областной      | 1 место<br>Вокальная группа «Ульяна»       |
| I Всероссийский фестиваль «Воспитатели России» в рамках проведения марафона «Талант Ты»<br>Руководители: Титова Е. В., Гречнева И. В.                  | всероссийский  | Участие<br>Оркестр народных инструментов.  |
| Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «8 марта – международный женский день»<br>Руководитель: Гречнева И. В., Титова Е. В. | всероссийский  | 1 место                                    |
| VIII Международный конкурс детского творчества «С любовью к мамам»<br>Руководитель: Титова Е. В  | международный  | Сертификат за участие                      |
| Фестиваль творческих коллективов «Поколение Мы» Номинация «Поющий Я» р.н.п. «Комарочек»  | всероссийский  | Сертификат за участие (Леонова Александра) |

|  |               |                       |
|--|---------------|-----------------------|
| Руководитель: Титова Е. В  |               |                       |
| Областной медиа фестиваль «Эколята – хранители Тульского края» Номинация «Многоцветный мир природы» Руководитель: Титова Е. В. | областной     | Сертификат за участие |
| VIII Международный конкурс детского творчества «По пятам осени» Номинация: «Песня. Ансамбль»<br>Руководитель: Титова Е. В      | международный | Сертификат за участие |

Вывод: Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей развития детей по познавательному развитию обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов.

Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находятся в диапазоне от 72 % до 87 %. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Таким образом, поставленные на 2024 год приоритетные задачи выполнены.

### **Результаты участия педагогов в конкурсных мероприятиях различных уровней за 2024 учебный год**

| <b>ФИО педагога</b> | <b>Полное название мероприятия. Номинация.</b>  | <b>Уровень</b>   | <b>результат</b> |
|---------------------|---|--|------------------|
| Титова Е.В.         | «Творчество и интеллект», номинация «Музыкальное творчество», песня «Христос Воскресе!» | Всероссийский конкурс для детей и молодежи                           | 1 место          |
| Титова Е.В.         | номинация «Золотые звоны», песня «Христос Воскресе!»                                    | VIII муниципальный Пасхальный фестиваль детско-юношеского творчества | 1 место          |

|                |  |  |                        |
|----------------|--|--|------------------------|
|                |  | «Светлая седмица»  |                        |
| Гречнева И. В. | конкурс-фестиваль вокально-инструментального творчества к Всемирному дню музыки «Перезвон талантов», номинация «Ансамбль», р.н.п. «Как пошли наши подружки»  | всероссийский  | Диплом 1 степени       |
| Титова Е. В.   | образовательный портал МААМ<br>фотоотчет о новогоднем празднике со Снеговиком в младшей группе, конкурс «Лучший фотоотчет»   | международный  | 2 место                |
| Титова Е.В.    | «Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста с помощью современных музыкальных технологий»   | РМО музыкальных руководителей  | участие                |
| Гречнева И.В.  | номинация «Русская матрешка», русский народный танец «Веселый перепляс».   | VIII муниципальный Пасхальный фестиваль детско-юношеского творчества «Светлая седмица» | 2 место                |
| Титова Е. В.   | конкурс театрализованных постановок «Театр, где мы играем»<br>Номинация «Инсценировка» - «Сказка о том. Как Муха-Цокотуха поступила в гимназию».<br>Номинация «Литературно-музыкальная композиция» - сценка «Перед боем» | муниципальный  | 2 место<br><br>2 место |
| Валуева Е. Н.  | Всероссийский спортивный фестиваль «Воспитатели  | всероссийский  | участие                |

|               |   |  |                            |
|---------------|---|--|----------------------------|
|               | России».<br>Нейрофитнес: игры и упражнения, влияющие на формирование осанки у детей 6-10 лет».                                    |  |                            |
| Себякина И.В. | лучшее сообщение специалиста службы сопровождения на родительском собрании<br>«Автоматизация звука [С]»                           | муниципальный конкурс<br><br>РМО учителей-логопедов  | Участие<br><br>выступление |
| Шумских Н.А.  | «Ах эти разные птицы»<br><br>«Лучший педагог-наставник», номинация «Лучший педагог-наставник организаций дошкольного образования» | опорная школа стажёров и молодых учителей «Слагаемые педагогического мастерства» муниципальный конкурс | Выступление<br><br>3 место |
| Блинова Е.А.  | Лучшие игровые и дидактические пособия по финансовой грамотности»   | муниципальный конкурс  | участие                    |

**Вывод:** образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Организация образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, Образовательной программой дошкольного образования ДОУ на основе ФГОС ДО и ФОП ДО. Качество образования в 2024 году остается стабильно высоким. Полученные диагностические данные демонстрируют положительную динамику освоения воспитанниками образовательной программы по всем образовательным областям, что свидетельствует об эффективности образовательной деятельности (методов, форм, средств, используемых педагогами). Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, оказание своевременной психологической и

информационной помощи семьям, воспитывающим детей, остается особо актуальной и значимой и в следующем, 2025 году.

#### **4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Система качества дошкольного образования реализуется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Киреевский центр образования №4». Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг; - психолого – педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогических работников ДОУ;
- наблюдение и анализ организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Мониторинг внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. На основании приказа заместитель директора по дошкольному образованию по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ОП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В 2024 году в ходе контрольных мероприятий серьезных замечаний, упущений в работе не выявлено. Рекомендации, указанные ответственными лицами по результатам контрольных мероприятий, выполнены в срок и в полном объеме. С целью обеспечения полноты реализации Образовательной программы дошкольного образования осуществляется контрольная деятельность содержания различных аспектов: организационно – педагогическая, образовательная, финансово – хозяйственная и др. Контроль проводится с целью выявления эффективности процесса по реализации ОП ДО и программы развития, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Внутренний контроль осуществляется в виде планово – тематических проверок и ежемесячного оперативного контроля. Контроль в виде тематических проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, оперативный контроль проводится согласно плану контроля на месяц, который доводится до членов педагогического

коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, карт наблюдений и приказов. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Таким образом, в учреждении определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

#### Уровень реализации ОП ДОУ:

| 2023 год                                    | 2024 год                                    |
|---|---|
| 92,5%                                       | 94%   |
| высокий уровень качества образования в ДОУ. | высокий уровень качества образования в ДОУ. |

Основной целью работы является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса. С целью повышения качества образования в учреждении и удовлетворения запросов родителей ежегодно, коллективом детского сада проводится независимый опрос родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Согласно результатам удовлетворенность работой ДОУ по блокам оставляет:

| год  | Кол-во опрошенных | Критерии опроса                                |   |   | Среднее значение опроса |
|------|-------------------|--|---|---|-------------------------|
|      |                   | информированность родителей о деятельности ДОУ | вовлеченность родителей в образовательный процесс | удовлетворенность родителей деятельностью группы, ДОУ |                         |
| 2022 | 126               | 120  | 118   | 119   | 116                     |
| 2023 | 102               | 100  | 97  | 100   | 99                      |
| 2024 | 105               | 103  | 99  | 104   | 102                     |

Полученные данные позволили выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива и осуществить ее возможные улучшения. Такие как, получают ли родители полную информацию о деятельности детского сада: дополнительном образовании, проводимых мероприятиях, воспитательно-образовательном процессе с воспитанниками и т.д.

В качестве рекомендаций для коллектива отметим следующее: продолжать работу по обеспечению благоприятных и безопасных условий пребывания дошкольников в детском саду, обогащению материально-технической среды ДООУ, повышению качества воспитательно-образовательного процесса и квалификации педагогических работников, внедрению дополнительных услуг.

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДООУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДООУ проводятся индивидуальные консультации с родителями и др. Большая часть информации дублируется на официальном сайте Учреждения, в группе ВКонтакте, а также в родительских чатах.

#### **Вывод:**

Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт ДООУ, госпаблик ВКонтакте, которые считаются электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка. Повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание сотрудничать с детским садом. Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, использовать различные современные нетрадиционные формы работы.

**Вывод: Внутренняя система оценки качества образования позволяет использовать полученные данные для оценки состояния, перспектив развития образовательной деятельности на уровне ДООУ. Созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.**

## **5. Оценка кадрового обеспечения**

Методическая работа занимает особое место в системе работы дошкольного учреждения. Она способствует активизации личности педагога, созданию атмосферы творчества и совершенствованию мастерства по всем показателям его деятельности. Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и

факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Аналитические данные по педагогическим кадрам:

МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка» укомплектовано квалифицированными кадрами частично. Не укомплектовано на 30 % учебно-вспомогательными персоналом. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В основе работы с педагогическими кадрами является диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессионализма каждого воспитателя, но и выявлять профессиональные запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого дифференцированно определять цели работы с педагогическими кадрами.

Созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- работа осуществляется по планам повышения квалификации, переподготовки педагогических работников, аттестации педагогических кадров.
- план (дорожная карта) методической работы с педагогами с учетом анализа результатов мониторинга по устранению профессиональных дефицитов.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации и т.д. Проводятся взаимопосещения педагогов, где происходит обмен опытом, повышение уровня квалификации. Участие в конкурсах различного уровня также позволяет педагогам повысить социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, приобщиться к научно-исследовательской деятельности, развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях, повысить авторитет в педагогическом, детском, родительском коллективах, социуме. Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения, который показал, что в детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив, большинство которого составляют квалифицированные кадры, имеющие достаточно большой опыт работы.

Общее количество педагогов - 15, из них: 12 воспитателей, 1 инструктор по ФК, 1 учитель – логопед, 2 музыкальных руководителя, 1 –педагог-психолог (находится в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет). Имеется вакансия педагога – психолога (временно).

| Наименование                        | Всего работников, чел | Образование педагогическое |         |
|-------------------------------------|-----------------------|----------------------------|---------|
|                                     |                       | высшее                     | среднее |
| Всего педагогических работников, из | 17                    | 8                          | 9       |

|                          |    |   |   |
|--------------------------|----|---|---|
| них:                     |    |   |   |
| Воспитатели              | 12 | 4 | 8 |
| Инструкторы по ФК        | 1  |   | 1 |
| Учитель-логопед          | 1  | 1 |   |
| Музыкальный руководитель | 2  | 2 |   |
| Педагог-психолог         | 1  | 1 |   |

Менее 48% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование и 52% - среднее –профессиональное.

### Распределение педагогов по уровню образования (%)

| Наименование                             | до 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | Более 20 лет |
|--|----------|----------|-----------|-----------|--------------|
| Всего педагогических работников, из них: | 17       | 3        | 2         | 3         | 9            |
| Воспитатели                              | 12       | 2        | 2         | 2         | 6            |
| Инструкторы по ФК                        | 1        |          |           | 1         |              |
| Учитель-логопед                          | 1        |          |           |           | 1            |
| Музыкальный руководитель                 | 2        |          |           |           | 2            |
| Педагог-психолог                         | 1        | 1        |           |           |              |

Средний возраст педагогов составляет 40 лет – возраст зрелого, профессионально грамотного педагога.

### Данные по аттестации педагогов, из них:

| Наименование         | 2022 |    | 2023 |    | 2024 |   |
|----------------------|------|----|------|----|------|---|
|                      | 5    | 30 | 5    | 30 | -    | - |
| Всего аттестованных: | 5    | 30 | 5    | 30 | -    | - |
| Высшая               | 2    | 12 | 1    | 6  | -    | - |
| Первая               | 1    | 6  | 2    | 12 | -    | - |
| Соответствие         | 2    | 12 | 2    | 12 | -    | - |

|                             |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| занимаемой должности        |   |   |   |   |   |   |
| Не имеют (стаж менее 2 лет) | - | - | - | - | - | - |

Количество аттестованных увеличивается. Не имеют категории – 1 человек (Михайлова Ю.И.). У всех стаж в ДОУ более пяти лет. Для оказания помощи молодому специалисту Михайловой Ю.И. в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшего освоения разнообразных современных технологий обучения, воспитания, проводилась работа по наставничеству. Наставником являлась Амочкина Е.В.

Цель наставничества: способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «воспитатель». Были выявлены основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения ОД с детьми в группе раннего возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию на следующий учебный год) и определена совместная программа работы. Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога. Положительная динамика прослеживается во всех направлениях работы воспитателя. В перспективе:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- усовершенствовать интерактивную предметно-пространственную среду в группе;
- пополнить группу картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.
- учиться использовать в своей работе современные педагогические технологии;
- посещать открытые занятия педагогов.

| Мониторинг повышения квалификации педагогов: | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|------|------|------|
| Курсовая подготовка                          | 3    | 17   | 4    |
| Профессиональная переподготовка              | -    | -    | -    |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| Всего педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в течение 3 лет | 3 | 17 | 4 |
|--|---|----|---|

В построение системы методической работы легли следующие принципы: актуальность; научность, системность; последовательность, преемственность, непрерывность; конкретность, направленность; единство теории и практики; оперативность, гибкость, мобильность, прием образовательной информации, ее передача, учитывая индивидуальные особенности педагога; коллективный характер (групповые и индивидуальные формы и методы работы); создание благоприятных условий работы. Наиболее эффективными формами организации методической работы стали: педсовет, семинары, семинары-практикумы, открытые просмотры, консультации. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. На современном этапе развития дошкольного образования важной является такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы педагогов в творческих группах.

Работа в режиме малых групп одна из продуктивных форм обучения воспитателей, так как в состав группы входят те педагоги, кому интересно вместе. Главной задачей творческих групп являлось оказание помощи педагогам в совершенствовании их профессионального мастерства, реализации воспитательно-образовательного процесса по речевому развитию дошкольников и волонтерской деятельности. На заседаниях обсуждались разнообразные, интересующие педагогов, вопросы, проводились мероприятия согласно плану деятельности группы. В процессе заседаний проводился анализ психолого-педагогической литературы, используемой в практической деятельности педагогов, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в работе, выявлялись трудности в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми. Проводились открытые занятия, взаимопросмотры ОД и режимных моментов, творческие отчеты, семинары-тренинги, работа с родителями и др.

**Вывод:** Проанализировав работу творческих групп, следует отметить:

- цель методической работы детского сада и вытекающие из нее задачи соответствуют основным задачам, стоящим перед детским садом, план работы на год выполнен полностью;
- тематика групп отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами детского сада;
- используются разные формы проведения и реализации задач;
- мероприятия основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать обобщения и выводы;
- недостаточная развитость исследовательской ориентации педагогов, готовности к поиску. Проблемы: Недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у педагогов. Недостаточно организовано самовзаимопосещение

организованной образовательной деятельности и режимных моментов своих коллег.

При планировании работы на следующий учебный год необходимо:

- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих воспитателей и специалистов.

- Разнообразить формы проведения.

- Обратить особое внимание на организацию взаимопосещений воспитателями режимных моментов, занятий.

Не может быть качественного планирования своей работы без подробного анализа результатов своей работы. Поэтому в текущем учебном году одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития являлось использование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагога. Каждый педагог выявлял в своей деятельности дефицит. Работа осуществлялась на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом, повышением квалификации по выявленным дефицитам. Завершалась оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Проводимая работа выявила затруднения некоторых педагогов делать глубокий самоанализ занятия, анализ своей педагогической деятельности за год. Для выявления профессиональных затруднений в ДОУ применяется «Совершенствование профессиональной компетентности», анкетирование по оценке эффективности методической работы.

Анализ показал, что педагоги испытывают затруднения при организации развивающей среды, в отборе оптимальных форм и методов, владение ИКТ и др. Предполагаемые пути решения имеющихся проблем:

- Активизировать работу начинающих педагогов по самообразованию (самостоятельно осваивать новое содержание обучения, систематически обновлять свои знания в этих областях, в изучении передового педагогического опыта, обращаться за помощью к старшему воспитателю, опытным педагогам);
- Оказать методическую поддержку педагогам с учетом затруднений, выявленных в процессе мониторинговых исследований, провести консультации по индивидуальным запросам педагогов, мотивировать к повышению квалификации.

В ДОУ созданы необходимые условия для роста педагогов. Повысилась личная активность в повышении своего профессионализма и личностного совершенствования. В летний период всем педагогам необходимо подготовить перспективные планы в соответствии с возрастом, изучить программу своей возрастной группы. Таким образом, проводимая методическая работа с педагогами способствует росту педагогического мастерства, развитию творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности. Запланированные и проведенные мероприятия помогли организовать самообразование педагогов и повысить эффективность работы.

## **Активное участие в мероприятиях педагогами ДОУ:**

Увеличился процент участия в методической работе областного уровня в связи с представлением своего опыта работы педагогами – стажистами. Процент городских мероприятий уменьшился ввиду появления новых педагогов с небольшим стажем работы. Методическая работа с кадрами носит личностно-ориентированный характер. Сформированы три группы педагогов. В основе деления лежит принцип дифференциации по уровню педагогического мастерства.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в проектной инновационной деятельности. Средний возраст педагогов остается стабильным. Значительный процент педагогов является зрелым и заинтересованным в работе. Все педагоги обучены на курсах повышения квалификации по переходу на ФОП ДО.

**Вывод:** кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно – ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личной самореализации. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, творческой самореализации посредством расширения спектра и повышения качества уже применяемых технологий в работе с кадрами.

## **V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. В ДОУ имеется необходимое библиотечно – информационное обеспечение: программы, учебная, учебно-методическая литература, детская художественная литература и литература познавательной направленности (энциклопедии, словари, атласы и пр.), обеспечивающие эффективность организации образовательной деятельности. В ДОУ работает методический кабинет, который обеспечивает педагогов ДОУ необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой и пособиями.

Методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ включает в себя: 1) Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников: педагоги ДОУ принимают активное участие в педагогических конкурсах различного уровня.

2) Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников: в ДОУ имеется компьютер для методической и педагогической деятельности, имеется библиотека методической и научной литературы.

3) Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на пять лет, план

повышения квалификации педагогических работников на учебный год. Проводятся активные формы обучения: семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, просмотры открытых мероприятий и мастер-классы.

4) Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса: в ДОО созданы коллегиальные органы управления, такие как педагогический совет, методическое объединение.

Методическая работа в дошкольном учреждении носит опережающий характер и обеспечивает развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно - правовыми документами, достижениями педагогической и психологической науки, направлена на создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и в конечном счёте на обеспечение качества образовательного процесса ДОО.

В методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. Методическое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует предъявляемым требованиям. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием технологий, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В методическом кабинете функционирует библиотека. Педагогические работники имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 5) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

В работе с воспитанниками используется мультимедийное оборудование: ноутбуки, проекторы, экраны, интерактивная доска.

### Информационное обеспечение детского сада включает в себя:

| Наименование            | Количество, шт. |
|-------------------------|-----------------|
| Персональные компьютеры | 1               |
| Ноутбуки                | 17              |
| МФУ                     | 4               |
| Принтер                 | 1               |
| Музыкальный центр       | 1               |
| Интерактивная панель    | 1               |
| Интерактивный стол      | 2               |
| Ламинатор               | 1               |

**Вывод:** учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность.

### **Оценка материально-технической базы**

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОУ. Образовательное учреждение имеет одно двухэтажное здание. Техническое состояние - удовлетворительное. Игровые площадки оснащены теньевыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами. Спортивная площадка оборудована спортивным оборудованием. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения и реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Основными направлениями деятельности по административно-хозяйственной части являются:

- Хозяйственная деятельность ДОУ.
- Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
- Обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и обучения.

В течение года решались следующие задачи:

- Устранение технических и санитарно - гигиенических неполадок в помещениях.
- Выявление потребностей ДОУ по хозяйственной деятельности.
- Организация обучения технического и обслуживающего персонала безопасности жизнедеятельности на рабочем месте.
- Организация соблюдения требований пожарной безопасности зданий и сооружений.
- Организация инвентарного учёта имущества ДОУ.
- Обеспечение учёта хранения противопожарного инвентаря.

- Организация и проведение благоустройства и озеленения территории ДОУ и др.

Административно-хозяйственная деятельность базировалась на реализации основных положений программы развития ДОУ, в которой определены перспективы развития материально-технической базы. При реализации данного направления деятельность была направлена на:

- руководство хозяйственной деятельностью учреждения; - пополнение материальными ценностями;

- своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;

- проведение контроля работы младшего обслуживающего персонала. Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ДОУ. Своевременно проводились инструктажи с сотрудниками и дошкольниками. Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и систематически прорабатывались с коллективом. Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно, нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не зафиксировано. Рабочие графики младшего и технического персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

В ДОУ были проведены тематические проверки Госпожнадзора, Роспотребнадзора и др. Результаты контроля положительные. Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования; - техническое состояние здания и сооружений; - автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре; - освещенность, влажность помещений; - состояние разных мер и измерительных приборов; - промывка и опрессовка; - выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на достаточном уровне. В здании оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога – психолога и учителя-логопеда,

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы ДОУ. Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием. При создании развивающей предметно – пространственной среды учтены принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса и возрастные особенности детей.

Все функциональные помещения отвечают гигиеническим требованиям, учтен принцип необходимости и достаточности для реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ. Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по

ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на собраниях, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализации Образовательной программы дошкольного образования. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ и локальным документам. Работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно. Вывод: материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Исходя из самообследования за 2024 год, можно сделать следующие выводы: 1. МКОУ «Киреевский центр образования №4» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

2. МКОУ «Киреевский центр образования №4» укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

3. В 2024 году педагогическим коллективом ДОУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

4. Годовой план ДОУ реализован в полном объеме.

5. Систематически осуществляется медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, квалифицированная методическая помощь.

6. Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников для полноценного развития каждого ребенка.

7. В Учреждении реализуется дополнительное образование.

Анализ результатов деятельности ДООУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

### **Перспективные направления на 2025 год.**

1. Совершенствовать работу ДООУ в рамках реализации образовательной программы по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДООУ в вопросах: -применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей; - использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.

3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

4. Активно использовать сайт ДООУ и страницу ВКонтакте, способствующих повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения.

5. Осуществлять основные направления деятельности в части финансового и административного обеспечения, совершенствовать материально-техническую базу учреждения.

Приложение N 1

**Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10  
декабря 2013 г. N 1324)**

| № п/п     | Показатели   | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |
| 1.1       | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:           | 126               |
| 1.1.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 126               |
| 1.1.2     | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)   | 0                 |
| 1.1.3     | В семейной дошкольной группе   | 0                 |
| 1.1.4     | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0                 |

|       |   |            |
|-------|---|------------|
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 20         |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 106        |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | 126// 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 126/100%   |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | -          |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | -          |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | -          |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | -          |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | -          |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | -          |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 2,3        |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 17         |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 7/41%      |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 7/41%      |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 10/59 %    |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 10/59 %    |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9/53 %     |
| 1.8.1 | Высшая  | 7/41 %     |
| 1.8.2 | Первая  | 2/13 %     |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |            |
| 1.9.1 | До 5 лет  | 2/12 %     |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет  | 7/41 %     |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 2/11 %     |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических   | 7/42 %     |

|        |  |            |
|--------|--|------------|
|        | работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  |            |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0          |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 0          |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 1/7        |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |            |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да         |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да         |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да         |
| 1.15.4 | Логопеда   | нет        |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога   | нет        |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | да         |
| 2.     | <b>Инфраструктура</b>  |            |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 3 кв.м.    |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 96,3 кв.м. |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | нет        |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | да         |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да         |