

Конспект урока

Предмет: Математика

Класс: 2 «А»

Тема: Письменные вычисления. Сложение вида 37+48

Тип урока: Усвоение новых знаний

Цель урока: Создать условия для ознакомления с новым письменным приемом сложения вида 37+48

Задачи урока:

Дидактические: познакомить с новым письменным приемом сложения с переходом через десяток; формировать умение складывать двузначные числа в столбик с переходом через десяток и объяснять свой действия по алгоритму; формировать вычислительные умения и навыки; совершенствовать умение решать текстовые задачи

Развивающие: формировать умение строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, следовать поставленным целям; формировать умения проводить самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности; развивать операции логического мышления: анализ, синтез, сравнение и обобщение; произвольное внимание, воспитывать самостоятельность и умение работать в паре.

Воспитательные: воспитывать интерес к урокам математики.

Методы: словесный (беседа, объяснение), практический (упражнения), игра.

Средства обучения:

- для учителя: учебник «Математика» М.И. Моро 2 класс 2 часть

- для учащихся: учебник «Математика» М. И. Моро 2 класс, смайлики, карточки для устного счёта

Ход урока:

Этапы фрагмента урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации и учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные (П-познават., Р-регулятивные, К-коммуникат.)	Личностные
1. Организационный этап. Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	- Проверьте свою готовность к уроку, на партах у вас должны лежать: учебник, тетрадь, пенал, карточки с цифрами и дневник. Урок математики мы начинаем, Ещё одну тайну сегодня узнаем. Не отвлекайся, внимателен будь, За новыми знаниями отправимся в путь!	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Включаются в учебную деятельность;	Ф Ф Ф	Предметные	Метапредметные (П-познават., Р-регулятивные, К-коммуникат.)	Личностные
2. Актуализация знаний Цель этапа: Актуализировать знания, умения и навыки.	-Сегодня на уроке мы будем работать по такому плану. <i>План на доске.</i> План урока 1. Устный счёт 2. Узнаю новое 3. Тренируюсь 4. Проверяю себя 5. Итог урока Игра «День – ночь» 1.48 увеличить на 3(51) 2. Уменьшаемое 51, вычитаемое 2, найди разность (49) 3. Найти сумму двух чисел 49 и 3 (52) 4. На сколько 52 > 2? (50)	Отвечают на вопросы учителя по заданию	Ф		Слушают и слышат учителя (К)	Проявляют уважительное отношение к мнению других учащихся

<p>5.1 слагаемое 50, 2 слагаемое 3, найти сумму (53) 6. Найти разность 53 и 2 (51) 7. Найти уменьшаемое, если разность равна 51, а вычитаемое 3 (54) 8. 54 уменьшить на 2 (52) В нашем классе 12 девочек и 11 мальчиков. На сколько меньше мальчиков, чем девочек? -Посмотрите, на доске записаны выражения. Предложите способ решения (В столбик) $24 + 53$, $16 + 32$, $37 + 48$ -Ребята, одно из выражений отличается от тех, которые вы учились вычислять в столбик. Будьте внимательны и постарайтесь увидеть его. -Решим данные примеры в столбик в тетради. -Кто хочет четко, громко и правильно напомнить всему классу алгоритм вычисления в столбик? Обратите внимание на памятку. Памятка 1. Пишу... 2. Складываю единицы... 3. Складываю десятки... 4. Читаю ответ... <i>(Пишу десятки под десятками, единицы под единицами. Складываю единицы. Пишу ... под единицами. Складываю десятки. Пишу... под десятками. Читаю ответ.)</i> Объясняй, что ты будешь делать, опираясь на памятку. <i>(Пишу десятки под десятками, единицы под единицами. Складываю единицы. Пишу ... под единицами. Складываю десятки. Пишу... под десятками. Читаю ответ.)</i> -А кто решит третий? Объясняй, что ты будешь делать, опираясь на памятку. -Какое число у нас получилось при сложении единиц? (15, двузначное) - Так, ребята, ничего необычного вы не заметили? (При сложении единиц получилось двузначное число) -Кто уже догадался, чему мы будем сегодня учиться?</p>	<p>Выполняют задание самостоятельно. взаимопроверка</p> <p>Работают у доски</p> <p>Разбирают вместе с учителем первый столбик с выражениями, находят правило</p> <p>Предлагают способ решения выражений</p> <p>Ставят цели урока.</p>	<p>И</p> <p>Ф</p> <p>Ф</p> <p>Ф</p>	<p>Адекватно оценивают результаты своей деятельности (Р)</p> <p>Оформляют свои мысли в устной форме (К)</p> <p>Участвуют в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения (П)</p> <p>Сравнивают, определяют закономерность (П)</p> <p>Используют план для выполнения задания (Р)</p> <p>Строят речевое высказывание (К)</p>	<p>Строят логические рассуждения и обосновывают их в процессе решения логических задач, выбирают рациональный способ решения.</p>
---	---	-------------------------------------	---	---

<p>3. Постановка цели и задач урока Цель этапа: постановка цели учебной деятельности и, выбор способа и средств ее реализации. 3 мин.</p>	<p>-Ребята мы не еще не знаем, как решать такие примеры. -Какую цель мы поставим на наш урок? (Складывать в столбик двузначные числа, в которых при сложении единиц получается двузначное число)</p>	<p>Ставят цели урока</p>	<p>Ф</p>	<p>Самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения (Р) Строят речевое высказывание в устной речи (К)</p>	
<p>4.Первично е усвоение новых знаний Цель этапа: построение и фиксация нового знания. 8 мин.</p>	<p>-Ребята, вернемся к примеру, который мы не смогли решить. Давайте вместе разберемся, как он решается. -Смотрим на доску и внимательно меня слушаем. -Складываем единицы: 7+8. Получаю: 15 - Ребята, когда при сложении единиц получаем однозначное число, мы его записываем под единицами. Но здесь двузначное, как его записать? Ваши предложения. -А теперь ребята внимание! -Пишу под единицами 5, а 1 десяток запоминаю и чтобы не забыть его, сверху напишу +1, что 1 десяток мы передаем в разряд десятков. -Складываем десятки: 3+4, получаю 7 дес, да еще один дес. Запоминали, будет 8 дес. -Пишу под десятками 8 -Читаю ответ: сумма равна 85 -Ребята, а теперь вернемся к нашей памятке. -Мы её дополним такими словами: Пишу под единицами...Передаю... Памятка 1. Пишу... 2. Складываю единицы... Пишу под единицами...Передаю... 3. Складываю десятки... 4. Читаю ответ...</p>	<p>Слушают учителя</p>	<p>Ф</p>	<p>Усваивают алгоритм сложения двузначных чисел в столбик, когда в разряде единиц получается двузначное число.</p>	<p>Применяют полученные знания в измененных ситуациях (П) Строят речевое высказывание в устной форме (К)</p>

<p>5.Первичная проверка понимания Цель этапа: выявить понимание учащимся нового знания</p>	<p>-Ребята, как вы поняли, где ошибкоопасное место? Где можно допустить ошибку в выполнении вычисления? -Посмотрите на пример и скажите правильно ли он решен? <i>Решение примера записано в столбик с обратной стороны доски.</i> -Найдите ошибку. -Кто нашел, поднимите руку. -В чем ошибка? (Ошибка в том, что к десяткам забыли прибавить еще один десяток) -Почему забыли? (Потому что не написали +1.) Посмотрите на план. На каком мы шаге? Кто назовет цель урока? Поднимите руку, если вы считаете, что поняли, как складывать? Что будем делать дальше? -Ребята, в математике такие примеры называют выражение с переходом через десяток.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Ф</p>	<p>Выполняют проверку правильности и выполнения сложения.</p>	<p>Анализируют информацию, обосновывают и рассуждают (П) Строят речевое высказывание в устной форме (К)</p>
<p>6.Первичное закрепление Цель этапа: самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.</p>	<p>-Откройте учебник на странице 12-ой и найдите номер 1-ый. -Первый пример решим вместе на доске, а вы в тетради. Слушайте и проговаривайте «губами» за мной, как мы будем объяснять вычисления у доски. --Пишу: $54+38$ -Складываю единицы: $4+8$, получаю 12, пишу 2 единицы под единицами, а 1 десяток запомню и пишу -1 десяткам. -Складываю десятки: $5+3$, получаю 8, да ещё 1 десяток. -Пишу под десятками 9 -Сумма равна 92 Даша, выходи к доске, записывай второй пример и объясняй, не забывай про памятку. -Остальные выполняют вычисления в тетради. -Молодец, присаживайся! -Решите третий пример самостоятельно в тетради. -Ребята, давайте вспомним, какую цель мы ставили на наш урок? (Складывать в столбик двузначные числа, в которых при сложении единиц получается двузначное число) -У кого ответ получился верным, поставьте на полях в тетради знак «+», кому не понятно, как производить как решаются такие выражения, поставьте знак «?», а кто вообще ничего не понял, знак «-»</p>	<p>Читают задание 1 Слушают учителя Работают у доски и в тетрадях Работают самостоятельно в тетрадях</p>	<p>Ф</p>	<p>Умеют выполнять вычисления в столбик с переходом через разряд и объяснять действия по алгоритму. Выполняют план действий и проводят пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем (Р) Умение строить высказывание в устной речи (К)</p>	

<p>Физминутка</p>	<p>Из-за парт мы быстро встали И все дружно зашагали, А потом мы улыбнулись, Сели-встали, сели встали За минутку сил набрались Плечи ваши распрямите, Поднимите, опустите, Вправо, влево повернитесь, улыбнитесь И за парты вновь садитесь.</p>	<p>Ф</p>	<p>Находят задание 3 Слушают учителя</p>	<p>Решают задачу в 2 действия на сложение и вычитание. Выполняют краткую запись к задаче. Анализирую т содержание задачи.</p>	<p>Строят речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию (К) В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи (Р)</p>	
<p>7.Закрепле ие ранее изученного материала Цель этапа: закрепить ранее изученный материал 5 мин.</p>	<p>-Рябят, найдите задачу номер 3 на странице 12-ой -Внимательно послушайте задачу. Задача: У пристани стояло 18 маленьких и 7 больших рыбацких лодок. Утром в море ушло 20 лодок. Сколько лодок осталось у пристани. А что такое пристань? Пристань – специально оборудованное место для причаливания (стоянки) речных судов у берега на водных путях 1. <u>Восприятие и анализ содержания задачи</u> -Как вы поняли, о чем задача? (Задача о рыбацких лодках, которые стояли у пристани) -Прочитайте задачу ещё раз самостоятельно. -Что обозначает число 18? (количество маленьких лодок) -Что обозначает число 7? (количество больших лодок) -Что обозначает число 20? (сколько лодок ушло) -Что нужно найти в задаче? (Сколько лодок осталось у пристани) -Рябят, какие слова мы выделим для краткой записи? (Стояло, ушло, осталось) -Составим краткую запись к задаче. -Кто верно запишет краткую запись на доске? Стояло - ?, 18 м. и 7 б. л. Ушло – 20 л. Осталось - ? -Рябят, какой вопрос в задаче будет главным? (Сколько лодок осталось у пристани?) -Как мы это покажем в краткой записи? 2. Поиск пути решения задачи и составление плана ее решения</p>	<p>Ф</p>	<p>Анализируют задачу</p>	<p>Ф</p>		

<p>-Какие два числа надо знать, чтобы ответить на этот вопрос? (Количество всех лодок и количество лодок, которые ушли в море)</p> <p>- Что известно? Какое это число? (Количество ушедших лодок-20)</p> <p>- Что неизвестно? (Количество всех лодок)</p> <p>-Зная, количество маленьких и больших лодок, что мы можем узнать? (количество всех лодок)</p> <p>-Каким действием? (Сложением)</p> <p>-Почему сложение? (Находим общее кол-во, значит действие сложение)</p> <p>-Зная кол-во всех лодок, что мы можем узнать? (Сколько лодок осталось)</p> <p>-Каким действием? (Вычитанием)</p> <p>-Почему вычитанием? (Находим остаток, значит действие вычитание)</p> <p>-Во сколько действий решается задача? (2 действия)</p> <p>-Какое действие будем первым? (Действие сложение) Вторым? (Вычитание)</p> <p>3. <u>Осуществление плана решения задачи и запись решения.</u></p> <p>Записать решение на доске. Кто хочет может записать выражением.</p> <p>Выражение $18+7-20=5$</p> <p>Ответ: 5 лодок</p> <p>Краткая запись: Стояло – 18м. л. И 7 б л. Осталось – 5 л. Ушло - ?</p> <p>-Ребята, подумайте и скажите, а можно ли назвать данную краткую запись обратной?</p> <p>-Что нужно найти? (нужно найти, сколько лодок ушло)</p> <p>-Давайте найдем, какое действие будет первым? (Сложение $18+7=25$)</p> <p>-Что мы нашли этим действием? (Кол-во всех лодок)</p> <p>-Вторым действием? ($25-5=20$)</p> <p>-Что мы нашли этим действием? (Кол-во лодок, которые ушли)</p> <p>-Ребята, решили обратную задачу и получили число 20. Какой можно сделать вывод? Правильно ли была решена исходная задача? (Да)</p> <p>-Как вы это поняли? (Мы ввели число 5 в краткую запись, и получили число 20, которое было мы получили в исходной задаче)</p> <p>-Я напомню, что мы находимся на этапе «Тренируюсь», какой следующий этап? (Проверяю себя)</p>	<p>Выбирают слова из задачи для краткой записи</p> <p>Составляют краткую запись к задаче записывают на доске и в тетрадях</p> <p>Составляют схему поиска решения задачи аналитическим способом</p> <p>Записывают решение задачи на доске и в тетрадях</p> <p>Записывают выражение к задаче</p>	<p>Умеют составлять краткую запись.</p> <p>Умеют проводить поиск пути решения задачи.</p> <p>Умеют обосновывать выбор действий.</p>	
--	--	---	--

<p>8. Рефлексия и итог урока Цель этапа: Соотнесены цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания 5 мин.</p>	<p>-Давайте вспомним цель, которую мы ставили на наш урок? (учиться складывать в столбик двузначные числа, в которых при сложении единиц получается двузначное число) -Можно ли сказать, что мы уже достигли этой цели? -Найдите задание под красной чертой на странице 12-ой -Как вы думаете, что нужно сделать? (Найти значение выражений) -Я предлагаю выполнить это задание самостоятельно в своих тетрадях, проговаривая себе алгоритм. Отступите от предыдущего задания две клетки на третьей выполняйте задание. -Проверим, посмотрите на доску, проверьте себя. -У кого получилось так же, поднимите руку. -У кого по -другому? -Молодцы! -Мы выполнили задания и хорошо потренировались. Посмотрите, что нужно сделать следующим? (Подвести итог урока)</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы Решают задачу по краткой записи совместно с учителем Выполняют самостоятельно в тетрадях задание «Проверь себя» Проверяют выполнение по эталону</p>	<p>Умеют записывать решение по действиям и выражением</p>	<p>Оценивать собственные успехи на уроке (Р) Умение совместно с учителем давать эмоциональную оценку (Р)</p>	<p>Ориентировать на понимание принципа успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль, способность к самооценке;</p>
	<p>-Вспомните, чему мы сегодня учились на уроке? (Учились складывать в столбик двузначные числа, в которых при сложении единиц получается двузначное число) -Достигли ли мы этой цели? И почему? -Ребята, что на уроке вам понравилось больше всего? -А что вам было трудно на уроке? -Сегодня на уроке я поставлю ... -Откройте свои дневники и запишите домашнее задание стр. 12, №4, 6; -Посмотрите на задание, кому не понятно, что нужно сделать? -Я предлагаю вам оценить ваши успехи. У каждого из вас на парте лежат смайлики. Оцените свою работу.</p>	<p>Вспоминают цель урока Оценивают свои успехи</p>	<p>Высказывают мнение по достижению цели.</p>	<p>Ф</p>	<p>И</p>
		<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>И</p>		