****

**Введение. Организационно-правовое обеспечение деятельности**

**МКОУ «Киреевский центр образования №4»**

**структурное подразделение Детский сад «Алёнушка»**

 Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ, согласно требованиям Федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

 Самобследование проводилось в соответствии с требованиями:

 - Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

 Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Алёнушка».

 Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования проводится анализ:

* качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения организация
* образовательного процесса;
* достижения педагогов и воспитанников;
* материально-техническая база;
* оценка образовательной деятельности;
* система управления организации;
* содержание и качество подготовки обучающихся;
* функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения**

Полное наименование: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Киреевский центр образования №4» муниципального образования Киреевский район (дошкольное образование) (Далее – МКОУ) Сокращенное наименование: МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Алёнушка».

Место нахождения (юридический адрес): 301260, Российская Федерация, Тульская область, Киреевский район, г.Киреевск, улица Л.Толстого, дом 24.

Место нахождения: 301260, Российская Федерация, Тульская область, Киреевский район, г.Киреевск, улица Л.Толстого, дом 16 а.

Телефон: 8(48754)6-29-62

Информационный сайт: [kireevsk4.reg-school.ru](http://kireevsk4.reg-school.ru/)

Электронный адрес: kireevsk.mkou\_ktso4@tularegion.org

Организационно-правовая форма: муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Тип: казенное дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Режим работы: функционирует в режиме полного дня с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.15 до 17.45

Руководитель организации: директор МКОУ «Киреевский центр образования №4» - Алтухова Елена Петровна.

Телефон: 8 (48754) 6-13-35

Учредитель: администрация МО Киреевский район Тульской области

Наличие и реквизиты документов ДОУ:

 - Устав МКОУ «Киреевский центр образования №4»: от 26.02.2016 г. № 79 .

 - Лицензия на осуществление образовательной деятельности, бессрочная, регистрационный № 0133/02840 от 09.11.2015 г., серия 71 Л 02 №0000060.

**II. Оценка системы управления организации**

 Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МКОУ «Киреевский центр образования №4», на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - директор.

*Органы управления, действующие в Детском саду*

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** **органа** | **Функции** |
| Директор | - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,-утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, -осуществляет общее руководство детским садом |
| Педагогический совет | осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:-развития образовательных услуг;-регламентации образовательных отношений;-разработки образовательных программ;-выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;-материально-технического обеспечения образовательного процесса;-аттестации, повышения квалификации педагогических работников; |
| Общее собрание работников | реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.  По итогам 2021 года система управления МКОУ «Киреевский центр образования №4 » структурное подразделение Детский сад «Аленушка» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка» в 2021 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной основной общеобразовательной программы МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка». Методической базой образовательной программы являются учебно-методические комплекты программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программа*** | ***Направление программы*** |
| Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. | Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. |
| Программа «Музыкальные шедевры» под редакцией О.П. Радыновой. (Формирование основ музыкальной культуры) | Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (трех - семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. Программа строится на основе использования произведений высокого искусства, подлинных образцов мировой музыкальной классики. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентационной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры. |
| Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  | Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. |

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп общеразвивающей направленности детского сада и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение, и укрепление здоровья детей.

 Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. ООП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных 10 программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДОО на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Деятельность педагогов направлена на развитие творчества, фантазии ребенка, способности к самовыражению. Это дает возможность вызвать эмоциональную отзывчивость у детей, помогает их раскрепостить, а также формирует устойчивый интерес к занятиям. Учитывают психологические особенности детей, выстраивают работу на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства.

Основное педагогическое средство реализации мыслительной культуры: моделирование мыслительных действий. Для ребенка - это схемы шагов алгоритма, который позволяет решить какую-либо задачу познавательного плана. Методический комплекс включает в себя: - технологические карты реализации методов ОТСМ - ТРИЗ – РТВ (общая теория сильного мышления – теория решения изобретательских задач – развитие творческого воображения).

Широко используются воспитателями игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а также следующие технологии: - технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми; - технологии проектной деятельности; - технологии исследовательской деятельности; - информационно – коммуникативные технологии. Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д. Для того, чтобы среди большого количества целей и задач не потерялся сам ребёнок, и, более того, успешно включился в разные программы, используем инновационные технологии, сопровождая ребёнка, выстраивая его индивидуальную образовательную программу.

|  |
| --- |
| **Перечень используемых в ДОУ современных** **образовательных технологий** |
| Технология сюжетно-ролевой игры |
| Технология ТРИЗ (для одаренных детей) |
| Технология развития ребенка в деятельности во взаимодействии с предметным миром |
| Технология проектной деятельности |
| Технология обучения детей в проблемно-игровых ситуациях |
| Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники |
| РТВ (развитие творческого воображения) |
| Здоровьесберегающие технологии |
| Социально-оздоровительная технология |
| Пальчиковая гимнастика |
| Дыхательная гимнастика |
| Артикуляционная гимнастика |
| Гимнастика для глаз |
| Коррекционно-оздоровительные технологии |
| Кинезиологическая гимнастика мозга «Маленькие волшебники» |
| Песочная терапия |
| Технология парадоксального дыхания по М.Н. Стрельниковой |
| Технология арт-терапии |

Методы и приемы ТРИЗ-технологии способствуют повышению уровня коммуникативной, информационной, проектной компетентности воспитанников, что особенно актуально в условиях внедрения федерального государственного стандарта. Метод проектов позволяет развивать логическое мышление, память, внимание, способствует умению детей работать со схемами, планами, правильно высказывать свои мысли, сравнивая и анализируя разные по внешнему виду схемы, атрибуты и пр. Теория решения изобретательских задач помогает развитию психических процессов, умению детей применять полученные знания в экспериментальной деятельности. В результате у детей возникает положительное эмоциональное отношение к образовательной деятельности, возрастает познавательная активность и интерес; детские ответы становятся нестандартными, раскрепощенными; у детей расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию; речь становится более образной и логичной.

Использование социо-игровой педагогики Е.Е. Шулешко позволяет развивать у детей коммуникативные умения, навыки, которые помогают ребенку легко адаптироваться к социальным условиям современного мира. В различных направлениях образовательной деятельности активно применяем технологию проектирования, что позволяет развивать личность ребенка, его способность ставить перед собой цель и добиваться результата.

Мультимедиа-технологии позволяют не только развивать природный потенциал ребенка, но и готовить его к успешной жизни в условиях информатизации общества. Использование творческих игр способствовало развитию коммуникативных способностей детей, творческого мышления, повысился уровень воображения, фантазии. Расширился словарный запас, уровень развития связной речи. Наблюдается оригинальность ответов детей, способность находить новые нетрадиционные способы решения различных задач.

Благодаря использованию современных педагогических технологий есть позитивная динамика качества обучения, уровня развития детей. Программный материал усвоен детьми на достаточно хорошем уровне. Разработаны и внедрены в образовательную практику индивидуальные образовательные маршруты воспитанников (ИОМ), имеющих целью оценку эффективности педагогических воздействий для создания образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию и дифференциацию обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом его особых образовательных потребностей.

***Дополнительное образование.***

 С целью поддержки и развития детской инициативы внедрена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. Основополагаясь на базовые аспекты развития индивидуальности детей и в соответствии с социальным заказом родителей в детском саду организован и успешно реализуется ряд дополнительных образовательных услуг:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность** | **Название услуги** |
| *Краеведческая* | *Родничок* |
| *Художественно-эстетическая* | *Умелые ручки* |
| *Юный художник* |
| *Бумажная фантазия* |
| *Физкультурно-оздоровительная* | *Степ-аэробика* |
| *Коррекция эмоционально-аффективной сферы* | *Цветной мир* |

На все виды услуг разработаны и утверждены рабочие программы. Часы кружковых занятий во всех возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки. В кружках занимались дети с учетом их интересов, способностей и желанием родителей.

**Охрана жизни и укрепление здоровья детей**.

 Одной из главных задач педагогического коллектива в 2021 году была задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников. В целях укрепления здоровья детей в детском саду проводились физкультурно-оздоровительные, коррекционные и закаливающие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, отражённых в диагностической карте здоровья, физического развития и двигательной активности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Специально – организованная деятельность осуществлялась в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие, задачи с учётом физического состояния каждого ребёнка.

Организация рационального режима и двигательной деятельности в образовательной деятельности осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. Моторная плотность соответствует требованиям СанПиН. В соответствии с годовым планом работы организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья, каникулы. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. При планировании учитываются интерес, увлеченность и настроение каждого ребенка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей. Использовались нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания.

В детском саду грамотный подход к закаливающим мероприятиям: в летний период используется игры с водой и солнечные ванны, хождение босиком, расширенное умывание, в зимний период – ходьба по различным массажным дорожкам и комплекс упражнений после дневного сна. В соответствии с возрастом детей педагогами используются разнообразные комплексы утренней гимнастики общеразвивающего характера (с предметами и без предметов). В течение года уделялось большое внимание двигательному режиму детей в групповых помещениях и на прогулке. Динамические паузы включали в себя подвижные, сюжетные игры, использование разнообразных атрибутов и оборудования. Эффективность занятий по физической культуре осуществлялась за счет правильного распределения детей по подгруппам в зависимости от уровня физического развития и использования элементов здоровьесбережения.

В МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка» создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

**Взаимодействие с родителями**

Структура управления МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка» предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей.

В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями. Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выявление потребностей** | **Поддержка образовательных инициатив семьи** |
| * изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
 | создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, 19 воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми |
| * знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников
 | привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях |
| * информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
 | поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье |

В ДОУ создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и коррекционно-развивающее пространство детского сада через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Разностороннее конструктивное взаимодействие детского сада с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

В 2021 учебном году деятельность ДОУ приостановливалась в соответствии с Указом о мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». С целью обеспечения методической и консультативной помощи родителям, педагогический коллектив организовал дистанционную работу. Ресурсы, которые использовали: - сайт - чаты в мессенджерах.

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями: - консультационные материалы и рекомендации на своих страницах в «ВКонтакте» и на сайте детского сада; - тематические конкурсы, акции и флешмобы в WatsApp. Для родителей детского сада воспитатели совместно со специалистами организовывали трансляции праздников, развлечений, значимых событий. В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации, проводили занятия, консультации, акции, конкурсы.

Процент вовлечения родителей в образовательный процесс составил (в том числе и в онлайн-формате) 87%,участие родителей в благоустройстве детского сада - 30%.

Результативностью взаимодействия с родителями за 3 последних года стало:

- увеличение процента родителей, участвующих в управлении;

- увеличение числа родителей, оценивающих положительно работу коллектива детского сада;

- увеличение числа родителей, участвующих в культурно-досуговых мероприятиях, в дистанционных занятиях, которые позволяют косвенно привлекать родителей к педагогическому процессу и увеличивать время общения родителей с детьми;

- повышение количества педагогов с достаточным уровнем профессиональных компетентностей по взаимодействию с семьей;

- повышение количества родителей, имеющих педагогическую просвещенность

**Социальное партнерство,**

**взаимодействие с социальными институтами**

Широкое сотрудничество с социумом позволяет снять территориальную ограниченность детского сада, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, открытым и полным, для поддержки образовательных инициатив семьи и создания условий для дошкольников по формированию навыков общения в различных социальных ситуациях, расширению кругозора, включению детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и ровесниками, стимулированию коммуникативной, познавательной и игровой активности в различных видах деятельности. В модели организации социального партнёрства представлены механизмы взаимодействия участников образовательных отношений в триаде «педагог – ребенок – родитель» в открытой развивающейся системе ДОО

В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями. В период пандемии педагоги и родители освоили работу в мессенджерах, социальных сетях и на онлайн-платформах.

**IV. Оценка организации образовательного процесса**

В 2021 учебном году МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка» посещало 150 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

**Возрастная специфика групп**

|  |  |
| --- | --- |
| ***группа*** | ***Возраст детей*** |
| 1 младшая «А» |  1,5 - 2 лет |
| 1 младшая «Б» |  2 - 3 лет |
| 2 младшая «А» |  3 – 4 лет |
| 2 младшая «Б» |  3 – 4 лет  |
| Средняя  |  4 - 5 лет |
| Старшая «А» |  5 – 6 лет |
| Старшая «Б» |  5 – 6 лет |
| Разновозрастная «А» | Комбинированная 5 - 7 лет |
| Подготовительная «А» |  6-7лет |
| Подготовительная «А» | Компенсирующая 6-7лет |

Основной задачей педагогического коллектива является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определено основной образовательной программой МКОУ «Киреевский центр образования №4» дошкольное образование (далее ООП ДОУ) и адаптированной основной образовательной программой для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее АООП ДОУ).

В 2021 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанными документами для обеспечения организационно-педагогических условий реализации ООП ДО на учебный год:

- годовым планом;

- календарным учебным графиком;

- учебным планом;

- расписанием организованной образовательной деятельности;

- режимом дня на холодный и теплый периоды года;

- рабочими программами воспитателей и специалистов.

Все документы составлены в соответствии с СанПиН. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В структуру учебного плана образовательной деятельности МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка» входит:

* обязательная часть – федеральный компонент, которая составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования,
* часть, формируемая участниками образовательных отношений – компонент образовательного учреждения, которая составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть плана образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс и включает в себя дополнительные занятия по направлениям развития и образования детей, дополнение технологиями, проектами, программами (авторские, парциальные), используемыми в учреждении. Обе части образовательной деятельности реализуются во взаимодействии друг с другом. Обязательная часть обеспечивает выполнение ООП ДО через организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность в процессе режимных моментов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности детского сада и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Образовательная нагрузка определена с учётом необходимого требования - соблюдение минимального количества времени ООД на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части Учебного плана, и предельно допустимая нагрузка в соответствии с СанПиН.

Реализация плана предполагала учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении расписания ООД:

- соблюдались пределы максимально допустимой недельной образовательной нагрузки;

- учитывалась зависимость работоспособности детей от дня недели и времени. ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Образовательная деятельность в ДОУ осуществлялась в течение всего года, включая летний оздоровительный период и период самоизоляции. Во время каникул и в летний оздоровительный период организовывались только по физическому и художественно-эстетическому направлениям.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

В целях недопущения распространения коронавирусной инфекции, проводились профилактические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;

- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос о наличии признаков инфекционных заболеваний;

- осуществление входа воспитанников в группы по графику.

Вывод: организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования, индивидуальной адаптированной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

**V. Оценка качества образования воспитанников**

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Анализ позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на достижение цели этой деятельности. Анализ предполагает:

 - постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;

- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Определение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования направленно на отслеживание качества образования:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной) и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам в 2021 году отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями детей по 5 образовательным областям и игровой деятельности, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательных программ ДОУ.

Разработанный диагностический материал (в виде таблиц) направлен на оценку качества педагогического процесса в ДОУ любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей). Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

-режимные моменты, игровая деятельность;

-организованная образовательная деятельность (занятия); индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность;

-опыты и экспериментирование.

Мониторинг педагогической диагностики проводится дважды в год: в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа, включает два этапа. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Образовательные программы в 2021 году не реализованы в полном объеме в связи с пандемией. В целом результаты на конец 2021 года стабильны. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младших и средних, старших группах. Причину данной ситуации видим в недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей режима ДОО, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2022 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены вопросы контроля в план работы ДОО.

**Результаты мониторинга усвоения образовательных программ**

**(по 5 областям, игровая деятельность) в 2021 году**

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Анализируя выполнение образовательных программ по образовательным областям, игровой деятельности можно отметить, что программы выполнены на 75 %. Сформированность показателей игровой деятельности дошкольников составляет 74%. Освоение программы воспитанниками подготовительных групп на достаточном уровне (84 %). При анализе игровой деятельности воспитанников за 2021 год были выявлены проблемы развития сюжетно - ролевой игры:

 - у 40 % детей младших, средних, старших групп нет любимых игр и ролей, которые они охотнее всего выполняют;

- в играх детей средних, старших, подготовительных групп не наблюдается разнообразие сюжетов (30%);

- 40% детей старшего возраста предварительно не обозначают темы игры и не участвуют в развитии сюжета и создании игровой обстановки;

- придуманные сюжеты детей подготовительных групп не отличаются оригинальностью, редко используют предметы-заместители, продукты творческой деятельности для обогащения своего замысла (55 %).

Причина: у педагогов недостаточно опыта и знаний в реализации принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной игровой среде. В новом учебном году необходимо повысить уровень теоретической и практической подготовки воспитателей по созданию развивающей предметно-пространственной среды для организации сюжетно - ролевой и режиссёрской игр на основе индивидуальных особенностей воспитанников, с учётом принципа индивидуализации. Провести открытые просмотры по организации сюжетно-ролевых игр во всех группах, определить задачу по содействию развития индивидуальных особенностей каждого ребёнка в сюжетно-ролевых и режиссерских играх через обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

**Уровень готовности к обучению в школе**

**детей подготовительных групп**

 С детьми подготовительных групп педагогом - психологом были проведены занятия по подготовке к школе, направленные на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;

- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;

-развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;

- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

- развитие волевой сферы — произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

- формирование позитивной мотивации к обучению.

 Дети с удовольствием посещали данные занятия, благодаря чему показали следующие результаты по мониторингу.

Из 50 выпускников ДОУ, 32 выпускника (64%) готовы к школьному обучению (все компоненты имеют средний и высокий уровни), 9 ребенка (18%)– условно готовы, 9 детей (18%) - условно не готовы (больше половины компонентов имеют низкий уровень).

Вывод: Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка» в отчетном периоде функционировало продуктивно в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

**VI. Оценка методической и научно-исследовательской деятельности.**

**Методическое сопровождение педагогического процесса**

Целью методической работы в МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка» является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДОУ.

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и учреждения в целом.

6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность.

В создании условий для повышения профессиональной компетентности педагогов были использованы следующие формы методической работы:

*Групповые:*

педагогические советы, консультации, семинары, круглые столы, практикумы, методические объединения, выставки, мастер-классы, деловые игры, открытые просмотры, творческие микрогруппы, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д.

*Индивидуальные:*

самообразование, индивидуальные консультации, собеседования.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Методические мероприятия проведены в соответствии с годовым планом.

В 2021 году наши педагоги приняли активное участие в вебинарах.

Наши педагоги приняли участие в мероприятиях различного уровня:

**Результаты участия воспитанников ДОУ в мероприятиях различных уровней за 2021 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Участник**  | **Призовое место** |
| Смотр-конкурс детских рисунков «Чародейка Зима» |  |  |
| Конкурс рисунков «Весенние сюрпризы»- |  |  |
| ХХ Всероссийский конкурс детского рисунка «Мокрые картинки» | Юлия КондратоваВалуева Евгения Поддорожко Анастасия Воинцева СофияДемидова Кристина |  |
| Городской конкурс детского рисунка «Вот такой «Центральный сквер» | Демидова Кристина, Кондратова Юля, Поддорожко Анастасия, Саенко Милена |  |
| Центр всероссийских дистанционных олимпиад «Летопись» | Дмидова Кристина  | диплом 3 степени. |
| Интернациональная образовательная платформа «Звонок». Олимпиада «Стоп вирус!»  | Калиничев С., Коневский С. | 2 место  |
| Интернациональная образовательная платформа «Звонок». Олимпиада к Международному дню матери.  | Лысенкова Варвара | 1 место. |
| Всероссийский конкурс «И СНОВА В СКАЗКУ!», | Кондратова Юлия | участие |
| Всероссийский конкурс«Осень в золото одета», |  | участие |

 Реализуя ФГОС ДО, и в целях повышения качества образования, педагоги МКОУ «Киреевский центр образования №4»:

 - участвуют в мероприятиях различного уровня, повышая свой педагогический статус и совершенствуя педагогические компетентности;

 - разрабатывают программы, конспекты НОД, проекты, сценарии, образовательные ситуации, консультации, рекомендации, буклеты, памятки и др.;

- повышают уровень квалификации различными способами (курсовая подготовка, просмотр онлайн-вебинаров, методом самообразования и самосовершенствования;

 - изучают в интернете педагогическую литературу, актуальные статьи по дошкольному образованию;

 - успешно улучшают условия пребывания и обучения воспитанников, обогащая и пополняя развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.

**Результаты участия педагогов в конкурсных мероприятиях различных уровней за 2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО****педагога** | **Полное название мероприятия. Номинация.** | **Уровень** | **результат** |
|   | И снова в сказку! | всероссийский | Диплом II степени |
| Блинова Е.А. | конкурс профессионального мастерства «Знакомство с детской книгой»  | на уровне ДОУ | 3 место |
| Амочкина Е.В. | конкурсе ДОУ « Лучший детско-родительский проект». | на уровне ДОУ | 2 место |
| Титова Е.В.Гречнева И.В. | Конкурс «Лучший фотоотчет» | всероссийский | 2 место |
| Гречнева И.В. | фестиваль творческих коллективов «Поколение МЫ» в *номинации «Поющие МЫ»*  | областной | участие |
|  «Лучший сценарий праздника» | региональный | участие |
| Участие в программе по благоустройству городской среды #Киреевскскверсемья съемки видеоклипа авторской песней "Есть город светлый" | муниципальный | участие |
| Гречнева И.В. | Конкурс «Лучший сценарий»Сценарий праздника «День молока»  | региональный | 2 место |
| Гречнева И.В.,Титова Е.В. | ООО "Образовательный центр "Инициатива"VI Международная научно-практическая конференция "Современный педагог: траектория успеха" (печатное издание) | международный | участие |
| Блинова Е.А.Шумских Н.А. | Конкурс «Отцовство-долг и дар» | региональный | участие |

**Педагоги повышают свое образование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Полное название мероприятия** | **Тема** |
| **1.** | Гречнева И.В. | Региональный учебно-методический семинар (ИПК и ППРО ТО) | «Инновационная деятельность детского сада как условие развития творческого потенциала дошкольников» |
| **2.** | Титова Е.В. |
| **3.** | Глухенкова Е.В. | Учебно-методический центр «Школа 2100», Москва.Вебинар всероссийского уровня. | «Использование технологий проблемного обучения в образовании детей дошкольного возраста» |
| **4.** | Блинова Е.А.Казанкова М.С. | Вебинар всероссийского уровня. | Всероссийский форум «Воспитатели России» |
|  | Блинова Е.А.Блинова Е.А.Казанкова М.С.Бондарева Е.А.Гречнева И.В.Ивлиева С.В.Прохваткина Т.В.Шумских Н.А.Шаймарданова О.С.Гапонова Т.П.Амочкина Е.В. | Курс «Эпоха цифрового развития» | «Основы цифровой трансформации» |
|  | Казанкова М.С.Бондарева Е.А.Гречнева И.В.Ивлиева С.В.Прохваткина Т.В.Шумских Н.А.Шаймарданова О.С.Гапонова Т.П.Амочкина Е.В. | ООО «Центр иновационного образования и воспитания» | «Профилактика гриппа и острых распираторных о повышении квалификации вирусных инфекций в том числе короновирусной инфекции» |
|  | Блинова Е.А. | Региональный учебно-методический семинар (ИПК и ППРО ТО) |  «Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» |
|  | Казанкова М.С. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |  «Профилактика гриппа и острых респираторных о повышении квалификации вирусных инфекций в том числе коронавирусной инфекции (KOVID- 19)» |
|  | Глухенкова Е.В. | Курс 12 вебинаров. «Воспитатели России»  | «Вопросы развития, воспитания и оздоровления дошкольников» |
|  | Морозова Н.В. | ГУДОТО «Областной Центр «Помощь» | Практические приемы работы психолога с гиперактивными детьми дошкольного возраста» |
| «Развитие базовых процессов: всех видов восприятия и концентрации внимания в психолого-педагогической профилактике и коррекции трудностей в обучении у старших дошкольников и младших школьников» |
| «Актуальные проблемы и инновационные технологии психологического сопровождения образовательного процесса» |
| Профилактика и коррекция тревожных расстройств и нарушений развития эмоций дошкольников 3-6 лет. |

 Проводится работа по повышению рейтинга, имиджа Учреждения; - выпускается газета по дошкольному образованию «Вести Алёнушки», осуществляется мониторинг удовлетворенностью родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг, контролируется и анализируется соответствие деятельности Учреждения требованиям законодательства РФ в сфере образования. Педагоги обобщают передовой педагогический опыт, размещают статьи в Сборнике статей и методических разработок на личных страничках, на образовательных сайтах в сети Интернет, официальном сайте МКОУ «Киреевский центр образования». Педагоги ДОУ – работают творчески, используют в работе современное содержание образования и образовательные технологии, обладают профессиональными характеристиками и компетентностями в соответствии с ФГОС ДО.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы и дидактического материала. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды с информацией для педагогов и родителей.

Обеспечение индивидуальной методической работы

с молодыми специалистами

Основные направления.

- наставничество;

- оказание помощи в самообразовании через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;

- стимулирование педагогов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОУ;

- усиление организации адресной методической помощи в ведении образовательной работы.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию - источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На сегодня дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическим персоналом в соответствии со штатным расписанием. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.

Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

В МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка» **педагогический коллектив представлен** следующими сотрудниками:

* 1 заместитель директора по дошкольному образованию
* 1 учитель - логопед
* 1 педагог - психолог
* 2 музыкальных руководителя
* 1 инструктор по физической культуре
* 14 воспитателей.

**Образовательный уровень педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование**  | **2020 год** | **2021 год** |
| *Высшее* | 4 | 5 |
| *Среднее специальное* | 14 | 15 |

**Распределение педагогов по возрасту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **2020 год** | **2021 год** |
| *Моложе 25 лет* | 1 | 1 |
| *От 25 до 29 лет* | 1 | 0 |
| *От 30 до 44 лет* | 1 | 11 |
| *От 44 до 59 лет* | 1 | 5 |
| *От 60 лет и старше* | 14 | 3 |

**Распределение педагогов по стажу работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **2020 год** | **2021 год** |
| *до 3 лет* | 0 | 4 |
| *от 3 до 5 лет* | 1 | 0 |
| *от 5 до 9 лет* | 1 | 1 |
| *от 10 до 15 лет* | 1 | 2 |
| *от 15 до 20 лет* | 1 | 0 |
| *более 20 лет* | 14 | 13 |

**Распределение педагогов по категориям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **2020 год** | **2021 год** |
| *высшая* | 4 | 5 |
| *первая* | 4 | 2 |
| *соответствие* | 8 | 9 |
|  *без категории* | 2 | 4 |

 В 2021 учебном году 5 педагогов имели высшую квалификационную категорию, 2 педагога первую квалификационную категорию, 9 педагогов соответствие занимаемой должности. В коллективе работает 4 педагога, прошедшие профессиональную переподготовку.

В 2021 году успешно аттестовались на **высшую** квалификационную категорию Казанкова М.С. воспитатель. Подтвердила соответствие занимаемой должности Блинова Е.А., Морозова Н.В.

Всего в МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка» награждены государственными, региональными и муниципальными наградами 14 педагогических работников и один руководитель. Из них награждены:

 «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 человек,

Почётной грамотой Министерства образования РФ – 2 человека,

Почетной грамотой департамента образования – 8 человек

Почетными грамотами комитета образования Тульской области – 4 человека,

Выводы:

Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что в МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка» сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечения в детский сад молодых специалистов. Однако в штате отсутствуют узкие специалисты -тьюторы для сопровождения некоторых категорий детей ОВЗ.

**VIII. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения**

 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения. Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, проекторы, ноутбуки, интерактивная доска, программно-аппаратный комплекс, фотоаппарат. Детский сад в достаточном количестве оснащен учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера.

Методическое обеспечение соответствует Образовательной программе учреждения, ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По реализуемым программам (основной и дополнительным) имеется достаточное методическое обеспечение.

Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и группах, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература теоретического и прикладного характера, аналитические материалы, периодические издания, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и пособия). Библиотечный фонд не в полном объеме укомплектован методическими и периодическими изданиями по входящим в реализуемую основную образовательную программу модулям.

 Обеспечение библиотечного фонда приближается к современным требованиям соответствия ФГОС ДО, для чего требуется замена 30% учебно-методического фонда. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. В ДОУ имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Одной из форм демонстрации деятельности МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка», организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного учреждения. Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582.

Информация, размещенная на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется.

Вывод. Имеющееся учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами. Однако, библиотечный фонд нуждается в частичном обновлении (методическая литература) и пополнении (детская художественная и познавательная литература).

**IX. Оценка материально-технической базы**

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности.

Здание детского сада оборудовано пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

 Структурными компонентами ДОУ являются:

 - Групповые помещения - 11

 - Музыкальный зал -1

 - Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная, изолятор)

 - Кабинеты:

 \* заместителя директора по дошкольному образованию - 1,

 \* заместителя директора по АХР – 1,

 \*учителя-логопеда -1,

 \* педагога-психолога,

 \*методический -1.

 - Горница

 - Прачечная

 - Гладильная

 - Пищеблок

Территория детского сада включает 11 прогулочных участков для детей, спортивную площадку.

 В 2021 году были приобретено дополнительно уличное спортивное оборудование на участки, канцтовары, игрушки, дидактический и развивающий материал. В МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка» создана безопасная, здоровьесберегающая среда, отвечающая гигиеническим и санитарным требованиям.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещения** | **Материально-техническое оснащение** |
| **Музыкально****физкультурный зал** | Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, цифровое пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, музыкальный центр, мультимедиапроэктор, ноутбук, экран на штативе.  |
| Методическая литература по физической культуре, спортинвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки. |
| **Медицинский кабинет** | Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, холодильник, , измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.  |
| **Кабинет****учителя - логопеда** | Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажёры, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.  |
| **Групповые помещения с учетом возрастных особенностей** | Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны. |
| **Коридоры ДОУ** | Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, медицина информирует.  |
| **«Зеленая зона» - территория ДОУ** | Участки для прогулок, цветники, спортивная площадка, тропа здоровья  |
| **Физкультурная площадка** | Спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр |
| **Участки** | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование  |

 Созданная в МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка» предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. Мебель в игровых комнатах и кабинетах для занятий с детьми промаркирована, соответствует возрасту воспитанников. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

 Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов.

 Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

**— центр познания**

**— центры творчества**

**— центр сюжетно-ролевых игр**

**— книжный центр**

**— спортивный центр**

 Имеются аудиовизуальные средства (магнитофоны), альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями, в группах дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности. В наличии игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки), игрушки и оборудование для сенсорного развития.

 Учебно-методическая база включает в себя:

- программы, пособия, методические разработки;

- наглядный материал (папки, альбомы, картины, дидактические и развивающие игры, раздаточный материал);

- материалы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО;

- учебно-методическую литературу;

- детскую художественную литературу;

- методические материалы;

- медиа, аудио и видеотеку.

В методическом кабинете есть ноутбук, принтер, подборка презентаций для педагогов и воспитанников. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется через электронную почту.

Вывод: методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО. Так же несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остаётся проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной Программой дошкольного образования в полном объеме.

В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

# Показателидеятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию(утв. [приказом](file:///C%3A%5CUsers%5CB341~1%5CAppData%5CLocal%5CTemp%5CBNZ.5c9dc22e56a841%5C%D0%9F%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%82%20%D1%81%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%81%D0%BB%20%D0%B2%20%D1%80%D0%B4%2015-02-2017.doc#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1 | Образовательная деятельность |  |
| 11 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 150 |
| 11.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 150 |
| 11.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 11.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 11.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 12 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 43 |
| 13 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 107 |
| 14 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 150/ 100% |
| 14.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 150/100% |
| 14.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 14.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 15 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 15.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 15.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 15.3 | По присмотру и уходу | - |
| 16 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7 |
| 17 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19 |
| 17.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 9/47% |
| 17.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7/36% |
| 17.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 10/53% |
| 17.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8/42% |
| 18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7/37% |
| 18.1 | Высшая | 5/26% |
| 18.2 | Первая | 2/11% |
| 19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 19.1 | До 5 лет | 4/21% |
| 19.2 | Свыше 30 лет | 4/21% |
| 110 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/4% |
| 111 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5/26% |
| 112 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17/85/% |
| 113 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16/84/% |
| 114 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/8  |
| 115 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 115.1 | Музыкального руководителя | да |
| 115.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 115.3 | Учителя-логопеда | да |
| 115.4 | Логопеда | нет |
| .15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 115.6 | Педагога-психолога | да |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 21 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1905 кв.м. |
| 22 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 144 кв.м. |
| 23 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 24 | Наличие музыкального зала | да |
| 25 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |