

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Учитель: Кравченко Саня Сахалдиновна

Школа: МКОУ «Киревский центр образования №4»

Программа: Школа России

Дата проведения: 26.02. 2023 года

Тема: «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность»

Предмет: Математика (Моро М.И., Волкова С.И., С.В. Степанова)

(Учебник №2, стр.29)

Класс: 1 класс

Оборудование:

- ✓ ноутбук, мультимедийный проектор, экран,
- ✓ мультимедийное приложение к уроку (презентация),
- ✓ карточки с надписями: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»
- ✓ всевы
- ✓ карточки с примерами
- ✓ учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика»,
- ✓ 1 класс, часть 2;

Тема	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
Цель	познакомить учащихся с компонентами вычитания, читать выражения используя эти термины.
Задачи урока	образовательные: познакомить обучающихся с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»; научить применять новые термины при составлении и чтении математических выражений на вычитание; развивающие: способствовать развитию мышления, памяти, внимания; воспитывающие: воспитывать умение общаться со сверстниками при парной, коллективной работе, прививать интерес к урокам математики.

Название этапа урока	Ход урока	Формируемые УУД
<p>1 этап Самоопределение к учебной деятельности (Мотивация к учебной деятельности).</p>	<p>Орг. момент. (Слайд №1) Прозвенел звонок веселый Он позвал нас на урок Чтоб шагнуть дорогой знаний И открыться совершить. Доброе утро, ребята! Начнём мы наш урок непременно с улыбки. Посмотрите друг на друга улыбнитесь. Садитесь!</p>	<p>Личностные УУД 1)Принятие образа «хорошего ученика». 2)развитие интереса к математике.</p>
<p>2 этап Актуализация опорных знаний.</p>	<p>Орг. момент. (Слайд №1) Прозвенел звонок веселый Он позвал нас на урок Чтоб шагнуть дорогой знаний И открыться совершить. Доброе утро, ребята! Начнём мы наш урок непременно с улыбки. Посмотрите друг на друга улыбнитесь. Садитесь! 1. Устный счёт. - А теперь, ребята, отгадайте загадку: Тройка, тройка прилетела. Скакуны в той тройке белы. А в санях сидит параца. Белокоса, белоллица. Как махнула рукавом – Все покрылось серебром. (Зима и зимние месяцы) Слайд №2 - Вспомните, как называются зимние месяцы? Запишите дату в тетради. 1. Задачи в стихах - Зима принесла нам интересные задания. Посчитайте.</p>	<p>Личностные: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности Коммуникативные: формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; Познавательные: формирование умения выделять и формулировать познавательную цель; Регулятивные: формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные:</p>

- Воробьи беззаботно на веточку сели,
Потом три из них улетели.
Семь воробьёв ветку качали.
А сколько их было в начале? (10)

- 5 синиц на ветку сели,
к ним 2 галки прилетели.
Сосчитайте быстро, детки,
Сколько птиц сидит на ветке?(7)

- Переплыв через ручей,
кот увидел 5 грачей.
Лес они перелетели.
На берёзу важно сели.
Кот решил их напугать
И с берёзы всех согнать.
Он на дерево залез,
Замаяукал и исчез.
Три грача не утерпели,
Поднялись и улетели.
Сколько грачей на берёзе теперь? (2)

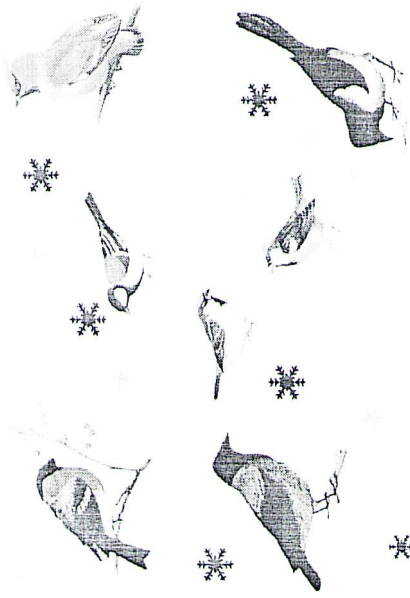
- К серой цапле на урок
прилетели семь сорок,
а из них лишь три сороки
приготовили уроки.
Сколько лодырей-сорок
Прилетело на урок?(4)

- Подогрела сойка чайник,
пригласила 9 соек.
«Приходите все на чай!»
Сколько соек, отвечай!

- Скажите, пожалуйста, дети, о ком были задания Зимушки?
- Почему?

Слайд №3

строят логические цепочки
рассуждений.



✻

- Как живётся птицам зимой? Нам надо помогать птицам! И мы уже это сделали: повесили кормушки на территории школы и возле своих домов.

(Слайд №4 с фотографиями детей у кормушек)

2. Игра «Молчанка»(всёр)

- Какое число следует за числом 2?6?

Найдите сумму 7 и 2.

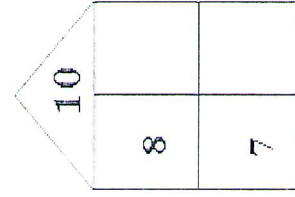
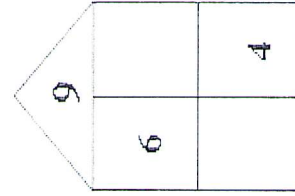
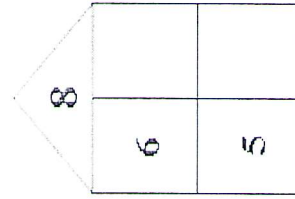
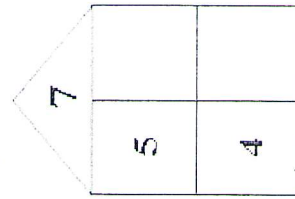
Увеличить 6 на 2?

Стоит перед числом 2?5?

Уменьшить 5 на 2?

Первое слагаемое 3. Второе слагаемое 2. Чему равна сумма?

3. Игра «Состав числа».



4.Игра «Цепочка»

$$6+2-1=$$

$$9-5+2=$$

$$5+1-4=$$

$$8-2-3=$$

Физминутка

3 этап

Актуализация знаний и пробное учебное действие.

1. Какой пример лишний и почему? (Слайд №5)

- Ребята посмотрите на слайд. Прочитайте примеры и найдите значение выражений.

- Какой пример лишний?

- Можем ли мы также прочитать пример на вычитание также, как и примеры на сложение?

- Нет. В примерах на сложение у каждого числа есть своё имя, а в примерах на вычитание их нет.

- Значит, какова же цель нашего урока?

(Узнать имена чисел при вычитании)

- Это будет урок повторение или открытие новых знаний?

- А для чего нам нужны эти знания?

А в будущем, чтобы научиться решать уравнения и задачи. Значит, эти знания нам необходимы для дальнейшего обучения. Поэтому, какая наша цель на уроке?

2. Открытие нового знания

- Сегодня почтальон Печкин принес для вас конверт (Слайд №6), а в нем названия чисел. (это дядя Федор решил вам помочь).

- Но сначала назовите из каких геометрических фигур состоит наш почтальон Печкин.

- Числа при вычитании называются так: уменьшаемое, вычитаемое, разность. (Слайд №7)

- Только какое название к какому числу относится? (Проблемная ситуация)

Давайте сами попробуем догадаться.

3. Работа в парах

- Поработаем в паре. Расскажите правила работы в паре.

- Паре выдаю лист с записью примера на вычитание и название чисел. Внизу под

Коммуникативные УУД

1) Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.

2) Слушать и понимать речь других.

3) Формируем умение строить речевое

высказывание в

соответствии с

поставленными задачами;

4) формировать умение

аргументировать свое

мнение

5) уважительно относиться

к позиции другого

6) формировать умение

работать в паре

Познавательные УУД

1) Уметь ориентироваться в своей системе знаний:

отличать новое от уже

известного с помощью

учителя.

2) Использовать знаково-

символические средства, в

том числе модели и схемы.

3) Использовать

математическую

<p>4 этап Включение в систему новых знаний Работа по учебнику.</p>	<p>каждым числом приклейте его название. Не торопитесь, подумайте, почему вы даёте именно это название.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ну, вот вы высказали свои предположения. Как узнать, кто прав? <p>3. Построение проекта выхода из проблемной ситуации (исследование).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начнём своё исследование. - Перед вами торт. Из скольких частей он состоит? (7)(Слайд№8) - Из этого целого торта сколько частей убрали? (2) - Что произошло с тортом? - Он уменьшился, а значит, и число 7 увеличилось или уменьшилось? (уменьшилось) - Если оно уменьшается, как его можно назвать? («УМЕНЬШАЕМОЕ») - А что мы сделали с одной частью? (отрезали, убрали, вычли) - Как можно назвать эту часть? «ВЫЧИТАЕМОЕ» - Сколько частей осталось? (5) - Как бы вы назвали это число? («РАЗНОСТЬ») <p>Вывод: Ребята, какие новые слова вы сейчас узнали?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое открытие мы с вами сделали? <p>(Узнали компоненты действия вычитания.)</p> <p>Слайд № 9 (с названиями)</p> <p>Физминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте ребята откроем учебник на странице 29. - Посмотрите на иллюстрацию. - Сколько было снегирей ? - Сколько улетело? $\begin{array}{r} \text{уменьшаемое} \quad \text{вычитаемое} \quad \text{разность (значение разности)} \\ 5 \quad - \quad 2 \quad = \quad 3 \\ \underbrace{\hspace{1.5cm}} \\ \text{разность} \end{array}$ <p>Так как называется первое число при вычитании? (уменьшаемое, целое) Как назыв() второе число при вычитании? (вычитаемое, часть) Назовите результат (разность, часть)</p>	<p>терминологию.</p> <ul style="list-style-type: none"> 4) Уметь оформлять свои мысли в устной форме. 5) ориентироваться на странице в учебнике 6) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.
		<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им. 2) Слушать и понимать речь других. 3) Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

Ребята прочитайте правило на странице 29

Ребята, какие новые слова вы сейчас узнали? (уменьшаемое, вычитаемое, разность) Это и есть тема сегодняшнего урока.

Первичное закрепление.

-Выполним коллективно №1, на с.29.

(Один ученик с комментированием пишет выражение на доске, а остальные в тетрадях).

$$9 - 4 = 5$$

(9 – уменьшаемое, 4 вычитаемое, 5 разность)
(Молодец садись!)

-Проверьте с доски ребята. У всех так получилось
-Молодцы!

Включение в систему знаний и повторение

Работа по учебнику

1 Работа по учебнику

1. Решение задач задача №2 с.29.-коллективный разбор задачи, а решение самостоятельно.

(Учитель читает задачу)

- О чем эта задача?

-Что известно в задаче?

-Какой вопрос задачи?

-Каким действием решаем задачу?

-Запишите решение в тетрадь.

$$6-4=2 \text{ (яб.)}$$

Ответ: 2 яблока

-Проверка.

Прочитайте решение используя название компонентов при вычитании хором

-Кто решил без ошибок поднимите фонарик зелёного цвета.

-У кого ошибки поднимите фонарик красного цвета

Физминутка .

Решение задач задача №3 с.29.-коллективный разбор задачи.

(Учитель читает задачу)

- О чем эта задача?

-Что известно в задаче?

-Какой вопрос задачи?

-Каким действием решаем задачу?

4) формировать умение аргументировать свое мнение

5)уважительно относиться к позиции другого

Познавательные УУД

1)Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

2)Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.

3)Использовать

математическую

терминологию.

4)Уметь оформлять свои мысли в устной форме.

5) ориентироваться на странице в учебнике

6)формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.

Выполните схематический рисунок и решите задачу



$$6 - 2 = 4 \text{ (ф.)}$$

Ответ. 4 фломастера.

5 этап
Закрепление
изученного
материала

Закрепление полученных знаний - самостоятельная работа по карточкам:

1 вариант –суммы;

2 вариант - разности .

$$6+2$$

$$9-2$$

$$7-4$$

$$5+4$$

$$3-3$$

$$8-0$$

$$5-2$$

$$4+3$$

$$8+1$$

$$7-2$$

$$4+0$$

$$6+3$$

Проверка – чтение примеров на математическом языке.

Слайд№10 (молодцы)

Личностные:

дают оценку своей работе на уроке .

Коммуникативные:

слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.

Регулятивные:

самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уроке.

6 этап
Итог урока.
Рефлексия.

Какую цель ставили? Достигли цели?

Трудная ли была тема?

Расскажите по схеме, чему научились на уроке?

Я знаю.....

Я запомнил....

Я смог

- Оцените свою деятельность на уроке с помощью фонарика

Личностные:

дают оценку своей работе на уроке .

Коммуникативные:

слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.

Регулятивные:

самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уроке.

	<p>заработанные отметки в дневник.</p> <p>- Я желаю вам дальнейших успехов в изучении математики.</p>	
Домашнее задание	с.91-92, № 9, 18	Записывают домашнее задание в дневник.

Список литературы: Валентин Цветков. «Солнечная система. Планеты, спутники, астероиды», изд. Эксмодетство, 2014 г.