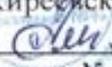


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРЕЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №4»

СОГЛАСОВАНО:

 Паршикова Мария Викторовна
М.В. Паршикова
«28» 08 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ:

 Директор МКОУ
«Киреевский центр образования №4»
 Е.П. Алтухова
Приказ № _____ от «28» 08 20 19

Дополнение к образовательной программе

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Киреевский центр образования №4»
структурное подразделение Детский сад «Аленушка»
срок освоения 1 год

Принято

на педагогическом совете

№ 1 от «28» 08 20 19 г.

Индивидуальный маршрут

Пояснительная записка

Дополнение к образовательной программе по развитию ребёнка-инвалида младшего дошкольного возраста разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО), индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида, в соответствии с образовательной программой МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка».

Индивидуальный маршрут предназначен для специалистов МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка», организующих воспитательно-образовательную деятельность с воспитанником Александром П., 23.03.2017 года рождения, воспитанника 1 младшей группы. При составлении маршрута опирались на работы отечественных учёных (Ашмарин Б.А., Блинов Н.Г., Игишева Л.Н., Гобик М.А., Гогунев Е.Н., Мартъенов Б.Н., Гужаловский А.А., Кофман П.К., Новиков А.Д.).

Индивидуальный маршрут направлен на преодоление ограничений жизнедеятельности: развитие сенсомоторных координаций, крупной и мелкой моторики.

Сроки реализации: 01.09.2019-31.05.2020 г.

Индивидуальный маршрут реализуют все специалисты дошкольного учреждения: Шепелева Т.М. – воспитатель, Гапонова Т.П. – воспитатель, Морозова Н.В. – педагог-психолог, Титова Е.В. – музыкальный руководитель, Валуева Е.Н. – инструктор по ф/к.

Общие сведения о ребёнке

Александр П. посещает МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка», с июля 2019 года.

Ребенок имеет нарушение функции верхних конечностей. Александр П. определен к IV группе здоровья. Уровень развития ребёнка соответствует возрасту. Мальчик всегда опрятный, аккуратный. Отношения в семье благоприятные, гармоничные. Родители уделяют достаточно времени своему ребёнку, проявляют интерес к его развитию, помогают преодолевать трудности и неудачи.

Ребенок в контакт вступает легко и быстро, проявляет в нем заинтересованность, контакт стабилен на протяжении всего исследования.

Выраженный стойкий интерес от начала до конца задания. Инструкция понимается, сохраняется до конца задания. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования: заинтересованность фиксируется на протяжении всего обследования. Поощрение и одобрение вызывают окрашенную положительными эмоциями реакцию. После замечания старается исправить ошибку. Реакция на неудачи: обращение за оценкой правильности действий к взрослому. Эмоциональное состояние во время выполнения заданий: ребенок адекватный, уравновешенный. Внешне эмоциональные проявления отчетливо выражены и разнообразны, проявляются спонтанно. Эмоционально уравновешен. Активен в общении с взрослыми. Понимает свои успехи и неудачи. Выраженная активность и целенаправленность при изучении объектов. Самостоятельно начинает задание, выполняет с небольшой помощи взрослого (нужна стимулирующая помощь). Активно и целенаправленно действует в соответствии с поставленной целью. Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания. Ошибки при выполнении задания допускаются, но исправляются самостоятельно. Речь играет сопровождающую функцию. Помощь оказанная ребенку в процессе обследования: организующая и стимулирующая.

Объем двигательных движений ограничен в правой верхней конечности. Правая рука обычно в пронационно-сгибательной установке, может удерживать и поднимать предметы правой рукой, нажимать пальчиком на кнопки. Навыки опрятности частично сформированы. Ведущая рука: левша.

При приеме пищи аккуратен, ложкой пользоваться умеет. Запас общих сведений об окружающем: называет своё имя; знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям.

Игровая деятельность: интерес к игрушкам проявляет, любимые игры – машинки, музыкальные, правила игры понимает, выполняет их, поддерживает игру. Использует предметы-заместители. Слушает сказки, договаривает их, пытается обыгрывать сюжет.

Особые образовательные потребности:

Применение индивидуальных поощрений во время обучения, для подкрепления положительного поведения;

Формирование социальной компетентности;

Развитие психических процессов, мелкой и крупной моторики;

Развитие сенсомоторных координаций;

Необходимость в конкретной помощи со стороны взрослого.

Цель индивидуального маршрута:

проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка через общение, игру, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

сохранение и укрепление здоровья ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства в современном обществе, и приобщение воспитанника и родителей к здоровому образу жизни.

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка с ОВЗ.

создание необходимых психолого - педагогических условий в ДООУ для реализации ОП ДО.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанника, в том числе его эмоционального благополучия;

развитие социальных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;

обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

обеспечения высокого уровня методического сопровождения образовательного процесса, способствующего повышению профессиональной компетенции педагогов и вовлечению в исследовательскую деятельность в вопросах: изучения, освоения и внедрения современных программ и технологий дошкольного образования в свете ФГОС; осуществления системы инклюзивного образования;

внедрения новых форм и содержания сотрудничества педагогов и родителей, способствующих преемственности обучения и воспитания ребёнка в условиях детского сада, семьи.

Индивидуальный маршрут разработан на основе индивидуальной программы реабилитации от 21.12.2018 года и заключения ПМПк от 27.04.2019 года.

Ожидания родителей: социальная адаптация.

Содержание.

Коррекционный компонент

Овладения навыками самообслуживания.

Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания. Снимает рубашку, джемпер, платье, брюки, футболку. Застегивает (не вставляя) и расстегивает молнию Расстегивает большие пуговицы. Надевает рубашку, джемпер, платье, брюки.

При умывании трет ладони и части лица, вытирается при помощи взрослого. Активно участвует в мытье и вытирании рук. Самостоятельно моет руки (лицо). Вытирает нос, когда дают платок. При умывании трет ладони и части лица, вытирается при помощи взрослого. Самостоятельно моет руки с мылом

Самостоятельно пользуется носовым платком. Снимает сам штанишки перед тем, как сесть на горшок. Просится в туалет (используя слова). Под присмотром взрослого ходит в туалет (снимает штанишки, садится на горшок, одевается сам)

Формирование навыков

- общая моторика (умение садиться, вставать, ходить, подниматься и спускаться по ступенькам);

- мелкая моторика (умение толкать, тянуть, переворачивать предмет, держать его и выпускать из рук, играть с водой, опускать предметы в отверстие в коробке, брать мелкие предметы двумя пальцами, выполнять несложные пальчиковые игры);

- зрительно-слуховое внимание (умение смотреть и приходить, когда зовут, слушать сказки, отвечать на вопросы доступным способом);

- мышление (уметь узнавать предметы; выполнять простые указания, поручения; уметь имитировать, т.е. подражать действиям взрослых).

Развитие мелкой моторики.

Учить выполнять сгибательные движения кисти и применять их в игре.

Осваивать хватание (пространственная и сенсорная ориентация, зрительно-моторная координация, согласованная работа рук, различные типы захватывания: кулачком, щепотью (тремя пальцами), одной рукой, обеими; различные действия пальцами: расставлять, сжимать вместе, выделять один палец).

Развитие соотносящих действий, учить совмещать два предмета или части, собирать такие игрушки, как матрёшки, башенки, совершенствовать согласованность обеих рук, продолжает развивать глазомер.

Развивать подражательных движений руками (пальчиковые игры, выполнение действий по показу).

Для успешного формирования навыков самообслуживания организовать занятия в играх или просто в бытовых ситуациях.

Игровые упражнения.

Задачи:

1. Координировать работу руки и глаза, обеих рук.

3. Учить пересыпать, перекидывать, сортировать, складывать, откручивать и закручивать, нанизывать.

Предложить ребёнку переложить из одной миски в другую шары, орехи, сначала рукой (каждую отдельно), затем ложкой (начиная с большой столовой или деревянной, потом чайной). Отвинчивать и завинчивать крышки на пластиковых бутылочках, банках. Проталкивать предметы в отверстия, нанизывать предметы на шнурок, пускать кораблик в тазике с водой, создавать руками волну, прибивая кораблик то к одному краю, то к другому.

Побуждение интереса к тем или иным игрушкам, дидактическим материалам, (матрёшки, большие и маленькие, пирамидки, кубы-вкладыши, доски с отверстиями разной величины или формы с комплектами вкладок, столики с грибочками и мозаика).

Развитие крупной моторики:

- игры, развивающие координацию движений;
- игры с мячами;
- физкультминутки;
- игры с цветными кеглями.

Развитие мелкой моторики:

- рисование пальцами, кистью, кусочком ваты и т.д.;
- лепка из глины, пластилина, теста;
- игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором;
- застёгивание и расстегивание пуговиц;
- всевозможные шнуровки;
- нанизывание колец на тесьму;
- аппликация из разного материала;
- собирание пазлов;
- сортировка мелких предметов (камушки, пуговицы, желуди, ракушки), разных по величине, форме, материалу.
- использование массажных мячей;
- «Шариковые» ванны»;
- тактильные панно;
- игры с водой, песком, крупой.

Развитие сенсорных эталонов:

дидактические игры на обучение детей способам обследования предметов: наложению, прикладыванию, ощупыванию, группировке по цвету и форме вокруг образцов-эталонов, а также последовательному осмотру и описанию формы, выполнению планомерных действий.

Направления работы инструктора по физической культуре.

НОД по физической культуре строится с учётом индивидуальной особенности ребёнка, подбирается дозировка физической нагрузки. Ребёнок получает нагрузку, соответствующую его состоянию здоровья. Все занятия, и

фронтальные и индивидуальные, носят игровой характер и не наносят вред здоровью ребёнка.

В содержание работы с ребенком входят:

- Уменьшение физической нагрузки в процессе НОД;
- Адаптирование сложных для выполнения упражнений на более легкие;
- Исключение некоторых видов упражнений по медицинским показаниям;
- Формирование правильного отношения к физической культуре, к себе и к своему здоровью;
- Мотивация на улучшение результатов (похвала);
- Релаксация во время НОД;
- Оказание помощи ребенку при выполнении упражнений;
- Предоставление дополнительного времени для выполнения заданий.

Физкультурно-оздоровительная работа.

упражнения на дыхание,
ходьба по корригирующим дорожкам.

Эта работа должна вестись не только во время физкультурного занятия, но и в продолжительность всего дня (утренняя гимнастика, динамические паузы, подвижные игры на прогулке, гимнастика после дневного сна, физкультминутки).

Необходимо уделять большое внимание режиму двигательной активности детей с ОВЗ. Потому что утомление у таких детей может произойти раньше, чем у здоровых ребят. При наличии признаков утомления (значительное покраснение кожи, напряженное выражение лица, выраженное потоотделение, дыхание резкое и поверхностное) нагрузку следует уменьшить.

Содействие гармоничному физическому развитию; развитие интереса к двигательной активности.

Способствование становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.

Развитие физических качеств: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.

Развитие потребности в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Направления работы музыкального руководителя

Слушание музыки.

Музыкально-ритмические движения и танцы.

Игра на элементарных музыкальных инструментах.

Театрализованная деятельность.

Направления работы психолога

Создание условий для накопления положительных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки и т.д).

Развитие коммуникативной сферы, через формирование устойчивого контакта в совместной предметно-практической деятельности ребенка с педагогом.

Критерии оценивания достижений по разным областям

Планируемый результат (математика)

Различает количество предметов мног-один.

Различает предметы по форме и называть (кубик, кирпичик, шар).

Находит спальную, игровую, умывальную комнату. Определяет части тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Умеет передвигаться за воспитателем в определенном направлении.

Планируемый результат (мир природы)

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи и фрукты. Различает некоторые деревья ближайшего окружения.

Имеет представление о природных сезонных явлениях.

Планируемый результат (социальные отношения)

Знает свое имя.

Имитирует мимику, движения, интонацию литературных произведений.

Может играть рядом, подражать действиям сверстника. Подражает действиям взрослых, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Планируемый результат (Развитие речи)

Рассматривает сюжетные картинки.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Планируемый результат (Физическая культура)

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Может ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через натянутую веревку.

Планируемый результат (Музыка)

Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни. Поёт, не отставая и не опережая других. Подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения: хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Различает и называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Воспитательный компонент

Условия взаимодействия специалистов ДООУ и ребенка

Специалисты действуют согласно договору с родителями (законного представителя) ребенка.

Специалисты ДООУ проводят основную образовательную деятельность в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно плану ОП.

Специалисты ДООУ используют методы, приемы, средства с учетом индивидуальных психических и физических особенностей ребенка.

Создание условий для коррекции и воспитания ребенка в ДООУ.

Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Условия взаимодействия ДООУ и родители

Проведение бесед, консультаций. Просвещение родителей по вопросам воспитания и развития ребенка с нарушениями

Создание условий для коррекции и воспитания ребенка в ДООУ.

Заключение и рекомендации специалистов

Отслеживание динамики положительных изменений, своевременного закрепления достигнутых результатов.

Предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала.

Изменение общего эмоционального состояния ребёнка (становится активным, уверенным в своих действиях, развивается познавательный интерес).

Взаимодействие между воспитателями и специалистами ДОО с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ.

Взаимодействие родителей с медицинскими учреждениями (посещение невролога, психиатра и других специалистов) выполнение медицинских рекомендаций.

Прохождение повторного осмотра областной ПМПК через рекомендуемый период.

Взаимодействие специалистов

Инструктор по физической культуре поддерживает взаимосвязь с воспитателем, музыкальным руководителем. По мере выполнения коррекционной работы сообщает педагогам информацию необходимую для контролирования движений ребёнка. Содействует межличностному взаимодействию со сверстниками в процессе совместных спортивных праздников, развлечений, оздоровления и физического развития в условиях детского сада.

Воспитатель ежедневно стимулирует двигательную активность, крупную и мелкую моторику рук ребёнка.

Музыкальный руководитель развивает крупную моторику рук и ног, координацию движений и мышечной памяти в танцевально-ритмических движениях. Способствует умению выразительно и ритмично двигаться, способствует развитию творческой активности ребёнка в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности, учить способам передачи в движениях музыкальных образов.

Материально-технические условия

Музыкальный зал

музыкальные инструмент - пианино;

детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.);

музыкальный центр и акустическая система;

музыкально-дидактические игры и пособия;

фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей.

оборудован необходимым спортивно-игровым оборудованием для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки и т.п.);

атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки, кубики и т.д.

Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий.

Групповая комната

разные виды конструктора;
разные виды театра;
оборудование для двигательной активности (скакалки, балансиры, кегли,
мешочки с песком, мячи, хоппы);
фигурки для обыгрывания построек;
игрушки бытовой тематики;
полифункциональный материал (коробки, палочки, камушки, зерна,
бусинки, катушки и т.д.)

Заключение и рекомендации

Организация образовательного процесса

Оценка результатов (усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объеме \ сформированы полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения к школе \ положительный результат отсутствует)

Организация коррекционного процесса

Оценка результатов (усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объеме \ сформированы полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения к школе \ положительный результат отсутствует)

Психолого-педагогическое сопровождение

Оценка результатов \ положительные результаты отсутствуют

Организация жизнедеятельности

Оценка результатов (достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности \ достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию \ восстановлены полностью или частично навыки бытовой деятельности \ положительный результат отсутствует)
