

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КИРЕЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №4»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИРЕЕВСКИЙ РАЙОН

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР

 /Г.А. Фаллер/

Утверждаю:  
Директор  
МКОУ «Киреевский центр образования №4»



/Е.П. Алтухова/

*Приказ №134 от 31.08.2022 г.*

Адаптированная образовательная программа  
для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития  
Вариант 2

## Содержание

1.	Сведения о ребенке.	3
2.	Характеристика обучающегося.	4
3.	Индивидуальный учебный план.	5
4.	Содержание образования.	6
5.	Содержание учебных предметов «Речь и альтернативная коммуникация».	19
6.	Содержание учебных предметов «Математические представления».	55
7.	Содержание учебных предметов «Окружающий природный мир».	78
8.	Содержание учебных предметов «Человек».	102
9.	Содержание учебных предметов «Домоводство».	123
10.	Содержание учебных предметов «Окружающий социальный мир».	138
11.	Содержание учебных предметов «Изобразительная деятельность».	159
12.	Содержание учебных предметов «Музыка и движение».	183
13.	Содержание учебных предметов «Адаптивная физкультура».	204
14.	Коррекционно-развивающие занятия.	223
15.	Программа нравственного развития.	255
16.	Программа внеурочной деятельности.	259
17.	Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.	261

## Сведения о ребенке

Имя, фамилия ребёнка: Али Оглы Бадалов.

Возраст ребёнка: 15 лет

Класс: 2А (на дому)

Год рождения: 14. 06. 2007 г.

Место проживания: г. Киреевск, ул. Л. Толстого, д.16, кв. 10.

Законный представитель (родитель): Бадалов Магомед Г.О.

Ребенок поступил в 1А (на дому) класс МКОУ «Киреевский центр образования № 4» 30. 09. 2021 г.

Дошкольной подготовки не проводилось.

Заключение ПМПК согласно протоколу обследования ребенка № 78 от 26 июня 2021г.: Симптоматическая фокальная эпилепсия. Болезнь Дауна. Умственная отсталость. Дизартрия.

Взаимодействие проводится на основе Договора на проведение образовательной деятельности МКОУ «Киреевский центр образования № 4.

## **Характеристика обучающегося**

Ребенок обучается индивидуально на дому, по индивидуальному учебному плану. СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант.

### Мелкая и крупная моторика:

Координация движений нарушена. На начало учебного года не отмечено улучшений мелкой моторики: карандаш/ручку держать самостоятельно затрудняется, писать не может.

### Эмоционально-волевая сфера:

Контакт глазами очень редкий, кратковременный. Мальчик неагрессивен, но проявления бывают, в контакт с учителем не вступает, не реагирует на словесное поощрение (похвалу).

### Особенности мышления:

Аналитика - синтетическая деятельность отсутствует. Восприятие мира сильно нарушено. Внимание отвлечённое, рассеянное. Познавательная активность отсутствует.

### В мотивационной сфере:

Отсутствует произвольность, целенаправленная деятельность не самостоятельна.

### Коммуникация и речь:

Речь не развита. Обращённую речь не понимает, произносит несколько нечётких звуков. Не понимает инструкции методик, выполнение заданий невозможно.

### Представления об окружающем мире:

Во времени и на плоскости листа не ориентируется. Не различает правую руку от левой, не ориентируется в пространстве (вверх, вниз, вперед, назад), не знает части тела, не может показывать на себе. Не дифференцирует цвета по названию, не сортирует их даже с помощью педагога.

### Игровая деятельность:

Действия с предметами на уровне манипуляции.

### Навыки самообслуживания:

Не сформированы: не умеет шнуровать, застегивать молнии и пуговицы, не держит ручку. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания. Требуется постоянный присмотр и активная помощь взрослого.

**Индивидуальный учебный план на 2022-2023 учебный год**

**МКОУ «Киреевский центр образования №4»**

Предметные области	Учебные предметы	Классы		Количество часов в неделю					Всего
		I доп	I	II	III	IV			
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>									
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13		
2. Математика	2.1. Математические представления	2	1	2	2	2	9		
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8		
	3.2 Человек	1	1	3	2	2	9		
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6		
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7		
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1	1	2	2	2	8		
	4.2 Изобразительная деятельность	1	1	3	3	3	11		
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1	1	2	2	2	8		
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-		
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10		
<b>Итого</b>		<b>13</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>89</b>		
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		13	12	20	22	22	89		
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>									
Коррекционные курсы		I доп	I	II	III	IV	Всего		
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15		
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15		
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10		
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10		
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>		
Внеурочная деятельность 5 дней		1	1	6	6	6	20		

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе **адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)** в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с ТМНР, проживающего в семье с учетом его особых образовательных потребностей.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями. Нормативный срок реализации данной АООП (вариант 2) составляет 13 лет: I этап — (дополнительный первый класс — 1) 1-4 классы), II этап — 5-12 классы.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

На основе данных медицинского учреждения и особенностей обучающегося была уменьшена педагогическая нагрузка, а коррекционно-развивающие занятия увеличены.

### **Обоснование выбора данной программы**

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких обучающихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих обучающихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная не востребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с ТМНР.

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель программы** обучения обучающихся с РАС, осложненной умеренной и тяжелой умственной отсталостью, имеющих «тяжелый речевой дефект», состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению. Ожидаемые личностные результаты освоения АООП 2 заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Обучающимся, для которых содержание предмета базового уровня недоступно, в специальную индивидуальную образовательную программу (СИПР) включается программа по предмету пропедевтического уровня.

### **Личностные результаты**

1. Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

### **1. Язык и речевая практика**

#### **1.1. Речь и альтернативная коммуникация.**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными<sup>1</sup>.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

## **2. Математика.**

### **2.1. Математические представления**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## **3. Окружающий мир**

### **3.1. Окружающий природный мир**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### **3.2. Человек**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **3.3. Домоводство.**

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **3.4. Окружающий социальный мир**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

*4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

*5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

#### **4. Искусство**

##### **4.1. Музыка и движение.**

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

##### **4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

## **5. Физическая культура.**

### **5.1. Адаптивная физкультура.**

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

### Базовые учебные действия.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Содержание БУД (УУД)	1 полугодие	2 полугодие
<b>1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.</b>		
— принятие контакта, инициированного взрослым		
— установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
— ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание), нахождение места хранения игрушек		
• нахождение своего (рабочего) места за столом;		
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;		
<b>2. Формирование учебного поведения</b>		
— <b>поддержание правильной позы на занятии</b>		
— направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого		
• на задание		
— умение выполнять инструкции педагога:		
• понимает жестовую инструкцию		
• выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)		
— выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций:		
• «Возьми и принеси»		
• «Дай»		
• «Сядь»		
• «Встань и подойди»		
• «Покажи»		

• «Подними и принеси»		
— принятие помощи взрослого		
— использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.		
— умение выполнять действия с предметами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет действие способом рука –в -руке;</li> <li>• По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом);</li> <li>• По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).</li> </ul>		
соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками. соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
<b>3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца),</li> <li>• в течение определенного временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)</li> </ul>		

## **РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

### **Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка.

Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

#### **Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:**

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение».

Предметная область: Язык и речевая практика

- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.
- Количество часов на изучение предмета: 99 уроков в год
- Количество учебных недель: 33 недели.

**Основные задачи реализации содержания:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках, аудиальное «чтение»).

#### **Цели коррекционно-развивающей работы:**

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В качестве показателей развития обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых) - понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов, называние, показ, подбор картин: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

### **Предметные результаты освоения предмета:**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

### **Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.</b>		
<b>1.1. Коммуникация.</b>		
<b>1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>		
1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником; - установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя - приветствие собеседника: <ul style="list-style-type: none"><li>• жестом (пожать руку)</li><li>• словом «Привет»</li></ul>		
<b>Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств.</b>		
- установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя		

- приветствие собеседника: <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (пожать руку)</li> <li>• словом «Привет»</li> </ul>		
- выражение своих желаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом</li> <li>• словом «Дай»</li> <li>• предложением «мама, дай»</li> </ul>		
- выражение согласия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (кивок головы)</li> <li>• словом «Да»</li> </ul> - выражение несогласия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (покачать головой из стороны в сторону)</li> <li>• словом «Нет»</li> </ul> - прощание с собеседником: <ul style="list-style-type: none"> <li>• жестом (помахать рукой)</li> <li>• словом «Пока»</li> </ul>		
<b>Импрессивная речь.</b>		
1.2.1.1. Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. Понимание простых предложений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нераспространенных («Оля ест» и др.)</li> <li>• распространенных («Оля ест яблоко» и др.)</li> </ul> 1.2.1.2. Реагирование на собственное имя 1.2.1.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов 1.2.1.4. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
<b>Экспрессивная речь.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов</li> <li>• 1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)</li> <li>• 1.2.2.3. Называние собственного имени, имени педагога</li> </ul>		

• 1.2.2.5. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
<b>Чтение и письмо.</b>		
<b>Глобальное чтение.</b>		
• 1.3.1.1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий		
<b>Начальные навыки чтения и письма.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)</li> <li>• 1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове)</li> <li>• 1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой</li> <li>• 1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)</li> <li>• 1.3.2.5. Называние буквы</li> <li>• 1.3.2.7. Написание буквы (слога, слова, предложения)</li> </ul>		
<b>Звуки и буквы</b>		
Звук «А» (артикуляция). Буква «А»: узнавание образа буквы		
Звук «У» (артикуляция) Буква «У»: узнавание образа буквы.		
Слоги «ау», «уа»		
<b>Альтернативное чтение (Аудиочтение).</b>		
<b>Чтение сказки «Репка»:</b> - выделение персонажей русской народной сказки «Репка» (дед, бабка, внучка, жучка, кошка, мышка). - ответы на вопросы по содержанию сказки «Репка»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто посадил репку?</li> <li>• Кто помогал деду тянуть репку?</li> </ul> - определение последовательности событий в сказке «Репка».		

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»		
Личностные	Предметные	Базовые
<p>Формируется положительное отношение к окружающей действительности. Определяет свою половую принадлежность (без обоснования). Узнает себя, свое отражение в зеркале на фото.</p> <p>Будет узнавать членов семьи на фотографиях, относиться к членам семьи доброжелательно. Будут сформированы представления об этических нормах и правилах поведения.</p> <p>Ориентируется в собственном теле, узнает, находит и показывает на себе части тела.</p> <p>Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.</p> <p>Будет иметь возможность видеть красоту природы.</p> <p>Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений.</p> <p>Формируется интерес к миру живой природы, формируются эстетические чувства.</p> <p>Формируются эстетические чувства при рассматривании иллюстрации к стихам.</p> <p>Манипулирует с мячом.</p> <p>С помощью педагога умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации,</p> <p>Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями природы. Имитирует стук капель с помощью рук. Показывает на картинке: кап-кап. Умеют играть с водой с разными игрушками. Переливает содержимое из одной ёмкости в другую.</p> <p>Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к</p>	<p>Понимание смысла рисунка. Будет с помощью учителя развивать понимание речи, формировать активный словарь.</p> <p>Будет формироваться умение совместно проговаривать отдельные слоги и слова потешки при «совместном чтении».</p> <p>Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень», составляет одну общую картинку из двух разрезных частей, набирает желтую краску на кисть, делает примакивания кистью на листе бумаги.</p> <p>Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке. Умеет определять и находить предметы желтого цвета. Будет иметь возможность узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают). С помощью педагога узнавать яблоко и грушу на картинках, на пиктограмме.</p> <p>Ориентироваться в понятиях один - много (яблоко-яблоки), узнавать апельсин, банан, морковь на картинках).</p> <p>Познакомится с потешкой «Дождик, дождик кап-кап». Сопровождает движение речью (кап-кап).</p> <p>Определяет на вкус яблоко, Знает форму (круг), цвет (желтое, зеленое). Получит представления об овощах, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе).</p> <p>Будет сформировано умение соотносить муляжи овощей и фруктов с изо овощей, луке, картошке (его цвете, форме, вкусе).</p> <p><i>Будет иметь возможность</i> познакомиться с голосами птиц, подражать голосом пению птиц.</p> <p>Знает особенности домашнего животного: чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям, различает их по внешнему виду,</p>	<p><i>Будет иметь возможность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт, реагируя на свое имя;</li> <li>- фиксировать взгляд на учителе, вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства.</li> </ul> <p>становление импрессивной речи с опорой на пиктограмму.</p> <p>Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты) для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Способствовать формированию элементарной коммуникации с помощью невербальных средств.</p> <p>Умеет принимать помощь учителя. С помощью педагога устанавливать и поддерживать контакт, отвечать на вопросы, используя различные средства коммуникации.</p> <p>Умение составлять и проследить последовательность событий по сюжетным картинкам.</p> <p><i>Будет расширяться</i> пассивный и активный словарь.</p> <p>Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p> <p>Последовательно выполняет отдельные действия по образцу</p>

Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»		
Личностные	Предметные	Базовые
<p>природному миру. Звукоподражает голосам птиц: курочка - «ко-ко-ко», петушок - «ку-ка-ре-ку», гусь - «га-га-га», утка - «кря – кря - кря». Подражает действиям, выполняемым педагогом. Научится совместному проговариванию отдельных слогов и слов потешки. Обогащается опыт реального взаимодействия с окружающими предметами в процессе дидактических игр. Различает зимнюю и летнюю одежду. Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь, соответствующую показанному образцу. Развивается артикуляционная основа звукопроизношения. Ориентируется в собственном теле, Узнает, находит и показывает на себе части тела. Развитие понимания речи, формирование активного словаря. Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия. Понимает эмоциональные состояния других людей. Формируется умение сопереживать герою сказки, радоваться вместе с ним ит.д. Будет развиваться слуховое восприятие, расширится эмоциональный опыт. Развитие фонематического слуха. Звукоподражает голосу животного. Проявляет собственные чувства. Формируется экологическая культура: ценностное отношение к природному миру <u>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:</u> - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства</p>	<p>узнает животное по картинке, пиктограмме. Звукоподражает (мяу-мяу, гав-гав, му, кукареку). Показывает части тела животного. Узнает и показывает части тела животных и птиц на картинке, различает их по внешнему виду Сформированы представления об основных отличительных признаках зимы: снег, снегопад. Имеет представление о свойствах снега: он холодный, тает на ладони, в тепле. Имеет представление о зимних играх. Знает особенности диких животных: чем питаются, различает их по внешнему виду, узнает животное по картинке, пиктограмме. Получит возможность узнать о внешних признаках птиц: крылья, хвост, клюв, перья. Научиться отличать ворону от воробья. Видит сезонные изменения в природе. Имеет представление о снеге и его свойствах (сосулька-солнце-тает-капель кап-кап). Сформированы представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, журчит, течет; о качествах воды (чистая, грязная, теплая, холодная). Схематично изображает дерево, травку. Знает карандаш зеленого цвета. Выкладывает из мозаики: травка, цветочек. Узнает изучаемые объекты живой и неживой природы (на картинке, пиктограмме). <i>Будет формироваться представление о том, что звери – это животные, тело которых покрыто шерстью. Узнает домашнюю птицу на картинке. Закрепит внешние признаки птиц: клюв, крылья, хвост, перья. Узнает реальные предметы одежды и обувь на картинках.</i> Расширены и конкретизированы представления о</p>	<p>педагога. Расширение пассивного и активного словаря за счет изученных слов, обозначающих предметы. Подражает действиям, выполняемым педагогом. Выполняет действия способом «рука в руке» Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии. Фиксирует взгляд на изображении. <u>Формирование умения выполнять задание:</u> <u>1) в течение определенного периода времени:</u> Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы. Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови. Получит возможность осуществлять синтез при складывании разрезных картинок. Развитие элементов синтеза при игре в лото.</p>

<b>Планируемые результаты по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»</b>		
<b>Личностные</b>	<b>Предметные</b>	<b>Базовые</b>
	<p>посуде. Умение составлять и прослеживать последовательность событий по сюжетным картинкам. Узнает графический образ буквы.</p> <p>Формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
(1 доп. класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Коммуникация	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	15
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).	58
3	Чтение и письмо	Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за	26

		<p>помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.</p> <p>Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).</p>	
--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
(1 доп. класс)**

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
<b>Коммуникация</b>			
1	Формирование умения устанавливать контакт с собеседником.		1
2	Формирование умения устанавливать контакт с собеседником.		1
3	Формирование умения реагировать на собственное имя.		1
4	Формирование умения реагировать на собственное имя.		1
5	Формирование умения приветствовать собеседника звуком, словом, предложением.		1
6	Формирование умения приветствовать собеседника звуком, словом, предложением.		1
7	Формирование умения приветствовать собеседника звуком, словом, предложением.		1
8	Формирование умения выражать благодарность. звуком, словом, предложением.		1
9	Формирование умения выражать благодарность. звуком, словом, предложением.		1
10	Формирование умения выражать благодарность. звуком, словом, предложением.		1
11	Формирование умения поддерживать диалог на заданную тему.		1
12	Формирование умения поддерживать диалог на заданную тему.		1
13	Формирование умения поддерживать диалог на заданную тему.		1
14	Формирование умения поддерживать диалог на заданную тему.		1
15	Формирование умения поддерживать диалог на заданную тему.		1
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>			
16	Формирование умения использовать взгляд как средство коммуникации.		1
17	Формирование умения использовать взгляд как средство коммуникации.		1
18	Формирование умения использовать мимику как средство коммуникации.		1
19	Формирование умения использовать мимику как средство коммуникации.		1
20	Формирование умения использовать мимику как средство коммуникации.		1
21	Формирование умения использовать жест как средство коммуникации.		1
22	Формирование умения использовать жест как средство коммуникации.		1

23	Формирование умения использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации.		1
24	Формирование умения использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации.		1
25	Формирование умения использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации.		1
26	Формирование умения использовать таблицу букв как средство коммуникации.		1
27	Формирование умения использовать таблицу букв как средство коммуникации.		1
28	Формирование умения использовать таблицу букв как средство коммуникации.		1
29	Формирование умения понимать простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.).		1
30	Формирование умения понимать простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.).		1
31	Формирование умения понимать слова, обозначающие предмет.		1
32	Формирование умения понимать слова, обозначающие предмет.		1
33	Формирование умения понимать слова, обозначающие предмет.		1
34	Формирование умения понимать слова, обозначающие предмет.		1
35	Формирование умения понимать слова, обозначающие предмет.		1
36	Формирование умения понимать обобщающие понятия.		1
37	Формирование умения понимать обобщающие понятия.		1
38	Формирование умения понимать обобщающие понятия.		1
39	Формирование умения понимать обобщающие понятия.		1
40	Формирование умения понимать обобщающие понятия.		1
41	Формирование умения понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		1
42	Формирование умения понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		1
43	Формирование умения понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		1
44	Формирование умения понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		1
45	Формирование умения понимать слова, обозначающие признак действия, состояние.		1
46	Формирование умения понимать слова, обозначающие признак действия, состояние.		1
47	Формирование умения понимать слова, обозначающие признак действия, состояние.		1
48	Формирование умения понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		1
49	Формирование умения понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		1
50	Формирование умения понимать слова, указывающие на месторасположение объектов, направление движения		1

51	Формирование умения понимать слова, указывающие на месторасположение объектов, направление движения	1
52	Формирование умения понимать слова, указывающие на месторасположение объектов, направление движения	1
53	Формирование умения понимать слова, указывающие на месторасположение объектов, направление движения	1
54	Формирование умения понимать слова, указывающие на месторасположение объектов, направление движения	1
55	Формирование умения называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.	1
56	Формирование умения называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.	1
57	Формирование умения называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.	1
58	Формирование умения называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.	1
59	Формирование умения называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.	1
60	Формирование умения называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.	1
61	Формирование умения называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.	1
62	Формирование умения называть (употреблять) обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь)	1
63	Формирование умения называть (употреблять) обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь)	1
64	Формирование умения называть (употреблять) обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь)	1
65	Формирование умения называть (употреблять) обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь)	1
66	Формирование умения называть (употреблять) обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь)	1
67	Формирование умения называть (употреблять) слова, обозначающие действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	1
68	Формирование умения называть (употреблять) слова, обозначающие действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	1
69	Формирование умения называть (употреблять) слова, обозначающие действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	1
70	Листок бумаги, тетрадь.	1
71	Листок бумаги, тетрадь.	1
72	Формирование умения реагировать на собственное имя.	1
73	Формирование умения реагировать на собственное имя.	1
74	Формирование умения понимать слова, обозначающие действия.	1
75	Формирование умения понимать слова, обозначающие действия	1
76	Формирование умения понимать слова, обозначающие признак предмета.	1

77	Формирование умения понимать слова, обозначающие признак предмета.		1
78	Формирование умения понимать слова, обозначающие признак действия, состояние.		1
79	Формирование умения понимать слова, обозначающие признак действия, состояние.		1
80	Формирование умения понимать слова, обозначающие признак действия, состояние.		1
81	Формирование умения понимать слова.		1
82	Формирование умения понимать слова.		1
83	Формирование умения понимать слова.		1
84	Формирование умения понимать простое предложение.		1
85	Формирование умения понимать простое предложение.		1
86	Формирование умения понимать простое предложение.		1
87	Формирование умения понимать простое предложение.		1
88	Формирование умения понимать простое предложение.		1
89	Формирование умения понимать сложное предложение.		1
90	Формирование умения понимать сложное предложение.		1
91	Формирование умения понимать сложное предложение.		1
92	Формирование умения понимать сложное предложение.		1
93	Формирование умения понимать сложное предложение.		1
94	Формирование умения понимать содержание текста.		1
95	Формирование умения понимать содержание текста.		1
96	Формирование умения понимать содержание текста.		1
97	Формирование умения понимать содержание текста.		1
98	Формирование умения понимать содержание текста.		1
99	Формирование умения понимать содержание текста.		1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
(1 класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	«Я и моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование слова как средства коммуникации.</li> <li>- Использование взгляда как средства коммуникации.</li> </ul>	20
2	«Мир вокруг нас»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование мимики как средства коммуникации.</li> </ul>	62
3	Звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование жеста как средства коммуникации.</li> <li>- Понимание слова, обозначающего собственное имя</li> <li>- Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов</li> <li>- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</li> <li>- Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)</li> <li>- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</li> <li>- Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.).</li> <li>- Понимание простых предложений.</li> <li>- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.</li> <li>- Называние собственного имени.</li> <li>- Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).</li> <li>- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</li> <li>- Упражнения для развития тонкой моторики рук.</li> <li>- «Рисуночное письмо».</li> <li>- Жестовые игры</li> <li>- Ритмические упражнения.</li> <li>- Узнавание (различение) образов графем (букв) (А,О,У)</li> <li>- Соотнесение звука с буквой</li> <li>- Узнавание буквы в слоге (слове)</li> </ul>	17

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
(1 класс)**

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
<b>Раздел "Это – Я»</b>			
1	«Я – мальчик. Мое имя» (сведения о себе, жест и пиктограмма «я», рисование и дорисовывание по шаблону).		2
2	Выражение согласия/ несогласия словом «да», «нет», жестом.		2
3	Просьба «дай», «мама, дай» (работа с пиктограммами)		3
4	«Моя семья (мама, папа, брат, бабушка, дедушка, бабушка)». (соотнесение пиктограмм «мама», «папа», «брат», «дед», «бабушка» с фотографиями)		2
5	«Моя семья». (собрать пазлы, рисовать по шаблону, дорисовать контуры).		1
6	«Моя семья».		2
7	Потешка «Я пеку, пеку, пеку» (чтение и разучивание)		2
<b>Раздел «Я – человек»</b>			
8	«Части тела: голова, руки, ноги» (конструирование человечка из бумажных шаблонов, конструктора)		2
9	«Эмоции (радость-грусть)». (Пиктограммы «смеется», «плачет»)		2
10	"Лицо и тело" (раскрашивание, штриховка, работа с картинками, изображающие эмоции и их признаки)		2
<b>Раздел «Явления природы. Осень»</b>			
11	«Осенний листопад (поделки из листьев)»		1
12	«Явление природы. Солнце» (вырезывание из бумаги, выкладка их гороха).		2
13	Потешка «Солнышко лучистое улыбнулось весело» (аудиочтение и разучивание)		1
14	«Явления природы. Дождь». (Рисование красками, чтение потешки «Дождик, дождик кап-кап-кап»).		1
15	«Осенние насекомые - мухи» (звукоподражание, раскрашивание контура).		2
16	Осенние насекомые - мухи» (размазывание пластилином по контуру, чтение потешки «муха-цокотуха»)		1
<b>Раздел «Дары осени»</b>			
17	«Сенсорная коробочка «Дары осени» (игровые упражнения с природным материалом: шишки, желуди, каштан, кора деревьев, и др.)		2
18	Пиктограмма «яблоко», «груша, банан» (работа с пиктограммами, закрашивание трафарета, рисование и дорисовывание, штриховка)		1
19	«Фрукты: апельсин, ананас, лимон» (рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка).		2
20	Обобщающее понятие « Фрукты» (лото «фрукты», дидактическая игра).		1

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
21	«Овощи: морковь. Сравнение с яблоком» (сложить разрезные картинки, вырезывание из бумаги, штриховка).		1
22	«Овощи: лук, картошка, огурец» (разрезные картинки)		1
23	«Овощи: помидор. Сравнение огурцом» (цвет и форма, сравнение, разрезные картинки, штриховка).		1
24	Обобщающее понятие «Овощи» (лото «овощи» - дидактическая игра, сопоставит муляжи с картинками).		2
<b>Звуки природы</b>			
25	«Птицы в лесу. Аудиозапись» (прослушать голоса птиц, звукоподражание).		2
26	«Голоса домашних животных». (Аудиозапись, просмотр видео, звукоподражание).		2
<b>Раздел «Я и мои игрушки»</b>			
27	«Игрушечная посуда» (игры с образными игрушками и игровыми аналогами игрушек, разрезные картинки)		2
28	Потешка «Мишка косолапый» (чтение, совместное проговаривание слогов, игра «помоги Мишке собрать шишки»)		1
<b>Раздел «Домашние животные и птицы»</b>			
29	«Кошка. Части тела» (видеоролик из жизни кошек, звукоподражание, части тела животного)		2
30	«Собака. Сравнение с кошкой» (чем питаются, какая польза для человека, части тела, звукоподражание)		2
31	«Корова. Части тела» (звукоподражание, чем питаются, польза для человека, части тела, раскрашивание картинки)		2
32	«Детеныши домашних животных» (дидактические картинки, соотнести животного и его детеныша на картинке).		2
33	«Детеныши домашних животных» (разрезные картинки, раскрашивание и обводка контура)		2
<b>Раздел «Явления природы. Зима»</b>			
34	«Явление природы: снег, снегопад» (наблюдение в природе, игры-пантомимы «падают снежинки», уточнить представления о снеге, его свойствах)		2
35	«Лепка снеговика» (игры со снегом, аппликация из цветных салфеток, ватных дисков, раскрашивание)		1
36	Праздник «Новый год» (рассматривание сюжетных картинок, рисование елочных игрушек, изготовление поделок)		1
37	Праздник «Новый год» (рассматривание сюжетных картинок, рисование елочных игрушек, изготовление поделок)		1
<b>Раздел «Дикие животные зимой»</b>			

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
38	«Волк: строение и образ жизни» (чем питается, где живет, части тела, узнавание на картинке)		1
39	Заяц: строение и образ жизни. (части тела, узнавание на картинке, обводка и раскрашивание)		1
40	Лиса: строение и образ жизни. (узнавание на картинке, размазывание пластилином, части тела, вырезывание контура)		1
41	«Медведь: зимняя спячка» (ролик из жизни медведей, раскрашивание картинки).		1
42	Дикие животные: обобщение. (где живут? – в лесу, чем питаются зимой?)		1
<b>Зимующие птицы</b>			
43	Ворона. Строение. (внешние признаки птиц: крылья, хвост, клюв, перья; чем питается)		1
44	Воробей. Отличие от вороны.		1
<b>Раздел «Явления природы. Весна»</b>			
45	«Весна. Тает снег, капель» (игры с водой, наблюдение за таянием сосулек, свойства воды – жидкая, прозрачная, течет)		1
<b>Раздел «Растительный мир весной»</b>			
46	Деревья. (распознавание на картинке, строение, раскрашивание контура, аппликация)		1
47	Почки и листья. (распознавание в природе и на картинке, рисование красками, прикрепление комочков пластилина к контуру)		1
48	Цветок (разрезные картинки, раскраска по контуру)		1
<b>Дикие животные весной</b>			
49	Медведь. (закрепить представление о шерсти, чем покрыто тело животных; двигательные упражнения, имитирующие движения животных)		1
50	«Заяц весной» (картинки, видеоролик)		1
51	«Зоопарк».		1
<b>Раздел «Одежда и обувь»</b>			
52	Зимняя и летняя одежда. (игра «Оденем кукол нам прогулку», подобрать одежду по погоде).		1
53	Зимняя и летняя обувь.		1
54	Уход за одеждой. (тематические картинки, алгоритм ухода за одеждой при помощи щетки, губки и мыла).		1
<b>Раздел «Мебель»</b>			
55	Мебель: стол, стул, кровать, диван, кресло». (работа с картинками, пиктограммами, конструирование из палочек по образцу).		1
56	«Мебель: стол, стул, кровать, диван, кресло» (работа с картинками, пиктограммами, конструирование из		1

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во часов</b>
	палочек по образцу)		
<b>Аудиальное чтение</b>			
<b>57</b>	Сказка «Теремок» - аудиочтение. (чтение, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке)		<b>2</b>
<b>58</b>	«Сказка «Теремок» - ответы на вопросы. (пазлы, обводка по контуру, раскраска)		<b>1</b>
<b>Звуки и буквы</b>			
<b>59</b>	Звуки «А», «У» -артикуляция. (повторение изученного за 1 класс)		<b>2</b>
<b>60</b>	Звук и буква «О» (артикуляция, узнавание графического образа, написание по трафарету, обводка по контуру).		<b>2</b>
<b>61</b>	Звук и буква «М» (артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек)		<b>1</b>
<b>62</b>	Звук и буква «М» (артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек)		<b>1</b>
<b>63</b>	Слоги «ма, му, мо» (артикуляция и чтение, узнавание в словах)		<b>1</b>
<b>64</b>	Слоги «ма, му, мо» (артикуляция и чтение, узнавание в словах)		<b>1</b>
<b>65</b>	Письмо изученных букв и слогов.		<b>2</b>
<b>66</b>	Письмо изученных букв и слогов.		<b>2</b>
<b>67</b>	Повторение изученных букв. (написать по опорным точкам, произнести)		<b>1</b>
<b>68</b>	Повторение изученных слогов. (написать по опорным точкам, произнести)		<b>1</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
(2 класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование слога как средства коммуникации</li> <li>- Использование слова как средства коммуникации</li> <li>- Использование взгляда как средства коммуникации</li> <li>- Использование мимики как средства коммуникации</li> <li>- Использование жеста как средства коммуникации</li> </ul>	10
2	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание слова, обозначающего собственное имя</li> </ul>	44
3	Письмо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов</li> <li>- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</li> <li>- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</li> <li>- Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)</li> <li>- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)</li> <li>- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)</li> <li>- Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)</li> <li>- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)</li> <li>- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)</li> <li>- Понимание простых предложений</li> <li>- Называние собственного имени</li> <li>- Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)</li> <li>- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</li> </ul>	45

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)</li> <li>- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)</li> <li>- Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)</li> <li>- Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)</li> <li>- Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)</li> <li>- Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)</li> <li>- Называние (употребление) простых предложений</li> <li>- Упражнения для развития тонкой моторики рук.</li> <li>- «Рисуночное письмо».</li> <li>- Жестовые игры</li> <li>- Ритмические упражнения.</li> <li>- Узнавание (различение) образов графем (букв)</li> <li>- Узнавание звука в слоге (слове)</li> <li>- Соотнесение звука с буквой</li> <li>- Узнавание буквы в слоге (слове)</li> <li>- Называние буквы</li> </ul> <p>Глобальное чтение</p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий_</p>	
--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
(2 класс)**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Экскурсия «Звуки вокруг нас»	1	
2	Мои одноклассники	1	
3	Мои учителя	1	
4	Приветствие и прощание в школе и дома	1	
5	Воспоминание о лете. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
6	Играем вместе (игры с правилами)	1	
7	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением	1	
8	Мои любимые сказки	1	
9	Театр на ложках «Репка»	1	
10	Вопросы – ответы. Загадки: отгадай и нарисуй	1	
11	Понятие «слово». Называние предметов	1	
12	Предложение. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения	2	
13	Составление предложения по схеме Кто? Что делает? по сюжетным картинкам	1	
14	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему «Обязанности в семье»	1	
15	Выделение в речи звуков А, О, У в начале, в конце слова. Штриховка простейших фигур	1	
16	Дидактическая игра «Подбери картинку (моя, мое, мой)	1	
17	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты	1	
18	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя	1	
19	А. Барто. «Игрушки»	1	
20	Различение напечатанных слов, обозначающих имена одноклассников, учителей, названия предметов	1	
21	Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений	1	
22	Игровые упражнения, имитирующие природные явления	1	

23	Игровые упражнения для совершенствования движений мимической мускулатуры перед зеркалом и по образцу	1	
24	Чтение произведения К. Чуковского «Айболит»	1	
25	Работа с парными картинками. Д/И «Что изменилось?»	1	
26	Упражнения с пиктограммами «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки»	1	
27	Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко»	1	
28	Упражнения для тонкой моторики рук	1	
29	Тренировочные упражнения на развитии двигательной памяти, последовательно организованных движений: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, вкладышами	1	
30	Упражнения с внутренними трафаретами	1	
31	Чтение произведения А. Сутеева «Кто сказал – мяу»	1	
32	Выражение своего желания с предъявлением предметного символа	1	
33	Выражение своего желания с предъявлением графического символа	1	
34	Выражение своих желаний, ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами	2	
35	Выражение своих желаний, обращение за помощью с использованием коммуникатора	3	
36	Называние обобщающих понятий	1	
37	Использование графического изображения для обозначения предметов	1	
38	Использование электронного устройства для обозначения предметов	1	
39	Использование графического изображения для обозначения действия предмета	1	
40	Использование электронного устройства для обозначения действия предмета	1	
41	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации	2	
42	Звук и буква Мм. Письмо буквы, слогов	1	
43	Звук и буква Хх. Письмо буквы, слогов	1	
44	Звук и буква Сс. Письмо буквы, слогов	1	
45	Звук и буква Нн в изолированной позиции. Конструирование и письмо буквы Нн	1	
46	Образование и чтение открытых слогов с буквой Н. Письмо открытых слогов	1	
47	Образование и чтение закрытых слогов с буквой Н. Письмо закрытых слогов	1	
48	Ознакомление со словами «хорошо», «плохо» жестом и символом	1	
49	Буква Ё. Узнавание, выделение буквы в слове. Конструирование и письмо буквы	1	

50	Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнение в чтении	1	
51	Звук и буква Лл в изолированной позиции. Выделение звука в начале слова. Конструирование и письмо букв	1	
52	Образование открытых и закрытых слогов с буквой Л	1	
53	Составление и чтение предложений из двух слов «Маша мала». Письмо предложений	1	
54	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Моя семья	2	
55	Чтение изображений на картинках и пиктограммах. Части тела.	2	
56	Аудиальное чтение. Мои игрушки. Стихотворение «Мишка косолапый»	1	
57	Деление предложения, состоящего из трёх слов на слова	1	
58	Звук и буква Вв в изолированной позиции. Выделение звука в начале. Лепка и письмо букв	1	
59	Образование и чтение слогов с буквой В. Письмо слогов	1	
60	Закрепление изученных букв Н, Ы, Л, В	2	
61	Игры, направленные на преодоление трудностей в общении	1	
62	Игры и упражнения, направленные на коррекцию нарушений речевого развития «Интонация», «Изобрази состояние».	1	
63	Разучивание чистоговорок с голоса учителя	1	
64	Водные процедуры	1	
65	Школьные принадлежности	1	
66	День рождения	1	
67	Сказка «Мужик и медведь»	1	
68	Работа с шаблонами и трафаретами	1	
69	Развитие делового общения	1	
70	Театр на ложках «Теремок»	1	
71	Изображение предметов в последовательном порядке	1	
72	Разучивание стихотворения Е. Благиной «Флажок» с голоса учителя	1	
73	Практическое занятие. Списывание с доски, учебника слогов, слов, предложений, состоящих из двух слов	1	
74	Письмо под диктовку букв и слогов	1	
75	Звук и буква Ии. Соотнесение звука и буквы, определение места звука и буквы в слове. Конструирование и письмо буквы Ии	1	
76	Образование открытых и закрытых слогов, их чтение. Письмо слогов	1	

77	Соотнесение слова с картинкой, выборочное чтение слов по заданию, картинке	1	
78	Чтение предложений из двух – трех слов с последующим воспроизведением их устно. Подбор иллюстрации к предложению	1	
79	Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и простейших слов. Знакомство со скороговоркой	1	
80	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения	1	
81	Списывание с доски текста, состоящего из двух – трех предложений	1	
82	Составление предложений к иллюстрации «Домашние животные»	1	
83	Деление слов на слоги	2	
84	Кодирование предложения, состоящего из 3-4 слов. Тема «Семья»	1	
85	Ознакомление со словами «я» и «ты», жестом и символом	1	
86	Нахождение букв в зашумленном изображении с опорой на образец	1	
87	Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение»	1	
88	Чтение учителем сказки А. Сутеева «Под грибком»	1	
89	Речевая ситуация «Помощники»	1	
90	Проверочная работа по разделу «Коммуникация»	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
(3 класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование слова как средства коммуникации</li> <li>- Использование предложения как средства коммуникации</li> <li>- Использование взгляда как средства коммуникации</li> <li>- Использование мимики как средства коммуникации</li> <li>- Использование жеста как средства коммуникации</li> </ul>	9
2	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание слова, обозначающего собственное имя</li> </ul>	23
3	Письмо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов</li> <li>- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</li> <li>- Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)</li> <li>- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)</li> <li>- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)</li> <li>- Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)</li> <li>- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)</li> <li>- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)</li> <li>- Понимание простых предложений</li> <li>- Понимание сложных предложений</li> <li>- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов</li> <li>- Называние собственного имени</li> <li>- Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)</li> <li>- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты,</li> </ul>	34

		<p>транспорт, птицы и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</li> <li>- Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)</li> <li>- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)</li> <li>- Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)</li> <li>- Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)</li> <li>- Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)</li> <li>- Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)</li> <li>- Называние (употребление) простых предложений</li> <li>- Называние (употребление) сложных предложений</li> <li>- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям</li> <li>- Составление рассказа по одной сюжетной картинке.</li> <li>- Составление рассказа по серии сюжетных картинок</li> <li>- Составление рассказа о себе</li> <li>- Упражнения для развития тонкой моторики рук.</li> <li>- «Рисуночное письмо».</li> <li>- Жестовые игры</li> <li>- Ритмические упражнения.</li> <li>- Узнавание (различение) образов графем (букв)</li> <li>- Узнавание звука в слоге (слове)</li> <li>- Соотнесение звука с буквой</li> <li>- Узнавание буквы в слоге (слове)</li> <li>- Называние буквы</li> <li>- Написание буквы (слога, слова, предложения)</li> </ul>	
--	--	---	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
(3 класс)**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Понимание обращенной речи. Звукоподражание.		2
2	Жест и символ «Здравствуй», «До свидания, пока». Понимание жестов и их запоминание.		1
3	Мое имя. Реакция на свое имя. Слушание сказки Г. Остера: «Как тебя зовут».		2
4	Реакция на прикосновение. Привлечение внимания к предметам. Реакция на звучащий предмет (поворачивает голову в сторону звучащего предмета, протягивает руку к звучащему предмету).		1
5	Развитие мелкой моторики. Захватывание и удержание предметов руками.		1
6	Фиксация взгляда на объекте. Игра «Магазин».		2
7	«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале.		2
8	Слушание сказки «Три поросенка». Инсценировка сказки «Три поросенка».		1
9	Осень. Работа с сюжетной картиной. Составление рассказа из разрезных картинок.		2
10	Составление рассказа из разрезных картинок.		2
11	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.		2
12	Обувь, одежда. Слушание стихотворений «Матрешка», «Портниха», «Чья одежда?».		2
13	Развитие мелкой моторики. Упражнение «Птички пьют из бочонка». Мотивация брать и удерживать крупную игрушку.		2
14	Развитие слухового внимания. Приветствие собеседника.		1
15	Моя семья. Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Моя семья"		2
16	Что такое книга. Слушание сказки «О волшебной книге».		2
17	Зима. Работа с сюжетной картиной.		2
18	Праздник Новый год. Прослушивание рассказов про Новый год.		2
19	Сказка «Про Деда Мороза»		1
20	Произношение гласных звуков и согласных. Уточнение произнесения гласных звуков.		2

21	Звукоподражание. Коммуникативно значимые слова. Дидактические игры на зрительный контакт "Посмотри", "Что видишь?"		1
22	Узнавание (различение) имён членов семьи. Заучивание имен членов семьи.		1
23	Речевая игра с движением «Снеговик». Выполнение имитационных ручных движений в сочетании со стихотворным текстом.		1
24	Игра «Где мишка?». Эмоциональный контакт.		2
25	Слушание сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршак.		1
26	Слушание сказки «Весёлый день рождения» И. Ревю.		1
27	Игры «Где звенит?» «Откуда звук?»		2
28	Восприятие слова «На».		2
29	Восприятие слова «Дай».		2
30	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Мой дом".		2
31	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Моя семья". Слушание коротких рассказов о весне: «Весна! Весна! И всё ей рады!» Гоголь Н.; «Весна» А. Толстой; «Звуки весны» И. Соколов-Микитов.		2
32	Развитие понимания словесных инструкций. Стимуляция произнесения слов. Эмоциональный контакт.		1
33	Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои игрушки".		1
34	Слушание сказки «Разговор птиц весной» В. Бианки.		1
35	Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки". Развитие слухового внимания.		1
36	Игры «Где звенит?» «Откуда звук?».		1
37	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Моя семья". Узнавание (различение) имён членов семьи.		1
38	Слушание сказки «Теремок». Дидактические игры, упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои игрушки".		2
39	Жест и символ «Здравствуй», «До свидания, пока». Положительные эмоции на лице (радость).		1
40	Понимание слов, обозначающих предмет. Формирование умения удерживать ручку, карандаш.		1
41	Понимание слов, обозначающих предмет.		2

<b>42</b>	Лето. Работа с сюжетной картиной. Работа с предметной картиной. Слушание сказки «Лето в лесу» И. Соколов-Микитов. Развитие слухового внимания.		<b>2</b>
<b>43</b>	Повторение пройденного материала.		<b>1</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
(4 класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование слова как средства коммуникации</li> <li>- Использование предложения как средства коммуникации</li> <li>- Использование взгляда как средства коммуникации</li> <li>- Использование мимики как средства коммуникации</li> <li>- Использование жеста как средства коммуникации</li> </ul>	12
2	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание слова, обозначающего собственное имя</li> </ul>	27
3	Письмо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов</li> <li>- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</li> <li>- Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)</li> <li>- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)</li> <li>- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)</li> <li>- Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)</li> <li>- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)</li> <li>- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)</li> <li>- Понимание сложных предложений</li> <li>- Понимание содержания текста</li> <li>- Называние собственного имени</li> <li>- Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)</li> <li>- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)</li> <li>- Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты,</li> </ul>	27

		<p>транспорт, птицы и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)</li> <li>- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)</li> <li>- Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)</li> <li>- Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)</li> <li>- Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)</li> <li>- Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)</li> <li>- Называние (употребление) простых предложений.</li> <li>- Называние (употребление) сложных предложений.</li> <li>- Ответы на вопросы по содержанию текста.</li> <li>- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</li> <li>- Составление рассказа о прошедших (планируемых) событиях.</li> <li>- Составление рассказа о себе.</li> <li>- Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями.</li> <li>- Упражнения для развития тонкой моторики рук.</li> <li>- «Рисуночное письмо».</li> <li>- Жестовые игры</li> <li>- Узнавание (различение) образов графем (букв)</li> <li>- Узнавание звука в слоге (слове)</li> <li>- Соотнесение звука с буквой</li> <li>- Узнавание буквы в слоге (слове)</li> <li>- Называние буквы</li> <li>- Чтение слога (слова)</li> <li>- Написание буквы (слога, слова, предложения)</li> </ul> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий</p>	
--	--	---	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
(4 класс)**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Буквы и звуки алфавита	1	
2	Выделение звука -а,у,о,- в начале слова.	1	
3	Выделение звука –м,с,х,в,л,н по предметным картинкам.	1	
4	Звук и буква Тт. Работа с кассой букв. Выделение звука -т- в начале слова. Р.К. «Трамвайный парк города»	1	
5	Звук и буква Ии. Работа с кассой букв. Выделение звука -и- в начале слова.	1	
6	Звук и буква Зз. Работа с кассой букв. Письмо имени людей с буквой Зз.	1	
7	Работа с кассой букв. Чтение текста «Малыши» Р.К.	1	
8	Выделение звука -р- в конце слова. Составление предложений по картинкам «Роза»	1	
9	Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами	1	
10	Звук и буква Х,х. Выделение звука -х- Работа с кассой букв.	1	
11	Анализ слогов ха- хо и письмо слов с данными слогами. Прописная буква Х	1	
12	Звук и буква Кк. Выделение звука -к-. Составление и чтение слогов <i>ка,ко,ки,ку</i>	1	
13	Практическая работа. Письмо по слуху слов с изученными буквами. Написание слов по следам анализа каша,косы,куры.	1	
14	Звук и буква Пп. Выделение звука -п- Работа с кассой букв.	1	
15	Написание слов по следам анализа па-па, Паша, па-ук	1	
16	Звук и буквы. Работа с кассой букв с изученными буквами.	1	
17	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу.	1	
18	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1	
19	Составление коротких предложений по предметным картинкам.	1	
20	Звук и буква Бб. Работа с кассой букв. Выделение звука -б- в начале слова	1	
21	Выделение звука -б- в конце слова. Письмо строчной буквы-б-по обводке. Р.К. «Буратино-кукольный театр»	1	
22	Составление и чтение слогов бо- об. Упражнение в составлении и чтении слогов ба-аб, бу-уб;па-ба,бу-пу.	1	

23	Составление рассказа по предметным картинкам. Письмо <i>баран, батон, бусы, полы, рыбалка</i>	1	
24	Имена людей, клички животных Борис, Бобик, Барсик. Списывание печатного текста «Барaban»	1	
25	Звук и буква Г, г. Выделение звука -г- и знакомство с буквой Гг	1	
26	Выделение звука -г- в конце слова. Письмо строчной буквы -г- по обводке, образцу.	1	
27	Составление и чтение слогов <i>га, го, ги, гу</i> . Написание слов по следам анализа го-ра, гу-си, гал-ка, угол.	1	
28	Практическая работа. Письмо по слуху слов, коротких предложений с буквой г. Чтение текста «Гуси»	1	
29	Звук и буква Дд. Работа с кассой букв. Выделение звука -д- в начале слова	1	
30	Выделение звука -д- в конце слова. Письмо строчной буквы -д- по обводке.	1	
31	Составление и чтение слогов, слов <i>да, до, ду, ды</i> . Письмо прописной буквы Д. Списывание печатного текста «Сад»	1	
32	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Садик».	1	
33	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами.	1	
34	Письмо слогов, слов д-т. Чтение текста «Наш огород»	1	
35	Составление коротких предложений по предметным картинкам. Р.К. «Детский мир»	1	
36	Звук и буква Йй Работа с кассой букв. Выделение звука -й- в начале слова	1	
37	Выделение звука -й- в середине, конце слова. Письмо слогов, слов ай, ой, мой, май, рой, пой	1	
38	Упражнение в составлении и чтении слогов лай, рай, май, зай. Лай-ка, са-рай, май-ка, зай-ка	1	
39	Списывание печатного текста «Лай-ка и зай-ка»	1	
40	Буква Ё. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами	1	
41	Составление предложений по картинкам: карась-караси; окунь-окуни	1	
42	Чтение текста «Рыба» Р.К. «Рыбы Южного Урала»	1	
43	Работа с кассой букв. Письмо слов: хор-хорь; угол-уголь.	1	
44	Списывание текста с Букваря «Коньки»	1	
45	Практическая работа. Письмо слов по слуху: роза, гроза, рыбы, грибы. Чтение текста «В саду» «Зоопарк»	1	
46	Звук и буква Ее. Выделение звука -е- и знакомство с буквой Ее	1	
47	Работа с кассой букв. Выделение звука -е- в словах. Письмо «Ежи»	1	
48	Составление и чтение коротких текстов с изученными буквами «У реки» «В лесу»	1	
49	Звук и буква Ее. Выделение звука -е- и знакомство с буквой Ее	1	

<b>50</b>	Работа с кассой букв. Выделение звука -е - в словах поет, жуёт. Письмо «Елка»	<b>1</b>	
<b>51</b>	Выделение звука-е- в именах людей: Леша, Алеша, Сережа.	<b>1</b>	
<b>52</b>	Составление предложений по предметным картинкам «Кто у кого»	<b>1</b>	
<b>53</b>	Чтение текста «Самолет»	<b>1</b>	
<b>54</b>	Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов.	<b>1</b>	
<b>55</b>	Звук и буква <i>Яя</i> . Выделение звука -я- и знакомство с буквой <i>Яя</i> Письмо строчной буквы -я.	<b>1</b>	
<b>56</b>	Выделение звука -я - в словах ягода, яма. В именах людей Яша, Зоя.	<b>1</b>	
<b>57</b>	Слоги обратные и прямые мя-ям; ня-ян; ся-яс; ря-яр. дя-яд. Составление предложений по картинкам «Угадай, то где»	<b>1</b>	
<b>58</b>	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквой -я-. Списывание текста «На поляне»	<b>1</b>	
<b>59</b>	Буква л, Л. Обратные и прямые открытые слоги с буквой л. Слова, состоящие из данных слогов.	<b>1</b>	
<b>60</b>	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу.	<b>1</b>	
<b>61</b>	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	<b>1</b>	
<b>62</b>	Составление коротких предложений по предметным картинкам.	<b>1</b>	
<b>63</b>	Работа с кассой букв. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Весна»	<b>1</b>	
<b>64</b>	Письмо с изученными буквами слов, коротких предложений по слуху.	<b>1</b>	
<b>65</b>	Составление коротких предложений по предметным картинкам.	<b>1</b>	
<b>66</b>	Письмо слогов, слов, коротких предложений с изученными буквами.	<b>1</b>	

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:

- Представления о форме, Представления о величине.
- Пространственные представления, Временные представления.
- Количественные представления.

Предметная область: Математика

- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022 г. по 31.05.2023г.
- Количество часов на изучение предмета: 16 уроков в год
- Количество учебных недель: 33 недели.

**Основные задачи (цели) реализации содержания**

**Предметные (образовательные):**

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных общеучебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- формирование представлений о части суток, количестве (дочисловых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

- **Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.
- **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
- **Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

**Содержание учебного предмета.**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>2. Математические представления.</b>		
<b>2.1. Количественные представления.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1.1. Нахождение одинаковых предметов.</li> <li>• 2.1.2. Разъединение множества.</li> <li>• 2.1.3. Объединение предметов в единое множество.</li> <li>• 2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».</li> <li>• 2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом).</li> <li>• 2.1.7. Пересчет предметов по единице (до двух).</li> <li>• 2.1.9. Узнавание цифр (цифры 1, 2).</li> <li>• 2.1.10. Соотнесение количества предметов с числом.</li> <li>• 2.1.11. Обозначение числа цифрой.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.1.12. Написание цифры 1, 2.</li> </ul>		
<b>2.2. Представления о форме.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».</li> <li>• 2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.</li> <li>• 2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.</li> <li>• 2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).</li> <li>• 2.2.6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.</li> <li>• 2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек.</li> <li>• 2.2.8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).</li> <li>• 2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).</li> <li>• 2.2.10. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам.</li> <li>• 2.2.11. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.</li> </ul>		
<b>2.3. Пространственные представления</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).</li> <li>• 2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре).</li> <li>• 2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.</li> <li>• 2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева</li> <li>• 2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей .</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.3.7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.</li> </ul>		
<b>2.4. Временные представления.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.4.1. Узнавание (различение) частей суток.</li> <li>• 2.4.2. Знание порядка следования частей суток.</li> <li>• 2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.</li> <li>• 2.4.7. Различение времен года.</li> <li>• 2.4.11. Сравнение людей по возрасту.</li> </ul>		
<b>2.5. Представления о величине.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.</li> <li>• 2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.</li> <li>• 2.5.3. Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов.</li> <li>• 2.5.4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).</li> <li>• 2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине.</li> <li>• 2.5.6. Сравнение предметов по длине.</li> <li>• 2.5.7. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.</li> <li>• 2.5.8. Сравнение предметов по ширине.</li> <li>• 2.5.9. Различение предметов по высоте.</li> <li>• 2.5.10. Сравнение предметов по высоте.</li> <li>• 2.5.15. Различение предметов по толщине.</li> <li>• 2.5.16. Сравнение предметов по толщине.</li> </ul>		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»  
(1 доп. класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Количественные представления	Формировать представление о круге, соотносить и дифференцировать круг, квадрат. Дифференцировать, раскладывать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку.	26
2	Представления о форме	Находить в окружающей обстановке мяч, прокатывать мяч по столу.	4
3	Пространственные представления	Уметь находить в окружающей обстановке кубик. Находит разницу между предметами.	16
4	Временные представления	Уметь правильно держать карандаш, раскрашивать, не выходя за контур. Рассматривать объемную фигуру — куб. Захватывать и удерживать карандаш, производить черкательные действия.	8
5	Представления о величине	Выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения, выделять и группировать предметы по величине длинный -короткий. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения. Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента. Соотносить одежду с ростом. Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности. Переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое. Сформировать навыки ориентации на листе бумаги. Выполнять последовательно организованные движения. Формировать знания о частях суток, об их характерных особенностях. Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу. Определять один и много предметов на основе предметно – практических действий. Переносить с одного места стола на другое бытовые предметы. Выбирать предметы из множеств.	12

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»  
(1 доп. класс)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Количественные представления.</b>			
1	Формирование умения находить одинаковые предметы.	2	
2	Формирование умения разъединять множество.	2	
3	Формирование умения объединять предметы в единое множество.	2	
4	Формирование представления о величине множеств.	2	
5	Формирование умения сравнивать множества.	2	
6	Формирование умения преобразовывать множества.	2	
7	Формирование умения пересчитывать предметы.	2	
8	Формирование умения узнавать цифры.	2	
9	Формирование умения соотносить количество предметов с числом, число обозначать цифрой.	2	
10	Формирование умения писать цифры.	2	
11	Формирование представления о числовом ряде.	2	
12	Формирование представления о составе числа из двух слагаемых.	2	
13	Формирование умения выполнять арифметические действия в пределах 5, 10.	2	
<b>Раздел «Представления о форме»</b>			
14	Формирование представления о геометрических фигурах.	2	
15	Формирование умения выполнять построение геометрических фигур.	2	
<b>Пространственные представления</b>			
16	Формирование умения ориентироваться в пространственном расположении частей тела.	2	
17	Формирование умения определять месторасположение предметов в пространстве.	2	
18	Формирование умения перемещаться в пространстве в заданном направлении.	2	
19	Формирование умения ориентироваться на плоскости.	2	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
20	Формирование умения составлять предмет (изображение) из нескольких частей.	2	
21	Формирование умения составлять ряд.	2	
22	Формирование умения определять месторасположение предметов в ряду.	2	
23	Формирование умения ориентироваться в пространственном расположении частей тела.	2	
<b>Временные представления.</b>			
24	Формирование представления о смене частей суток.	2	
25	Формирование представления о неделе.	2	
26	Формирование представления о временах года.	2	
27	Ориентация на плоскости: вверху, внизу, в середине (центре), справа, слева.	2	
<b>Представления о величине.</b>			
28	Формирование умения различать, сравнивать предметы по величине.	2	
29	Формирование умения различать, сравнивать предметы по длине.	2	
30	Формирование умения различать, сравнивать предметы по ширине.	2	
31	Формирование умения различать, сравнивать предметы по высоте.	2	
32	Формирование умения различать.	1	
33	Формирование умения узнавать цифры.	1	
34	Формирование умения соотносить количество предметов с числом, число обозначать цифрой.	1	
35	Формирование умения составлять предмет (изображение) из нескольких частей.	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»  
(1 класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Количественные представления	Формировать представление о нахождении и соотношении предметов. Дифференцировать, раскладывать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку.	8
2	Представления о форме	Находить в окружающей обстановке мяч, прокатывать мяч по столу. Уметь находить в окружающей обстановке предметы. Находит между ними разницу.	2
3	Пространственные представления	Уметь правильно держать карандаш, раскрашивать, не выходя за контур. Захватывать и удерживать карандаш, производить черкательные действия.	3
4	Временные представления	Сравнение множеств без пересчета, с пересчетом	2
5	Представления о величине	Выделять большие и маленькие фигуры с помощью метода наложения, выделять и группировать предметы по величине длинный -короткий. Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения. Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента. Соотнести одежду с ростом. Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности. Переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое. Сформировать навыки ориентации на листе бумаги. Выполнять последовательно организованные движения. Формировать знания о частях суток, об их характерных особенностях. Последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу. Определять один и много предметов на основе предметно – практических действий. Переносить с одного места стола на другое бытовые предметы. Выбирать предметы из множеств.	1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»  
(1 класс)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Количественные представления.</b>			
1	Нахождение одинаковых предметов. (Игра «найди пару»)	1	
2	Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество	1	
3	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто». (Сравнение множеств без пересчета, с пересчетом)	1	
4	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание	1	
5	Сопоставление двух объектов по величине (большой-маленький)	1	
6	Сравнение предметов по ширине (узкий-широкий)	1	
7	Пересчет предметов по единице	1	
8	«Цифра 1» (письмо цифры по трафарету, обводке, по опорным точкам)	1	
<b>Раздел «Представления о форме»</b>			
9	Геометрические тела: «шар», «куб» (Узнавание, соотнесение формы предметов с геометрическими телами.)	1	
10	«Треугольник, квадрат, круг, точка, линия». (Узнавание геометрических фигур, соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами)	1	
<b>Пространственные представления</b>			
11	Ориентация в пространстве: близко, далеко, сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева. (Определение месторасположения предметов в пространстве)	1	
12	Расположение предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, за, над, под, в центре. (Определение месторасположения предметов в пространстве)	1	
13	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	1	
<b>Временные представления.</b>			
14	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь))	1	
15	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» (Знание порядка следования частей суток)	1	
<b>Представления о величине.</b>			
16	«Большой, маленький, длинный, короткий...» (Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине методом наложения, приложения)	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»  
(2 класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Повторение материала	Формирование умения сравнивать предметы по величине, по высоте, по ширине. Формирование понятий: «тяжелый», «легкий», «глубже – мельче», «толстый – тонкий».	7
2	Количественные представления	Формирование представлений о количестве предметов: много-мало. Формирование умения сравнивать количество предметов в группах путем наложения. Совершенствование знаний, умений и навыков. Формирование представлений о количестве предметов: «несколько», «один», «ни одного».	12
3	Временные представления	Формирование понятий: «день», «ночь». Формирование понятия: «неделя». Формирование понятий: «рано-поздно».	6
4	Пространственные представления	Формирование умения ориентироваться в пространстве, различать понятия: верх – низ, вверху – внизу.	6
5	Отношение порядка следования	Формирование умения различать и соотносить действие с пространственными представлениями. Формирование умения ориентироваться в пространстве, различать понятия: впереди – позади.	5
6	Геометрический материал	Формирование умения ориентироваться в пространстве, различать понятия: право – лево, справа – слева.	3
7	Нумерация	Формирование умения различать, составлять и проследивать последовательность событий.	24
8	Повторение материала изученного за год	Формирование умения различать геометрический материал. Формирование представлений о цифре 1. Формирование представлений о цифре 2. Формирование умения выполнять арифметические действия. Формирование умения различать денежные знаки. Формирование представлений о цифре 3. Формирование представлений о цифре 4. Обобщение и систематизация знаний умений и навыков, полученных в течение года учащимися.	3

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»  
(2 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>Повторение материала</b>		
1	Представление о величине: «Большой и маленький»	<b>1</b>	
2	Представление о величине: «Высокий и низкий».	<b>1</b>	
3	Сравнивание предметов по ширине: широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	<b>1</b>	
4	Сравнение предметов по весу: тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче.	<b>1</b>	
5	Сравнение двух предметов: глубже, мельче.	<b>1</b>	
6	Сравнивание предметов по толщине: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине.	<b>1</b>	
7	Повторение изученного материала.	<b>1</b>	
	<b>Количественные представления</b>		
8	Количественные понятия «много, «мало». Повторение.	<b>1</b>	
9	Сравнение двух-трех предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество.	<b>1</b>	
10	Сравнение двух-трех предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество. Повторение.	<b>1</b>	
11	Количественные понятия «несколько», «один», «ни одного».	<b>1</b>	
11	Повторение материала по теме: «Количественные понятия «несколько», «один», «ни одного»».	<b>1</b>	
12	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.	<b>2</b>	
13	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Повторение.	<b>1</b>	
14	Проверочная работа по разделу: «Количественные представления».	<b>1</b>	
15	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» ( <i>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)</i> )	<b>1</b>	
16	«Части суток (утро, день, вечер, ночь)» ( <i>Знание порядка следования частей суток</i> )	<b>2</b>	
	<b>Временные представления</b>		

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
17	Временные понятия: «утро», «день», «вечер», «ночь». Повторение.	<b>1</b>	
18	Изучение нового материала по теме: «Неделя».	<b>2</b>	
19	Дни недели. Повторение.	<b>1</b>	
20	Временные понятия: «Рано – поздно».	<b>1</b>	
21	Повторение по теме: «Рано – поздно».	<b>1</b>	
<b>Пространственные представления</b>			
22	Ориентировка в пространстве: верх – низ, вверху – внизу. Повторение.	<b>1</b>	
23	Ориентировка на тетрадном листе: верх – низ, вверху – внизу, в середине.	<b>1</b>	
24	Ориентировка в пространстве: впереди – позади. Повторение.	<b>1</b>	
25	Ориентировка в пространстве: право – лево, справа – слева. Повторение.	<b>1</b>	
26	Ориентировка на тетрадном листе: право – лево, справа – слева.	<b>1</b>	
27	Проверочная работа: графический диктант.	<b>1</b>	
<b>Отношение порядка следования</b>			
28	Изучение новых понятий: «первый – последний».	<b>1</b>	
29	Понятия «первый – последний». Повторение.	<b>1</b>	
30	Изучение новых понятий: «перед, после, между».	<b>1</b>	
31	Понятия: «перед, после, между». Повторение.	<b>1</b>	
32	Проверочная работа по разделу: «Отношение порядка следования».	<b>1</b>	
<b>Геометрический материал</b>			
33	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар – круг.	<b>1</b>	
34	Линии. Виды линий.	<b>1</b>	
35	Повторение изученного материала.	<b>1</b>	
<b>Нумерация</b>			
36	Число и цифра 1.	<b>2</b>	

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
37	Число и цифра 2	2	
38	Решение простых задач. Состав числа 2.	2	
39	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
40	Представление о денежном знаке. Размен денег.	1	
41	Число и цифра 3.	2	
42	Число и цифра 4.	2	
43	Решение простых задач. Состав числа 3.	2	
44	Решение простых задач. Состав числа 4.	2	
45	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	
46	Упражнения в размене денег.	1	
47	Число и цифра 5	2	
48	Решение простых задач. Состав числа 5.	2	
49	Упражнения в размене денег.	1	
50	Проверочная работа по разделу: «Нумерация»	1	
<b>Повторение материала изученного за год</b>			
51	Повторение по теме: «Дни недели».	1	
52	Повторение по разделу: «Отношение порядка следования».	1	
53	Решение простых задач.	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»  
(3 класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Представления о величине	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	7
2	Количественные представления	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).	5
3	Пространственные представления	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.	9
4	Временные представления	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	3
5	Количественные представления	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение	42

	<p>формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.</p> <p>Пространственные представления.</p> <p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.</p> <p>Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.</p> <p>Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.</p>	
--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»  
(3 класс)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Представления о величине</b>			
1	Большой. Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные.	1	
2	Сравнение предметов: длинные, короче, равные.	1	
3	Понятия: шире, уже, одинаковые.	1	
4	Понятия: выше, ниже, равные ростом.	1	
5	Понятия: глубже, мельче.	1	
6	Понятия: толще, тоньше, одинаковые.	1	
7	Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же)	1	
<b>Количественные представления</b>			
8	Понятие много, один.	1	
9	Сравнение групп предметов (много, немного, мало)	1	
10	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один)	1	
11	Изменение количества предметов. Уравнивание.	1	
11	Составление картинки из нескольких частей	1	
<b>Пространственные представления</b>			
13	Положение предметов в пространстве (далеко, близко), вверху, внизу.	1	
14	Понятия справа, слева.	1	
15	Пространственные понятия: рядом, около, там, здесь.	1	
16	Положение предметов в пространстве (на, в, внутри).	1	
17	Положение предметов в пространстве (за, перед, над под)	1	
18	Положение предметов в пространстве (напротив, между, в центре, дальше, ближе, рядом)	1	
19	Отношение порядка следования (крайний, первый, последний).	1	

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
20	Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий.	1	
21	Знакомство с геометрической фигурой – квадрат. Рисование квадрата по трафарету, по клетке.	1	
<b>Временные представления</b>			
22	Утро, день, вечер, ночь суток	1	
23	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	
24	Геометрическая фигура – четырехугольник. Рисование треугольника.	1	
<b>Количественные представления</b>			
25	Число и цифра 1.	1	
26	Монеты: 1копейка, 1рубли	1	
27	Число и цифра 2. Образование.	1	
28	Монеты: 2 рубля	1	
29	Показ на пальцах: 1, 2.	1	
30	Выкладывание цифр 1, 2 из палочек, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге	1	
31	Письмо цифр 1 и 2 по трафарету и по точкам	1	
32	Простые арифметические задачи на сложение.	1	
33	Простые арифметические задачи на вычитание.	1	
34	Решение задач на сложение и вычитание.	1	
35	Точка. Прямая.	1	
36	Сложение и вычитание в пределах 2. Закрепление.	1	
37	Пара.	1	
38	Рисование круга, Рисование квадрата, треугольника с помощью учителя.	1	
39	Образование числа 3.	1	
40	Числовой ряд 1-3. Сравнение чисел.	1	
41	Порядковые и количественные числительные.	1	

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
42	Состав числа 3.	1	
43	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3	1	
44	Показ на пальцах: 1, 2, 3	1	
45	Письмо цифр 1, 2, 3 по трафарету и по точкам.	1	
46	Упражнения в самостоятельном письме цифр на доске, в тетради	1	
47	Знаки действий. Запись примеров на сложение и вычитание.	1	
48	Закрепление вычитания в пределах 3.	1	
49	Задачи на нахождение суммы.	1	
50	Число, цифра 4.	1	
51	Образование числа 4.	1	
52	Счёт до 4 и обратно	1	
53	Числовой ряд 1-4.	1	
54	Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4.	1	
55	Состав числа 4.	1	
56	Сложение и вычитание в пределах 4, сравнение.	1	
57	Прямоугольник.	1	
58	Число и цифра 5.	1	
59	Счёт до 5 и обратно.	1	
60	Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел.	1	
61	Квадрат.	1	
62	Состав числа 5. Решение примеров	1	
63	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	
64	Отрезок.	1	
65	Число и цифра 0. Действия с 0	1	
66	Решение простых задач на нахождение суммы	1	
67	Решение простых задач на нахождение остатка.	1	
68	Повторение изученного	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»  
(4 класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Повторение	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета) Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр (1,2,3) Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры (1,2,3).	11
2	Количественные представления	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3.	42
3	Временные представления	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	8
4	Представление о форме	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	3
5	Пространственные представления	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг,) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, перед, за, над, под, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх,	3

	<p>вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.</p> <p>Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.</p>	
--	---	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»  
(4 класс)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Повторение</b>			
1	Числовой ряд от 1 до 10. Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.	1	
2	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. Последующее, предыдущее число	1	
3	Сложение и вычитание с числом 2,3.	1	
4	Решение примеров	1	
5	Решение задач	1	
6	Входная контрольная работа	1	
<b>Количественные представления</b>			
7	Число 11. Соседи числа. Получение, название, обозначение. Счет двойками.	1	
8	Письмо числа 11. Состав числа. Прямой и обратный счет. Сравнение чисел	1	
9	Решение примеров на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 11	1	
10	Решение примеров на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 11	1	
11	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1	
12	Решение примеров и задач в пределах 11	2	
<b>Временные представления</b>			
13	Контрольная работа за 1 четверть	1	
14	Дни недели	1	
15	Месяцы	1	
<b>Представление о форме</b>			
16	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам	1	
<b>Пространственные представления</b>			
17	Месторасположение предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	(внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре		
<b>Количественные представления</b>			
18	Число 12. Соседи числа. Прямой и обратный счет. Получение, название, обозначение.	1	
19	Состав числа 12. Счет двойками. Сравнение чисел	1	
20	Решение примеров на увеличение и уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 12	2	
21	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1	
<b>Пространственные представления</b>			
22	Вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	1	
<b>Временные представления</b>			
23	Знакомство с часами	1	
<b>Количественные представления</b>			
24	Решение примеров и задач в пределах 12	1	
25	Контрольная работа за 2 четверть	1	
<b>Количественные представления</b>			
26	Решение примеров и задач в пределах 12	2	
27	Число 13. Соседи числа. Прямой и обратный счет. Получение, название, обозначение.	1	
28	Состав числа 13. Счет двойками, тройками. Сравнение чисел	2	
29	Решение примеров на увеличение и уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 13	2	
30	Решение примеров и задач в пределах 13	2	
<b>Представления о форме</b>			
31	Круг произвольной (заданной) величины	1	
<b>Пространственные представления</b>			
32	Порядок следования(первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между)	1	
<b>Количественные представления</b>			

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
33	Число 14. Соседи числа. Прямой и обратный счет. Получение, название, обозначение.	1	
34	Состав числа 14. Счет двойками, тройками. Сравнение чисел	2	
35	Решение примеров на увеличение и уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 14	2	
36	Решение примеров и задач в пределах 14	2	
<b>Временные представления</b>			
37	Час	1	
38	Контрольная работа за 3 четверть	1	
39	Четверть часа	2	
<b>Количественные представления</b>			
40	Число 15. Соседи числа. Прямой и обратный счет. Получение, название, обозначение.	2	
41	Состав числа 15. Счет двойками тройками,пятерками. Сравнение чисел	2	
42	Решение примеров на увеличение и на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 15	2	
43	Решение примеров и задач в пределах 15	2	
<b>Представления о форме</b>			
44	Циркуль ,его назначение. Рисование круга произвольной величины	1	
<b>Количественные представления</b>			
45	Денежные знаки (монета, купюра). Примеры с числами, выраженными единицей измерения стоимости	1	
46	Решение примеров и задач в пределах 15	1	
47	Решение примеров и задач в пределах 15	1	
48	Решение примеров и задач в пределах 15	1	
<b>Повторение</b>			
49	Повторение по теме «Количественные представления»	1	
50	Повторение по теме «Представления о форме»	1	
51	Контрольная работа за год	1	
52	Повторение по теме «Временные представления»	1	
53	Повторение по теме «Пространственные представления»	1	

## **ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс «**Окружающий природный мир**» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

**Курс «Окружающий природный мир» состоит из следующих разделов:**

- Временные представления
- Животный мир
- Растительный мир
- Объекты природы
- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.
- Количество часов на изучение предмета: 33 урока в год (1 час в неделю)
- Количество учебных недель: 33 недели.

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

**В программе выделяются следующие основные задачи:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения; формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

**Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>3 Окружающий природный мир</b>		
<b>3.1. Временные представления.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)</li> <li>• 3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)</li> <li>• 3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности</li> <li>• 3.1.4. Определение частей суток по расположению солнца</li> <li>• 3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам</li> <li>• 3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад,</li> </ul>		

<p>гроза, радуга, туман, гром, ветер)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.20. Соотнесение явлений природы с временем года</li> </ul>		
<p><b>3.2. Животный мир.</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)</li> <li>3.2.2. Знание основных признаков животного</li> <li>3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)</li> <li>3.2.5. Знание питания домашних животных</li> <li>3.2.8. Знание значения домашних животных в жизни человека</li> <li>3.2.10. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки)</li> <li>3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)</li> <li>3.2.14. Объединение диких животных в группу «дикие животные»</li> <li>3.2.16. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)</li> <li>3.2.20. Знание способов передвижения животных</li> <li>3.2.25. Знание строения птицы</li> <li>3.2.28. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)</li> <li>3.2.31. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»</li> <li>3.2.32. Знание значения домашних птиц в жизни человека</li> <li>3.2.33. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утята, гусята, индюшата)</li> <li>3.2.34. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)</li> </ul>		
<p><b>3.3. Объекты природы.</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе</li> <li>3.3.3. Узнавание Луны</li> <li>3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе</li> <li>3.3.11. Различение земли, неба</li> <li>3.3.12. Определение месторасположения земли и неба</li> </ul>		

<b>3.4. Растительный мир.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)</li> <li>• 3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)</li> <li>• 3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)</li> <li>• 3.4.14. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).</li> <li>• 3.4.18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).</li> <li>• 3.4.19. Различение съедобных и несъедобных частей овоща и фрукта</li> </ul>		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**  
(1 доп. класс)

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Животный мир	Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	21
2	Растительный мир	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).</p> <p>Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).</p> <p>Узнавание (различение) плодовых деревьев. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений.</p> <p>Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений, знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, мята, одуванчик). Узнавание (различение) комнатных растений. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Узнавание (различение) зерновых культур (кукуруза, горох) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.</p> <p>Представления о животном мире, их значении в жизни человека. Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята),</p>	12

		<p>козленок, ягненок. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).</p> <p>Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Знание способов передвижения насекомых. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).</p>	
--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**  
(1 доп. класс)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Животный мир</b>			
<b>1</b>	Формирование представления о животном.	<b>2</b>	
<b>2</b>	Формирование представления о диких животных.	<b>2</b>	
<b>3</b>	Формирование представления о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Формирование представления о животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Формирование представления о птице.	<b>2</b>	
<b>6</b>	Формирование представления о домашних птицах.	<b>2</b>	
<b>7</b>	Формирование представления о перелётных и зимующих птицах.	<b>2</b>	
<b>8</b>	Формирование представления о рыбе.	<b>2</b>	
<b>9</b>	Формирование представления о речных рыбах.	<b>1</b>	
<b>10</b>	Формирование представления о насекомом.	<b>2</b>	
<b>11</b>	Формирование представления о морских обитателях.	<b>2</b>	
<b>12</b>	Формирование представления о животных, живущих в квартире.	<b>2</b>	
<b>Растительный мир</b>			
<b>13</b>	Формирование представления о растениях.	<b>2</b>	
<b>14</b>	Формирование представления о деревьях.	<b>2</b>	
<b>15</b>	Формирование представления о фруктах.	<b>2</b>	
<b>16</b>	Формирование представления об овощах.	<b>2</b>	
<b>17</b>	Формирование представления о ягодах.	<b>2</b>	
<b>18</b>	Формирование представления о грибах.	<b>2</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»  
(1 класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	В процессе формирования представлений о неживой природе получают знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.	12
2	Живая природа	Знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.	16
3	Неживая природа	Связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем обучении формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения в дальнейшем в школе всего цикла природоведческих дисциплин.	5

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»  
(1 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Человек и природа	<b>1</b>	
<b>2</b>	«Осень, в гости просим!». Беседа, рассмотрение картин	<b>1</b>	
<b>3</b>	Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	<b>1</b>	
<b>4</b>	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	<b>1</b>	
<b>6</b>	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	<b>1</b>	
<b>7</b>	А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Занятия и труд людей осенью	<b>1</b>	
<b>9</b>	Обобщающий урок "В гости к осени"	<b>1</b>	
<b>10</b>	Лес. Правила поведения в лесу.	<b>1</b>	
<b>11</b>	В мире животных	<b>1</b>	
<b>12</b>	Сравнение зверей и птиц	<b>1</b>	
<b>13</b>	"Здравствуй, зимушка-зима!"	<b>1</b>	
<b>14</b>	Одежда и обувь человека зимой	<b>1</b>	
<b>15</b>	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	<b>1</b>	
<b>16</b>	Зимние забавы	<b>1</b>	
<b>17</b>	Что делают растения зимой? Елка	<b>1</b>	
<b>18</b>	Новый год Изготовление украшений на елку.	<b>1</b>	
<b>19</b>	Животные и птицы зимой	<b>1</b>	
<b>20</b>	Дикие животные. Заяц, волк.	<b>1</b>	
<b>21</b>	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	<b>1</b>	
<b>22</b>	Комнатные растения. Уход.	<b>1</b>	

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>23</b>	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	<b>1</b>	
<b>24</b>	Природа и рукотворный мир	<b>1</b>	
<b>25</b>	Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина.	<b>1</b>	
<b>26</b>	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	<b>1</b>	
<b>27</b>	Явления природы: солнце, ветер	<b>1</b>	
<b>28</b>	Оживает все кругом! (весна)	<b>1</b>	
<b>29</b>	Одежда и обувь весной	<b>1</b>	
<b>30</b>	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	<b>1</b>	
<b>31</b>	Жизнь птиц весной	<b>1</b>	
<b>32</b>	Животные весной	<b>1</b>	
<b>33</b>	В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые)	<b>1</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»  
(2 класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Временные представления	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.	24
2	Растительный мир	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	20
3	Животный мир	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	12
4	Объекты природы	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.	11
5	Повторение	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вёшенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	2

		<p>Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.</p> <p>Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.</p> <p>Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.</p> <p>Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).</p> <p>Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).</p> <p>Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с</p>	
--	--	--	--

	<p>его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.</p> <p>Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.</p> <p>Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.</p> <p>Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.</p> <p>Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.</p> <p>Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.</p>	
--	--	--

		<p>Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.</p> <p>Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.</p>	
--	--	---	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»  
(2 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Осень. Признаки осени.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Осенние месяцы.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Экскурсия «Осень в природе».	<b>1</b>	
<b>4</b>	Растения осенью.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Животные осенью.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Труд и занятия людей осенью.	<b>1</b>	
<b>7-8</b>	Различение растений (дерево, куст, трава).	<b>2</b>	
<b>9-10</b>	Части растений	<b>2</b>	
<b>11</b>	Экскурсия «Природа в октябре»	<b>1</b>	
<b>12-13</b>	Фрукты.	<b>2</b>	
<b>14-15</b>	Ягоды.	<b>2</b>	
<b>16-17</b>	Овощи.	<b>2</b>	
<b>18-19</b>	Значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека.	<b>2</b>	
<b>20</b>	Кто такие птицы.	<b>1</b>	
<b>21</b>	Домашние птицы.	<b>1</b>	
<b>22</b>	Дикие птицы.	<b>1</b>	
<b>23</b>	Значение птиц в жизни человека.	<b>1</b>	
<b>24</b>	Солнце.	<b>1</b>	
<b>25</b>	Значения солнца в жизни человека и в природе.	<b>1</b>	
<b>26</b>	Луна.	<b>1</b>	
<b>27</b>	Значение луны в природе и жизни человека.	<b>1</b>	
<b>28</b>	Вода.	<b>1</b>	
<b>29</b>	Значение воды в природе и жизни человека.	<b>1</b>	
<b>30</b>	Зима.	<b>1</b>	
<b>31</b>	Экскурсия «Зима в природе»	<b>1</b>	

<b>32</b>	Животные зимой.	<b>1</b>	
<b>33</b>	Труд и занятия людей зимой.	<b>1</b>	
<b>34-35</b>	Огонь. Свойства огня.	<b>2</b>	
<b>36</b>	Значение огня в жизни человека.	<b>1</b>	
<b>37-38</b>	Правила обращения согнем.	<b>2</b>	
<b>39-40</b>	Дикие и домашние животные.	<b>2</b>	
<b>41</b>	Питание и образ жизни домашних животных.	<b>1</b>	
<b>42</b>	Питание и образ жизни диких животных.	<b>1</b>	
<b>43</b>	Значение домашних животных в жизни человека.	<b>1</b>	
<b>44</b>	Значение диких животных в природе и жизни человека.	<b>1</b>	
<b>45-46</b>	Детеныши диких и домашних животных.	<b>2</b>	
<b>47</b>	Весна. Признаки весны.	<b>1</b>	
<b>48</b>	Весенние месяцы.	<b>1</b>	
<b>49</b>	Растения весной.	<b>1</b>	
<b>50</b>	Животные весной.	<b>1</b>	
<b>51</b>	Экскурсия «Весна в природе».	<b>1</b>	
<b>52</b>	Одежда людей весной	<b>1</b>	
<b>53</b>	Труд и занятия людей весной.	<b>1</b>	
<b>54-55</b>	Узнавание травянистых растений.	<b>2</b>	
<b>56-57</b>	Части травянистых растения: корень, лист, цветок.	<b>2</b>	
<b>58-59</b>	Значение травянистых растений в природе и жизни человека.	<b>2</b>	
<b>60</b>	Лето. Признаки лета.	<b>1</b>	
<b>61</b>	Летние месяцы.	<b>1</b>	
<b>62</b>	Растения летом.	<b>1</b>	
<b>63</b>	Животные летом.	<b>1</b>	
<b>64</b>	Одежда людей летом.	<b>1</b>	
<b>65-66</b>	Повторение пройденного.	<b>2</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»  
(3 класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Растительный мир	Сезонные изменения в природе осенью. Комнатные цветы. Практическая работа. Фрукты. Овощи. Ягоды.	16
2	Животный мир	Кустарники. Грибы. Викторина «Растительный мир» Сезонные изменения в природе поздней осенью. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Дикие птицы.	16
3	Объекты природы	Водоплавающие птицы. Значение птиц в жизни человека, в природе. Сезонные изменения в природе зимой. Небо. Звезды. Ветер. Термометр. Огонь. Полезные ископаемые. Нефть	20
4	Временные представления	Полезные ископаемые. Газ. Значение полезных ископаемых для человека. Водоемы. Озеро. Явления природы. Дождь. Явления природы. Туман. Викторина «Неживая природа» Сезонные изменения в природе весной. Погода. Календарь погоды. Практическая работа. Дидактическая игра «Времена года». Соотнесение погоды и времен года. Дни недели. С/р игра «Выходной день» Времена года. Сезоны. Календарь. Загадки и пословицы о лете. Викторина «Временные представления»	15

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»  
(3 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Сезонные изменения в природе в сентябре.	1	
2	Комнатные цветы. Строение цветка.	1	
3	Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	1	
4	Значение комнатных растений для человека.	1	
5	Декоративные цветы в нашей школе.	1	
6	Фрукты. Апельсин.	1	
6	Лепка «Апельсиновое дерево»	1	
7	Овощи. Тыква.	1	
8	Рисование «Карета из тыквы»	1	
9	Ягоды. Земляника.	1	
10	Кустарники. Крыжовник.	1	
11	Грибы, их виды.	1	
12	Съедобные грибы. Подберезовик.	1	
13	Ядовитые грибы. Мухомор. Грибы лесов нашего края.	1	
14	Рисование «Грибное лукошко»	1	
15	Загадки, пословицы и поговорки о грибах и ягодах.	1	
16	Викторина «Растительный мир»	1	
17	Сезонные изменения в природе в ноябре.	1	
18	Домашние животные. Свинья.	1	
19	Рисунок «Три поросенка»	1	
20	Дикие животные. Волк.	1	
21	Волк и его детеныши. Хищники леса.	1	
22	Русские народные сказки, пословицы, загадки о волке.	1	
23	Сезонные изменения в природе в декабре.	1	
24	Домашние птицы. Гусь.	1	

25	Лепка. Гусыня и гусенок.	1	
26	Дидактическая игра «Угадай, чей птенец?»	1	
27	Рисунок «Гуси-лебеди»	1	
28	Дикие птицы. Сорока. Водоплавающие птицы нашего края.	1	
29	Водоплавающие птицы. Утка.	1	
30	Лепка из пластилина «Утенок»	1	
31	Значение птиц в жизни человека, в природе.	1	
32	Сезонные изменения в природе в январе.	1	
33	Небо. Звезды.	1	
34	Ветер. Направления ветра.	1	
35	Загадки и пословицы о ветре.	1	
36	Термометр.	1	
37	Огонь.	1	
38	Изменения в природе в феврале.	1	
39	Рисунок «Зимний сад»	1	
40	Полезные ископаемые. Нефть	1	
41	Полезные ископаемые. Газ.	1	
42	Значение полезных ископаемых для человека.	1	
43	Водоемы. Озеро.	1	
44	Пословицы, загадки о воде.	1	
45	Рисунок «Голубое озеро»	1	
46	Изменения в природе в марте.	1	
47	Дидактическая игра «Назови признаки весны»	1	
48	Рисунок «Весенние изменения»	1	
49	Явления природы. Дождь.	1	
50	Явления природы. Туман.	1	
51	Аппликация «Весенний дождь»	1	
52	Викторина «Неживая природа»	1	

<b>53</b>	Сезонные изменения в природе в апреле.	<b>1</b>	
<b>54</b>	Погода.	<b>1</b>	
<b>55</b>	Календарь погоды.	<b>1</b>	
<b>56</b>	Дидактическая игра «Времена года»	<b>1</b>	
<b>57</b>	Соотнесение погоды и времен года.	<b>1</b>	
<b>58</b>	Дни недели.	<b>1</b>	
<b>59</b>	Рисунок «Мой учебный день».	<b>1</b>	
<b>60</b>	Времена года. Сезоны.	<b>1</b>	
<b>61</b>	Соотнесение месяцев с сезонами года.	<b>1</b>	
<b>62</b>	Календарь.	<b>1</b>	
<b>63</b>	Дидактическая игра «Найди месяц»	<b>1</b>	
<b>64</b>	Сезонные изменения в природе в мае.	<b>1</b>	
<b>65</b>	Рисунок «Яблони цветут»	<b>1</b>	
<b>66</b>	Скоро лето! Загадки и пословицы о лете.	<b>1</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»  
(4 класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Временные представления.	Представление о растениях, деревьях, фруктах, овощах, ягодах, грибах, травянистых растениях (цветах), пряных травянистых растениях, о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).	20
2	Растительный мир	Представление о зерновых культурах, хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки.	16
3	Объекты неживой природы	Представление о животном. Представление о домашних животных, диких животных, о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса, о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса. Представление о птице. Представление о домашних птицах, о перелетных и зимующих птицах, о водоплавающих птицах.	9
4	Животный мир	Представление о рыбе. Представление о речных рыбах, о морских рыбах. Представление о насекомом. Представление о морских обитателях. Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.). Представление о почве, о воде, об огне, о воздухе, о земле и небе, о реке, о водоеме. Представление о лесе и о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека. Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы. Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).	23

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»  
(4 класс)**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1.</b>	<b>Временные представления.</b> Время года. Названия месяцев	<b>2</b>	
<b>2.</b>	Календарь природы. Определение времени года по календарю природы	<b>1</b>	
<b>3.</b>	Время года – осень. Приметы осени.	<b>1</b>	
<b>4.</b>	Жизнь животных осенью	<b>1</b>	
<b>5.</b>	Труд людей осенью	<b>1</b>	
<b>6.</b>	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности	<b>1</b>	
<b>7.</b>	<b>Растительный мир</b> Растения осенью. Плодовые деревья (вишня, слива)	<b>1</b>	
<b>8.</b>	Фрукты (мандарин, абрикос, киви) Различение по внешнему признаку	<b>1</b>	
<b>9.</b>	Овощи (тыква, кабачок, перец) Различение по внешнему признаку	<b>1</b>	
<b>10.</b>	Значение фруктов и овощей в жизни человека	<b>1</b>	
<b>11.</b>	Грибы. Строение гриба (ножка, шляпка)	<b>1</b>	
<b>12.</b>	Съедобные грибы (белый гриб, лисичка, подберезовик) Различение грибов по внешнему виду	<b>2</b>	
<b>13.</b>	Несъедобные грибы (мухомор, поганка)	<b>2</b>	
<b>14.</b>	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	<b>1</b>	
<b>15.</b>	<b>Объекты неживой природы</b> Солнце. Значение солнца в жизни человека	<b>1</b>	
<b>16.</b>	Значение воздуха в природе и жизни человека	<b>1</b>	
<b>17.</b>	Различение земли, неба	<b>1</b>	
<b>18.</b>	Значение леса в природе и жизни человека	<b>1</b>	
<b>19.</b>	Правила поведения в лесу	<b>1</b>	
<b>20.</b>	<b>Растительный мир</b>	<b>2</b>	

	Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения		
21.	Средства обитания растений (лес, поле, сад, огород, луг)	1	
22.	Лиственные деревья (тополь, дуб)	1	
23.	Хвойные деревья (ель, сосна)	1	
24.	Кустарники (крыжовник, малина)	1	
25.	<b>Животный мир</b> Строение домашнего животного (голова, туловище, хвост, ноги, копыта, уши)	1	
26.	Домашние животные (корова, коза, овца, свинья). Различение. Питание. Значение домашних животных в жизни человека	1	
27.	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось)	1	
28.	Детеныши диких животные	1	
29.	Питание диких животных	1	
30.	Обобщающий урок по теме «Животный мир»	1	
31.	<b>Временные представления</b> Время года-зима. Зимние месяцы	1	
32.	Жизнь животных зимой	1	
33.	Растения зимой	1	
34.	Зимние забавы и праздники	1	
35.	<b>Животный мир</b>		
36.	Зимующие птицы (снегирь, воробей, синица, дятел)	1	
37.	Различение зимующих птиц	1	
38.	Питание птиц зимой	1	
39.	Обобщающий урок по теме «Время года- зима»	1	
40.	<b>Животный мир</b> Животные холодного пояса (белый медведь, морж)	1	
41.	Строение животного.	1	
42.	Животные холодного пояса (пингвин)	1	

43.	Питание животных Севера.	1	
44.	Животные жаркого пояса (бегемот, крокодил)	1	
45.	Животные жаркого пояса (лев, носорог)	1	
46.	Обобщающий урок по теме «Животные холодного и жаркого пояса»		
47.	<b>Объекты неживой природы</b> Почва. Свойства почвы	1	
48.	Вода. Свойства воды	1	
49.	Значение почвы и воды в природе и жизни человека	2	
50.	<b>Временные представления</b> Время года – весна. Признаки весны	1	
51.	Труд людей в огороде весной	1	
52.	Растения весной. Первые весенние цветы. Подснежник	1	
53.	<b>Животный мир</b> Перелетные птицы (грач, журавль). Различие по внешнему признаку	1	
54.	Водоплавающие птицы (утка, гусь). Узнавание и различение по внешнему виду	1	
55.	Средство обитания животных. Водоем.	1	
56.	Рыбы. Строение рыб	1	
57.	Речные рыбы (сом, окунь) Распознавание по внешнему виду	1	
58.	Морские обитатели (акула, осьминог) Узнавание по внешнему виду	1	
59.	Насекомые (майский жук, бабочка, стрекоза, муравей)	1	
60.	<b>Временные представления</b> Время года – лето. Летние месяцы	1	
61.	Одежда и занятия людей летом	1	
62.	Лекарственные растения (зверобой, василек, подорожник)	1	
63.	Значение трав в жизни человека	1	
64.	Обобщающий урок по теме «Время года – лето»	2	

## ЧЕЛОВЕК

### Общая характеристика учебного предмета

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью - телом и субъективной реальностью - психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

**Цель** обучения по программе «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 33 часа в год по 1 часу в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса,

определённых Федеральным государственным стандартом - «Окружающий социальный мир» понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Программа представлена следующими разделами:** «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью».

- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.
- Количество часов на изучение предмета - 33 урока в год (по 1ч. в неделю)
- Количество учебных недель: 33 недели.

#### **4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>4 Человек</b>		
<b>4.1. Представления о себе.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)</li> <li>• 4.1.4. Знание назначения частей тела</li> <li>• 4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)</li> <li>• 4.1.6. Знание назначения частей лица</li> </ul>		
<b>4.2. Семья.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи</li> <li>• 4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых</li> </ul>		
<b>4.3. Гигиена тела.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.3.6. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намывливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)</li> <li>• 4.3.12. Вытирание лица</li> <li>• 4.3.13. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)</li> <li>• 4.3.17. Чистка зубов</li> <li>• 4.3.18. Полоскание полости рта</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>4.3.19. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)</li> <li>4.3.20. Расчесывание волос</li> </ul>		
<b>4.4. Обращение с одеждой и обувью.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))</li> <li>4.4.2. Знание назначения предметов одежды</li> <li>4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)</li> <li>4.4.16. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)</li> <li>4.4.20. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнур.</li> <li>4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет</li> </ul>		

### Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»

Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Умеет реагировать на своё имя имя, поворотом головы.</p> <p><u>Физические характеристики персональной идентификации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);</li> <li>- определяет состояние своего здоровья;</li> </ul> <p><u>Гендерная идентичность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);</li> </ul> <p><u>Возрастная идентификация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);</li> </ul> <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека</li> <li>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</li> <li>— Использование доступных жестов для передачи сообщения</li> <li>— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях</li> <li>— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах</li> <li>Понимание обращенной речи и смысла доступных</li> </ul>	<p><i>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>— ориентироваться в пространстве комнаты (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</li> <li>— адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>— принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li> </ul>

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»

Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>- понимает эмоциональные состояния других людей;</p> <p>- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</p> <p>- проявляет собственные чувства;</p> <p>. Узнает членов семьи, знает пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</p> <p>- использует элементарные формы речевого этикета.</p>	<p>невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>— Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. узнавание (различение) головных уборов</p>	<p>— передвигаться по дому, комнате, находить другие необходимые помещения. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта.</p> <p><i>Получит возможность осуществлять синтез при складывании пазлов.</i></p> <p>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧЕЛОВЕК»  
(1 доп. класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Представления о себе	Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (коллено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.	8
2	Гигиена тела		19
3	Прием пищи. Еда	<p>Формирование знаний учащихся о последовательности процессе умывания в имитационных упражнениях и практических действиях: использование мыла (намочить руки, взять мыло из мыльницы, намочить мыло, намылить руки, положить мыло в мыльницу), мытье рук круговыми движениями, стряхивание остатков воды с рук, использование полотенца (снять с крючка индивидуальное полотенце вытереть руки, повесить на место).</p> <p>Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитаза/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.</p> <p>Умение ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).</p> <p>Знакомство или уточнение названий посуды, действий с ней (чашка, ложка, вилка, тарелка), Узнавание вышеперечисленных предметов на картинках. Отработка действий ложкой во время еды (практические упражнения, сопряженные действия педагога и ребенка).</p>	6

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧЕЛОВЕК»  
(1 доп. класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Представления о себе</b>			
<b>1</b>	Формирование представления о частях теле.	<b>3</b>	
<b>2</b>	Формирование представления о лице человека.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Формирование представления о строении человека.	<b>3</b>	
<b>4</b>	Формирование умения называть свое имя и фамилию.	<b>1</b>	
<b>Гигиена тела</b>			
<b>5</b>	Формирование умения различать горячую и холодную воду.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Формирование умения мыть руки и вытирать их полотенцем.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Формирование умения вытирать лицо.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Формирование умения мыть и вытирать лицо.	<b>1</b>	
<b>9</b>	Формирование умения чистить зубы.	<b>1</b>	
<b>10</b>	Формирование умения полоскать полость рта.	<b>1</b>	
<b>11</b>	Формирование умения мыть уши.	<b>1</b>	
<b>12</b>	Формирование умения мыть и вытирать тело.	<b>1</b>	
<b>13</b>	Формирование умения расчесывать волосы расческой.	<b>1</b>	
<b>14</b>	Формирование умения расстегивать (развязывать) липучки, молнии, пуговицы, ремни, кнопки, шнурки.	<b>2</b>	
<b>15</b>	Формирование умения снимать предмет одежды.	<b>1</b>	
<b>16</b>	Формирование умения снимать обувь.	<b>1</b>	
<b>17</b>	Формирование умения соблюдать последовательность действий при раздевании.	<b>2</b>	
<b>18</b>	Формирование умения застегивать (завязывать) липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурки.	<b>2</b>	
<b>19</b>	Формирование представления о головных уборах.	<b>1</b>	
<b>20</b>	Формирование умения различать одежду, обувь, головные уборы по сезонам.	<b>1</b>	
<b>Прием пищи. Еда</b>			
<b>21</b>	Формирование умения сообщать о желании пить.	<b>2</b>	
<b>22</b>	Формирование умения сообщать о желании есть.	<b>2</b>	
<b>23</b>	Формирование умения есть ложкой.	<b>2</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧЕЛОВЕК»  
(1 класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Представления о себе	Идентификация себя со своим именем своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; через просмотр демонстрационного материала, игровые и практические упражнения.	6
2	Семья	Идентификация половой принадлежности по внешним признакам, через дидактические игровые упражнения.	4
3	Гигиена тела	Формирование умения различать и называть части тела: туловище (шея, спина, живот). Формирование умения различать и называть части тела: ноги. Формирование умения различать и называть части тела: пальцы. Формирование умения ухаживать за своим телом.	12
4	Обращение с одеждой и обувью.	Формирование умения различать и называть части лица (глаза, ресницы, брови, нос, ноздри, рот, губы, щёки, лоб, подбородок). Формирование представлений о членах семьи. Формирование представлений о бытовой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Осознание важности соблюдения личной гигиены для здоровья. Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья. Осознание важности одевания по погоде для здоровья.	11

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧЕЛОВЕК»  
(1 класс)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Представления о себе</b>			
1-2	«Кто я? Я - мальчик»	2	
3-4	«Части тела»	2	
5-6	«Части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы)»	2	
<b>Семья.</b>			
7-8	«Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра»	2	
9-10	«Дети и взрослые»	2	
<b>Гигиена тела.</b>			
11-12	«Горячая и холодная вода»	2	
13-14	«Мытье рук в раковине»	2	
15-16	«Вытирание полотенцем рук».	2	
17-18	«Полоскание полости рта»	2	
19-20	«Уход за зубами»	2	
21-22	«Расчесывание. Уход за волосами»	2	
<b>Обращение с одеждой и обувью.</b>			
23-24	«Различение предметов одежды»	2	
25-26	«Оденем кукол на прогулку» - игра	2	
27-28	«Обувь: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки» <i>(узнавание, различение предметов обуви, сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)</i>	2	
29-30	«Практические упражнения на тренажере «Шнуровка» <i>(Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)</i>	2	
31-32	«Тренажер «Шнуровка» <i>(Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)</i>	2	
33	Повторение изученных тем	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧЕЛОВЕК»  
(2 класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	«Я сам!»	Части тела: туловище, руки. Части тела: руки, ноги. Части тела: пальцы. Моё – чужое. Моё здоровье: режим дня. Моё здоровье: личная гигиена. Моё здоровье: одевание по погоде. Моё здоровье. Называние своего возраста. Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.	47
2	«Моя семья»	Рассказ о себе с помощью речи и жестов. Мои интересы и желания. Члены моей семьи. Моя семья: бытовая деятельность членов семьи. Моя семья: досуговая деятельность членов семьи.	11
3	«Я и другие»	Моя семья: профессиональная деятельность членов семьи. Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом.	13
4	«Домоводство»	Заучивание названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица: глаза, уши, рот, нос, щёки. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Правила обеспечения безопасности дорожного движения. Правила безопасного поведения на воде. Правила безопасного поведения в быту. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.	11

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧЕЛОВЕК»  
(2 класс)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>«Я сам!»</b>		
<b>1</b>	Это Я. Мое имя	<b>2</b>
<b>2</b>	Я – человек	<b>3</b>
<b>3</b>	Мальчик и девочка	<b>2</b>
<b>4</b>	Части тела. Голова	<b>3</b>
<b>5</b>	Одежда. Шапка	<b>2</b>
<b>6</b>	Руки. Я делаю	<b>3</b>
<b>7</b>	Одежда. Варежки и перчатки	<b>1</b>
<b>8</b>	Руки. Я чувствую	<b>2</b>
<b>9</b>	Руки. Я рисую	<b>2</b>
<b>10</b>	Ноги. Я хожу	<b>3</b>
<b>11</b>	Одежда. Носки, брюки	<b>2</b>
<b>12</b>	Обувь	<b>1</b>
<b>13</b>	Части тела. Туловище	<b>1</b>
<b>14</b>	Одежда. Футболка, куртка	<b>2</b>
<b>15</b>	Уши. Я слушаю	<b>3</b>
<b>16</b>	Мои волосы	<b>2</b>
<b>17</b>	Руки. Я играю	<b>4</b>
<b>18</b>	Рот. Я говорю	<b>5</b>
<b>19</b>	Рот. Я ем	<b>2</b>
<b>20</b>	Части тела. Кукла	<b>1</b>
<b>21</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>22</b>	Нос. Я чувствую	<b>3</b>
<b>23</b>	Предметы вокруг меня	<b>2</b>
<b>24</b>	Глаза. Я вижу	<b>4</b>
<b>25</b>	Части лица	<b>2</b>
<b>«Моя семья»</b>		
<b>26</b>	Дом, где я живу	<b>3</b>
<b>27</b>	Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине»	<b>1</b>
<b>28</b>	Моя семья	<b>3</b>
<b>29</b>	Занятия взрослых	<b>2</b>
<b>30</b>	Я делаю зарядку	<b>2</b>
<b>31</b>	Я и животные	<b>3</b>
<b>32</b>	Человек и его действия	<b>3</b>
<b>«Я и другие»</b>		
<b>26</b>	Хоровод	<b>1</b>
<b>27</b>	Я и взрослые	<b>3</b>
<b>28</b>	Профессии	<b>3</b>
<b>29</b>	Дети. Играем и учимся	<b>3</b>
<b>30</b>	Я смеюсь и плачу. Мои эмоции	<b>3</b>
<b>«Домоводство»</b>		
<b>38</b>	Моем руки	<b>2</b>
<b>39</b>	Уход за одеждой	<b>2</b>
<b>40</b>	Я ем. Посуда	<b>2</b>
<b>41</b>	Я пью	<b>2</b>
<b>42</b>	Моем посуду	<b>2</b>
<b>43</b>	Игра «День рождения куклы»	<b>1</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧЕЛОВЕК»  
(3 класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Представления о себе	Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени. Называние своего возраста. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Узнавание (различение) членов семьи. Называние имен родителей, членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), рукав (воротник). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка, платок). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки). Снятие предмета одежды. Снятие обуви. Соблюдение последовательности действий при раздевании. Застегивание липучки (молнии, пуговицы, кнопки). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Сообщение о желании пить. Питье из кружки (стакана). Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой. Использование салфетки во время приема пищи.	9
2	Гигиена тела		7
3	Прием пищи		9
4	Обращение с одеждой и обувью		21
5	Семья		20

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧЕЛОВЕК»  
(3 класс)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Представления о себе</b>		
<b>1</b>	Мальчики и девочки. Имя, фамилия. Называние (узнавание) своего имени, фамилии. Обращение по имени к одноклассникам.	<b>1</b>
<b>2</b>	Возраст человека. Называние своего возраста, даты рождения.	<b>1</b>
<b>3</b>	Понятие «здоровье». Состояние здоровья. Сообщение о состоянии своего здоровья.	<b>1</b>
<b>4</b>	Режим дня. Понятие о здоровом образе жизни.	<b>1</b>
<b>5</b>	Профилактика простудных заболеваний.	<b>1</b>
<b>6</b>	Досуг. Виды деятельности в свободное время. Спортивный досуг.	<b>1</b>
<b>Гигиена тела.</b>		
<b>7</b>	Предметы гигиены. Правила пользования туалетом.	<b>1</b>
<b>8</b>	Умывание. Гигиена чистка зубов.	<b>1</b>
<b>9</b>	Очищение носового хода.	<b>1</b>
<b>10</b>	Мытьё головы. Расчесывание волос.	<b>1</b>
<b>11</b>	Мытьё, чистка ушей.	<b>1</b>
<b>12</b>	Мытьё и вытирание тела.	<b>1</b>
<b>13</b>	Уход за ногтями.	<b>1</b>
<b>Представления о себе.</b>		
<b>14</b>	Части тела: голова, туловища (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Назначение частей тела человека.	<b>1</b>
<b>15</b>	Части головы (волосы, уши, шея, лицо). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Назначение частей лица.	<b>1</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>16</b>	Зеркало. Рассмотрение себя в зеркале.	<b>1</b>
<b>Прием пищи.</b>		
<b>17</b>	Сообщение о желании пить. Наливание напитка в кружку. Питьё из соломинки, кружки.	<b>1</b>
<b>18</b>	Вода. Значения употребления воды для человека.	<b>1</b>
<b>19</b>	Сообщение о желании есть. Правила поведения в столовой. Время завтрака, обеда, ужина.	<b>1</b>
<b>20</b>	Основные предметы питания: суп, борщ, каша, хлеб, салат, мясо. Значение питания для человека.	<b>1</b>
<b>21</b>	Пользование ложкой и вилкой при еде.	<b>1</b>
<b>22</b>	Накладывание пищи в тарелку.	<b>1</b>
<b>23</b>	Культура поведения за столом. Использование салфетки во время приема пищи.	<b>1</b>
<b>24</b>	Здоровье человека. Полезные и вредные продукты.	<b>1</b>
<b>25</b>	Правила хранения продуктов.	<b>1</b>
<b>Обращение с одеждой и обувью.</b>		
<b>26</b>	Досуговая деятельность зимой. Зимние виды спорта.	<b>1</b>
<b>27</b>	Предметы одежды: пальто, куртка, шуба, шапка, шарф, варежки (перчатки).	<b>1</b>
<b>28</b>	Предметы одежды: свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), юбка (платье), брюки (джинсы, шорты).	<b>1</b>
<b>29</b>	Предметы одежды: свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), юбка (платье), брюки (джинсы, шорты).	<b>1</b>
<b>30</b>	Предметы одежды: майка, трусы, носки (колготки).	<b>1</b>
<b>31</b>	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	<b>1</b>
<b>32</b>	Одежда зимняя, летняя, демисезонная. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	<b>1</b>
<b>33</b>	Одежда повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	<b>1</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>34</b>	Закрепление навыков одевания и раздевания. Различение лицевой и изнаночной сторон одежды.	<b>1</b>
<b>35</b>	Различение передней и задней сторон одежды. Выворачивание одежды.	<b>1</b>
<b>36</b>	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	<b>1</b>
<b>37</b>	Уход за одеждой. Предметы ухода.	<b>1</b>
<b>38</b>	Последовательность одевания, раздевания.	<b>1</b>
<b>39</b>	Упражнения в одевании, раздевании.	<b>1</b>
<b>40</b>	Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Назначение видов обуви: спортивная, домашняя, выходная, рабочая.	<b>1</b>
<b>41</b>	Обувь зимняя, летняя, демисезонная.	<b>1</b>
<b>42</b>	Выбор обуви в зависимости от погоды, сезона, предстоящего мероприятия.	<b>1</b>
<b>43</b>	Упражнение в обувании и снятии обуви. Шнуровка обуви.	<b>1</b>
<b>44</b>	Уход за обувью. Предметы ухода.	<b>1</b>
<b>45</b>	Головные уборы: шапка, шляпа, кепка, панама, платок. Различение по сезонам головных уборов.	<b>1</b>
<b>46</b>	Контроль своего внешнего вида. Зеркало.	<b>1</b>
<b>Семья.</b>		
<b>47</b>	Семья. Члены семьи.	<b>1</b>
<b>48</b>	Называние по имени членов семьи.	<b>1</b>
<b>49</b>	Дети и взрослые в семье.	<b>1</b>
<b>50</b>	Права и обязанности ребёнка в семье.	<b>1</b>
<b>51</b>	Социальная роль в семье. Сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка).	<b>1</b>
<b>52</b>	Социальные роли членов семьи. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.	<b>1</b>
<b>53</b>	Бытовая деятельность семьи.	<b>1</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>54</b>	Посильная помощь в домашнем хозяйстве.	<b>1</b>
<b>55</b>	Поведение в семье.	<b>1</b>
<b>56</b>	Семейный досуг.	<b>1</b>
<b>57</b>	Безопасное поведение во время прогулки.	<b>1</b>
<b>58</b>	Спортивные игры в теплое время года.	<b>1</b>
<b>59</b>	Игрушки. Уборка (складывание) игрушек в специально отведённое место.	<b>1</b>
<b>60</b>	Профессиональная деятельность членов семьи.	<b>1</b>
<b>61</b>	Дни недели. Выходные и рабочие дни.	<b>1</b>
<b>62</b>	Семейные праздники, традиции.	<b>1</b>
<b>63</b>	Безопасное поведение дома.	<b>1</b>
<b>64</b>	Составление рассказа о своей семье.	<b>1</b>
<b>65</b>	Домашний адрес.	<b>1</b>
<b>66</b>	Называние своих действий: играю, пишу, читаю, гуляю, бегаю, сижу и т.д.	<b>1</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧЕЛОВЕК»  
(4 класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Представления о себе	Формирование представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Формированию умений умыться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой	13
2	Гигиена тела		12
3	Семья		8
4	Обращение с одеждой и обувью		23
5	Прием пищи		10
6	Туалет		2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧЕЛОВЕК»  
(4 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Представления о себе</b>			
<b>1</b>	Представления о собственном теле		<b>1</b>
<b>2</b>	Знакомство с собственным телом.		<b>1</b>
<b>3</b>	Знакомство с частями тела: руки, ноги, голова		<b>1</b>
<b>4</b>	Знакомство с собственным телом, его частями: руки, ноги, голова, туловище		<b>1</b>
<b>5</b>	Формирование схемы тела.		<b>1</b>
<b>6</b>	Формирование схемы лица (нос, рот, глаза)		<b>1</b>
<b>7</b>	Формирование схемы лица (волосы, уши, зубы).		<b>1</b>
<b>8</b>	Руки (плечи, пальцы, ногти)		<b>1</b>
<b>9</b>	Закрепление названий пальцев рук.		<b>1</b>
<b>10</b>	Ноги (колени, пятки, пальцы, ногти)		<b>1</b>
<b>11</b>	Туловище (спина, живот)		<b>1</b>
<b>12</b>	Мальчики, девочки		<b>1</b>
<b>13</b>	Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка)		<b>1</b>
<b>Гигиена тела</b>			
<b>14</b>	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.		<b>1</b>
<b>15</b>	Формирование умения различать вентили с горячей и холодной водой.		<b>1</b>
<b>16</b>	Формирование умения регулировать напор струи воды.		<b>1</b>
<b>17</b>	Действия, связанные с гигиеной тела. Мытьё рук мылом.		<b>1</b>
<b>18</b>	Формирование умения подстригать ногти ножницами.		<b>1</b>
<b>19</b>	Формирование умения мыть лицо		<b>1</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во часов</b>
20	Формирование умения вытирать лицо		1
21	Знакомство со своими зубами и полостью рта.		1
22	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка.		1
23	Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага.		1
24	Чистка зубов щёткой.		1
25	Чистка зубов, полоскание.		1
<b>Семья</b>			
26	Мой возраст.		1
27	День рождения.		1
28	Мама. Рассматривание фотографии, название имени.		1
29	Представление о деятельности мамы дома.		1
30	Моя семья. Папа.		1
31	Представление о бытовой деятельности папы.		1
32	Мама и папа - родители. Представление о досуговой деятельности родителей.		1
33	«Чем я люблю заниматься».		1
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>			
34	Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.		1
35	Формирование навыка расстегивания липучки.		1
36	Формирование навыка застегивания липучки.		1
37	Формирование навыка расстегивания молнии.		1
38	Формирование навыка застегивания молнии.		1

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во часов</b>
39	Формирование навыка застегивания пуговицы.		1
40	Формирование навыка расстегивания пуговицы.		1
41	Формирование навыка расстегивания кнопки.		1
42	Формирование навыка застегивания кнопки.		1
43	Формирование навыка расстегивания ремня.		1
44	Формирование навыка застегивания ремня.		1
45	Формирование навыка развязывания шнурка.		1
46	Формирование навыка завязывания шнурка.		1
47	Формирование навыка завязывания шнурка.		1
48	Формирование навыка завязывания шнурка.		1
49	Самостоятельное застегивание и расстегивание верхней одежды.		1
50	Различение предметов одежды		1
51	Различение предметов обуви		1
52	Различение предметов обуви		1
53	Различение головных уборов		1
54	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды		1
55	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды		1
56	Выворачивание одежды		1
<b>Прием пищи</b>			
57	Полезные и вредные продукты.		1
58	Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название.		1
59	Напитки. Название видов напитков (кефир, сок, лимонад).		1
60	Название продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко)		1
61	Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).		1
62	Вилка.		1

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>63</b>	Еда с помощью вилки.		<b>1</b>
<b>64</b>	Различение. Еда с помощью ложки и вилки, еда руками		<b>1</b>
<b>65</b>	Правила приема овощей и фруктов		<b>1</b>
<b>66</b>	Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.		<b>1</b>
<b>Туалет</b>			
<b>67</b>	Последовательность действий в туалете. Пользование туалетной бумагой.		<b>1</b>
<b>68</b>	Правила пользования туалетом.		<b>1</b>

## ДОМОВОДСТВО

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

#### **Методы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);
- практические (практические занятия, экскурсии);
- игровые (ролевые, деловые игры).

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен на протяжении 10 лет обучения (без первого подготовительного класса). Предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

3 класс – 3 часа в неделю – 33 учебные недели – всего 99 часов.

4 класс – 3 часа в неделю – 33 учебные недели – всего 99 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

### **Содержание курса:**

- Курс «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир»
- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.
- Количество часов на изучение предмета: 99 уроков в год
- Количество учебных недель: 33 недель

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий

Регулятивные УУД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УУД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителям
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).\

#### Коммуникативные УУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

#### Предметные результаты:

##### Знать:

- состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, домашний адрес;
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами; правила пользования утюгом, феном;
- правила ухода за одеждой, обувью, бельем;
- правила сушки одежды и обуви;
- правила гигиены при приготовлении пищи;
- отделы магазина, места хранения продуктов;
- правила пользования газовой плитой, холодильником;
- ТБ при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря.

##### Уметь:

- производить сухую и влажную уборку помещений;
- убирать бытовой мусор, подметать территорию.

- ухаживать за полом;
- подбирать одежду и обувь по сезону;
- соблюдать последовательность действий при ручной стирке;
- выбирать продукты для покупок;
- пользоваться утюгом, феном;
- убирать мусор на школьном участке
- пользоваться лопатой, веником;
- соблюдать правила поведения в общественных местах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ДОМОВОДСТВО»  
(3 класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Обращение с кухонным инвентарем	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель.	23
2	Покупки	Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником. Викторина «Моя кухня»	16
3	Уход за вещами	Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	17
4	Приготовление пищи	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»	17
5	Уборка помещений и территории	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине» Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажение кухонной салфетки. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата. Обработка овощей. Резание овощей ножом. Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая. Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Холодные напитки. Морс.	26

	<p>Виды морсов. Способы приготовления морсов. Правила хранения холодных напитков. Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека. Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Мытье стекла. Мытье зеркала. Дежурство по столовой. Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса. Уборка класса.</p>	
--	---	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ДОМОВОДСТВО»  
(3 класс)**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	2	
2	Моя квартира.	1	
3	Один дома. Правила безопасности.	1	
4	Расположение и назначение комнат.	1	
5	Кухня.	1	
6	Правила безопасности на кухне.	1	
7	Чистота – залог здоровья. Правила уборки на кухне.	1	
8	Моющие средства для кухни.	1	
9	Кухонные приборы. Ложки и вилки.	1	
10	Правила мытья кухонных приборов.	1	
11	Мытье ложек и вилок.	1	
12	Мытье чашек и тарелок.	1	
13	Размещение чистой посуды в шкафу.	1	
14	Кухонная мебель.	1	
15	Назначение кухонной мебели.	1	
16	Стол и стулья.	1	
17	Мытье кухонного стола.	1	
18	Электробытовые приборы на кухне.	1	
19	Газовая и электрическая плита.	1	
20	Техника безопасности при работе с плитой.	1	
21	Правила ухода за плитой.	1	
22	Холодильник. Назначение холодильника.	1	
23	Правила ухода за холодильником.	1	
24	Викторина «Моя кухня».	1	
25	Я иду в магазин.	1	
26	Виды магазинов.	1	
27	Правила поведения в магазинах.	1	
28	Продуктовый магазин.	1	

29	Отделы магазина.	1	
30	Выбор продуктов.	1	
31	Мясные продукты.	1	
32	Молочные продукты.	1	
33	Хлебобулочные изделия.	1	
34	Взвешивание товаров.	1	
35	Оплата покупки.	1	
36	Места хранения покупок.	1	
37	Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	1	
38	Уход за вещами.	1	
39	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	1	
40	Сортировка белья перед стиркой.	1	
41	Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1	
42	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи».	1	
43	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.	1	
44	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	1	
45	Глажение кухонной салфетки.	1	
46	Уборка помещения.	1	
47	Уборка мебели.	1	
48	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	
49	Вытирание поверхности мебели.	1	
50	Уборка пола.	1	
51	Сметание мусора на полу в определенное место. Практическая работа.	1	
52	Мытье стекла.	1	
53	Мытье зеркала.	1	
54	Инвентарь для уборки снега.	1	
55	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1	
56	Уборка территории. Уборка льда.	1	
57	Правила ухода и хранения инвентаря.	1	
58	Уборка снега.	1	
59	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	
60	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.	1	

61	Обработка овощей.	1	
62	Резание овощей ножом.	1	
63	Экскурсия в школьную столовую.	1	
64	Сервировка стола.	1	
65	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.	1	
66	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1	
67	Электрический чайник. Наливание воды в чайник. Кипячение.	1	
68	Сервировка стола для чая.	1	
69	Виды чая.	1	
70	Способы заваривания чая.	1	
71	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	1	
72	Холодные напитки. Морс.	1	
73	Виды морсов.	1	
74	Способы приготовления морсов.	1	
75	Правила хранения холодных напитков.	1	
76	Инвентарь для уборки льда.	1	
77	Электробытовые приборы. Фен.	1	
78	Различение составных частей фена.	1	
79	Правила пользования феном.	1	
80	Сюжетно-ролевая игра «Я сушу волосы феном»	1	
81	Уход за комнатными растениями.	1	
82	Протирка пыли с цветов.	1	
83	Пересадка цветов.	1	
84	Опрыскивание цветов.	1	
85	Значение комнатных цветов для человека.	1	
86	Уборка территории. Уборка бытового мусора.	1	
87	Уборка территории.	1	
88	Сгребание травы и листьев. Практическая работа.	1	
89	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	1	
90	Уход за уборочным инвентарем.	1	
91	Правила поведения в общественных местах.	1	
92	Правила поведения в школьной столовой.	1	

<b>93</b>	Дежурство по столовой.	<b>1</b>	
<b>94</b>	Уборка после приёма пищи.	<b>1</b>	
<b>95</b>	Уборка класса. Последовательность уборки.	<b>1</b>	
<b>96</b>	Инвентарь для уборки класса.	<b>1</b>	
<b>97</b>	Обобщение по теме «Кухня».	<b>1</b>	
<b>98</b>	Подготовка чаепития. Практическая работа. Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах»	<b>1</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ДОМОВОДСТВО»  
(4 класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Обращение с кухонным инвентарем	Правила уборки и безопасности на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы и правила мытья кухонных приборов. Столовые приборы и правила сервировки стола. Бытовые приборы. Электрический чайник, миксер. Техника безопасности при работе с чайником и миксером.	23
2	Покупки	Виды рынков. Продуктовый и строительный рынки. Отделы рынков, ассортимент товаров. Правила выбора покупок на рынке. Оплата покупок.	7
3	Уход за вещами	Гигиенический режим, значение ухода за телом. Виды белья и правила ухода за бельем. Названия и назначение моющих средств.	24
4	Приготовление пищи	Стиральная машина. Условные обозначения. Правила стирки и утюжки белья. Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности. Виды и назначение зимней одежды и обуви. Правила ухода за зимней одеждой и обувью.	26
5	Уборка помещений и территории	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления яиц. Правила приготовления и ТБ. Выбор продуктов, необходимых для приготовления простых бутербродов. Правила приготовления и ТБ. Виды каш и компотов. Правила хранения компотов и их польза для здоровья человека. Правила уборки посуды и кухни после обеда. Составление кроссворда по теме «Приготовление пищи». Дидактическая игра «Что лишнее». Работа с деформированным текстом по теме «Здоровое питание». Электробытовые приборы. Пылесос. Различение составных частей пылесоса. Правила пользования и ТБ. Уборка класса. Инвентарь для уборки, последовательность уборки. Уборка территории. Инвентарь для уборки: назначение, правила использования и хранения. Уборка бытового мусора, подметание.	22

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ДОМОВОДСТВО»  
(4 класс)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1-2	Подметание территории. Уборка бытового мусора	2	
3-4	Посуда. Узнавание и различение посуды (кастрюля, сковорода)	2	
5-6	Посуда. Узнавание и различение посуды (тарелка ,нож)	2	
7-9	Кухонные принадлежности. Узнавание и различие кухонных принадлежностей.	3	
10-11	Выбор моющих средств для посуды	2	
12-14	Чайник. Узнавание и различения. Соблюдение последовательностей действий при использовании чайником.	3	
15-17	Холодильник. Узнавание и различения. Соблюдение последовательностей действий при использовании холодильника.	3	
18-19	Тостер. Узнавание и различения.	2	
20-21	Блендер. Узнавание и различения.	2	
22-23	Правила по технике безопасности электробытовых приборов (чайник, тостер)	2	
24-25	Правила по технике безопасности электробытовых приборов (холодильник, блендер)	2	
26-27	Выбор моющих средств для электрических приборов	2	
28	Мытье бытовых приборов (чайник)	1	
29	Напитки. Сок.	1	
30	Напитки. Компот.	1	
31-32	Мясные продукты. Колбаса.	2	
33-34	Рыбные продукты. Крабовые палочки	2	
35-	Рыбные продукты. Консервы рыбные	2	

36			
37-39	Уборка снега с территории	3	
40-41	Кондитерские изделия. Торт, пирожное	2	
42-43	Кондитерские изделия. Печенье.	2	
44-45	Кондитерские изделия. Конфета, шоколад.	2	
46-47	Продукты питания. Овощи	2	
48-49	Продукты питания. Фрукты	2	
50-52	Молочные продукты. Узнавание (различение) молочных продуктов.	3	
53-55	Готовые мучные изделия. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению	3	
56-58	Крупы. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению	3	
59-60	Моющие средства для ручной стирки	2	
61-62	Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	2	
63-64	Подготовка вещей к стирке	2	
65-66	Уход за одеждой. Складывание вещей.	2	
67-68	Уход за одеждой. Вывешивание одежды на «плечики»	2	
69-70	Уход за одеждой. Чистка одежды.	2	
71-72	Уход за обувью. Определение необходимости чистки (мытья) обуви	2	

<b>73-74</b>	Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви	<b>2</b>	
<b>75-76</b>	Уход за обувью. Чистка обуви.	<b>2</b>	
<b>77-78</b>	Уборка помещения. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	<b>2</b>	
<b>79-80</b>	Уборка помещения. Уборка пола. Заметание мусора на совок.	<b>2</b>	
<b>81-82</b>	Обращение с кухонным инвентарём. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка).	<b>2</b>	
<b>83-84</b>	Обращение с кухонным инвентарём. Различение предметов посуды для сервировки стола (стакан).	<b>2</b>	
<b>85</b>	Обращение с кухонным инвентарём Различение предметов посуды для сервировки стола (чашка).	<b>1</b>	
<b>86-87</b>	Обращение с кухонным инвентарём Различение предметов посуды для сервировки стола (ложка, вилка, нож).	<b>2</b>	
<b>88-89</b>	Обращение с кухонным инвентарём. Сервировка стола для завтрака.	<b>2</b>	
<b>90-91</b>	Уборка помещения. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (парты)	<b>2</b>	
<b>92-93</b>	Уборка помещения. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (стулья).	<b>2</b>	
<b>94</b>	Уборка помещения. Уборка класса	<b>1</b>	
<b>95-96</b>	Уборка территории. Сгребание травы и листьев.	<b>2</b>	
<b>97-98</b>	Уборка территории. Подметание территории.	<b>2</b>	
<b>99</b>	Уборка территории. Уборка бытового мусора.	<b>1</b>	

## **ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Основными **задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
- формирование способов социального взаимодействия.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 классе отведено 33 урока, по 1 часу в неделю, 33 учебные недели.

### **Программа представлена следующими разделами:**

«Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Предметы быта», «Транспорт», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционной программы.

- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.
- Количество уроков на изучение предмета: 33 урока в год
- Количество учебных недель: 33 недели.

### Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>Обогащается личностный опыт взаимодействия с предметами окружающего мира.</p> <p>Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.</p> <p>Научится пользоваться ножницами;</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).</p> <p>Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).</p> <p>Формируется понятие «Новый Год», елочные украшения.</p> <p>Обогащение реального опыта взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Различает изученные электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор,</p>	<p>1) <i>Представления о мире, созданном руками человека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Интерес к объектам, созданным человеком.</li> <li>· Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</li> </ul> <p>2) <i>Представления об окружающих людях: овладение первоначально профессиональных и социальных ролях людей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).</li> <li>· Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</li> </ul> <p>4) <i>Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной</i></p>	<p>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание.</p> <p>Умение выполнять инструкции педагога:- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).3) использование по назначению учебных материалов:- бумаги; карандаша, мела.</p> <p>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:- выполняет действие способом рука-в-руке; - подражает действиям, выполняемы</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>микроволновая печь, электрический чайник ) и предметы мебели, наземный транспорт.</p> <p>Формируются представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правилах поведения согласно социальным ролям</p>	<p><i>жизни.</i></p> <p>·Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятель.</p>	<p>педагогом;- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.</p> <p>Формирование умения выполнять задание:1) в течение определенного периода времени :- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.</p> <p>2) от начала до конца при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание..</p>

### Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>6 Окружающий социальный мир</b>		
<b>6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)</li> <li>• 6.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)</li> <li>• 6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)</li> <li>• 6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)</li> <li>• 6.2.6. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)</li> <li>• 6.2.15. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)</li> </ul>		
<b>6.3. Предметы быта.</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер</li> <li>• 6.3.2. Знание назначения электроприборов</li> <li>• 6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод</li> <li>• 6.3.5. Знание назначения предметов мебели</li> <li>• 6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож</li> <li>• 6.3.8. Знание назначения предметов посуды</li> </ul>		
<b>6.6. Транспорт.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый)</li> <li>• 6.6.2. Знание назначения наземного транспорта</li> <li>• 6.6.3. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства</li> </ul>		
<b>6.8. Традиции, обычаи.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 8 марта, Масленица,)</li> </ul>		

**Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету «Окружающий социальный мир»:**

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»  
(1 доп. класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Школа	Узнавание (различение) помещений школы. Нахождение помещений школы	8
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, резинка, фломастер, пенал, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования.	4
3	Предметы быта	Знание назначения школьных принадлежностей.	2
4	Праздники, традиции	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	1
5	Предметы быта	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус.	2
6	Квартира, дом, двор	Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	3
7	Продукты питания		3
8	Традиции, обычаи		2
9	Транспорт		4
10	Город		4

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»  
(1 доп. класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Школа</b>			
<b>1</b>	Здравствуй, школа!	<b>1</b>	
<b>2</b>	Помещения школы.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Классная комната.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Я в классе.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Кто меня учит.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Я ученик!	<b>1</b>	
<b>7</b>	Мои учебные вещи.	<b>2</b>	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>			
<b>8</b>	Бумажные предметы.	<b>1</b>	
<b>9</b>	Деревянные предметы.	<b>1</b>	
<b>10</b>	Стеклянные предметы.	<b>1</b>	
<b>11</b>	Резиновые предметы.	<b>1</b>	
<b>Предметы быта</b>			
<b>12</b>	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать)	<b>1</b>	
<b>13</b>	Предметы посуды (тарелка, стакан, ложка, вилка, кастрюля, чайник, сковорода).	<b>1</b>	
<b>Праздники, традиции</b>			
<b>14</b>	Праздник Новый год.	<b>1</b>	
<b>Предметы быта</b>			
<b>15</b>	Электронные приборы. Правила техники безопасности.	<b>1</b>	
<b>16</b>	Кухонный инвентарь: разделочная доска, половник.	<b>1</b>	
<b>Квартира, дом, двор</b>			
<b>17</b>	Дом, части дома.	<b>1</b>	
<b>18</b>	Типы домов: одноэтажный и многоэтажный.	<b>1</b>	
<b>19</b>	Помещения (комнаты) квартиры (дома).	<b>1</b>	
<b>Продукты питания</b>			
<b>20</b>	Узнавание и различение упаковок с напитком.	<b>1</b>	
<b>21</b>	Узнавание и различение упаковок с молочным продуктом.	<b>1</b>	

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>22</b>	Мясные готовые продукты-колбаса.	<b>1</b>	
<b>Традиции, обычаи</b>			
<b>23</b>	Праздник мам.	<b>1</b>	
<b>24</b>	Обобщение материала по изученным темам.	<b>1</b>	
<b>Транспорт</b>			
<b>25</b>	Наземный транспорт.	<b>1</b>	
<b>26</b>	Водный транспорт.	<b>1</b>	
<b>27</b>	Воздушный транспорт.	<b>2</b>	
<b>Город</b>			
<b>28</b>	Улица.	<b>1</b>	
<b>29</b>	Профессии (учитель, повар, врач).	<b>1</b>	
<b>30</b>	Правила поведения в общественных местах.	<b>1</b>	
<b>31</b>	Закрепление пройденного материала.	<b>1</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»  
(1 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Узнавание (различение) частей дома. Узнавание (различение) помещений квартиры Знание назначения помещений квартиры Узнавание (различение) электробытовых приборов.	12
2	Традиции, обычаи	Узнавание (различение) предметов мебели Узнавание (различение) предметов посуды Знание назначения предметов посуды.	6
3	Предметы быта	Знание традиций праздника Новый год Мясные продукты.	8
4	Транспорт	Молочные продукты. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Государство, в котором живем Узнавание символики России. Знание традиций праздника День Защитника Отечества. Знание традиций праздника Масленица. Знание традиций праздника 8 марта. Город, в котором мы живём. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) Узнавание (различение) воздушного транспорта Узнавание (различение) водного транспорта Узнавание (различение) космического транспорта Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)	7

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»  
(1 класс)**

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>			
1-2	«Бумага: виды и ее свойства»		2
3-4	«Изделия из бумаги»		2
5-6	«Дерево. Предметы из дерева»		2
7-8	«Инструменты для обработки дерева»		2
9-10	«Ткань. Свойства ткани. Изделия из ткани»		2
11-12	«Одежда: рубашка, брюки» <i>(Аппликация из ткани, из бумаги)</i>		2
<b>Традиции, обычаи</b>			
13-14	«Снеговик и елочка - аппликация из ватных дисков»		2
15-16	«Новый год. Елочные украшения»		2
<b>Предметы быта.</b>			
17-18	«Предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло)»		2
19-21	«Столовая посуда». <i>(Различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)</i>		3
22	Дидактическая игра «Напоим кукол чаем»		1
23-24	«Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, утюг)»		2
<b>Традиции, обычаи</b>			
25-26	«8-е марта. Открытка для мамы»		2
<b>Транспорт</b>			
27-28	«Наземный транспорт. Автобус, машина» <i>(узнавание, назначение)</i>		2
29-30	«Поезд, Трамвай» <i>(узнавание, назначение, аппликация, раскрашивание)</i>		2
31	«Мы едем, едем, едем» (игровые действия)		1
32-33	Повторение, обобщение изученных тем.		2

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»  
(2 класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Квартира, дом, двор	Зоны класса. Правила поведения на уроках, переменах. Знание имени и отчества учителей, директора, завуча.	9
2	Транспорт	Узнавание своего домашнего адреса на слух. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Правила безопасности и поведения во дворе.	8
3	Школа	Различие электроприборов: чайник, утюг, холодильник, телевизор, компьютер, бойлер и их назначение. Различие предметов мебели и их назначение. Различие предметов посуды и ее назначение. Часы и виды часов: наручные, настенные, электронные, назначение часов.	6
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Знание названия государства, в котором мы живем. Знакомство с государственной символикой: герб, флаг. Знакомство с государственными праздниками: день Знаний, Новый год, день защитника Отечества, международный женский день, день защиты детей. Знание традиций и атрибутов праздников: 1 сентября, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Масленица, день защиты детей.	5
5	Страна	Дерево и его свойства. Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Стекло и его свойства. Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Ткань и ее свойства. Узнавание предметов, изготовленных из ткани.	1
6	Традиции и обычаи	Металл и его свойства. Узнавание предметов, изготовленных из металла. Резина и ее свойства. Узнавание предметов, изготовленных из резины.	4

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»  
(2 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	1 сентября. День Знаний	<b>1</b>	
<b>2</b>	Наш класс. Дружный коллектив	<b>1</b>	
<b>3</b>	Дружба. Гирлянда дружбы	<b>1</b>	
<b>4</b>	Распорядок дня	<b>1</b>	
<b>5</b>	Мои учителя	<b>1</b>	
<b>6</b>	Государственные символы России	<b>1</b>	
<b>7</b>	Зоны класса	<b>1</b>	
<b>8-9</b>	Положительные качества человека	<b>2</b>	
<b>10</b>	Выражение своего интереса к другому человеку	<b>1</b>	
<b>11</b>	Наши помощники: электроприборы	<b>1</b>	
<b>12</b>	Назначение электроприборов	<b>1</b>	
<b>13</b>	Предметы мебели и их назначение	<b>1</b>	
<b>14</b>	Посуда и ее назначение	<b>1</b>	
<b>15</b>	Часы. Виды часов и их назначение	<b>1</b>	
<b>16</b>	Новый год. Обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>17</b>	Узнавание своего домашнего адреса на слух	<b>1</b>	
<b>18</b>	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме	<b>1</b>	
<b>19</b>	Правила безопасности и поведения во дворе	<b>1</b>	
<b>20</b>	Технические средства организации дорожного движения	<b>1</b>	
<b>21</b>	Масленица. Обычаи и традиции	<b>1</b>	
<b>22</b>	День защитника Отечества	<b>1</b>	
<b>23</b>	Профессии людей: военнослужащий	<b>1</b>	
<b>24</b>	Профессии людей: спасатель	<b>1</b>	
<b>25</b>	Международный женский день	<b>1</b>	
<b>26</b>	Профессии людей: медицинский работник	<b>1</b>	
<b>27</b>	Общественный транспорт	<b>1</b>	

<b>28</b>	Машины специального назначения	<b>1</b>	
<b>29</b>	Свойства дерева. Предметы из дерева	<b>1</b>	
<b>30</b>	Свойства стекла. Изделия из стекла	<b>1</b>	
<b>31</b>	Свойства ткани. Тканые изделия	<b>1</b>	
<b>32</b>	Свойства металла. Металлические изделия	<b>1</b>	
<b>33</b>	Резина. Резиновые изделия	<b>1</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»  
(3 класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Школа	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы.	9
2	Квартира, дом, двор	Узнавание (различение) участков школьной территории. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага,	9
3	Предметы быта	картон и др.) Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры улицы, здания, парки).	9
4	Город	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание названий городов России (Ижевск, Москва, Санкт-Петербург)	7
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	9
6	Транспорт	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	9
7	Традиции, обычаи	Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник,).	6
8	Страна	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, компот) по внешнему виду, на вкус. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Узнавание (различение), назначение зданий: магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты). Узнавание (различение) профессий (продавец). Знание традиций и атрибутов праздников (23 февраля)	8

		<p>Узнавание президента РФ (на фото, видео).  Знание традиций и атрибутов праздников (8 марта)  Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).  Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло) по внешнему виду, на вкус.  Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.  Представление о себе как члене коллектива класса.  Знание положительных качеств человека.  Узнавание (различение) космического транспорта  Знание традиций и атрибутов праздников (День Победы).  Знание традиций и атрибутов праздников (Пасха).  Узнавание своего домашнего адреса (на слух)  Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).</p>	
--	--	---	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»  
(3 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>Школа</b>		
<b>1</b>	Знание назначения помещений школы	<b>1</b>	
<b>2</b>	Соблюдение правил поведения на территории школы	<b>1</b>	
<b>3</b>	Знание назначения зон класса	<b>1</b>	
<b>4</b>	Соблюдение распорядка школьного дня	<b>1</b>	
<b>5</b>	Знание имен детей в классе	<b>1</b>	
<b>6</b>	Знание имен педагогов школы	<b>1</b>	
<b>7</b>	Способ проявления дружеских отношений (чувств)	<b>1</b>	
<b>8</b>	Выражение интереса к другому человеку	<b>1</b>	
<b>9</b>	Знание назначения школьных принадлежностей	<b>1</b>	
	<b>Квартира, дом, двор</b>		
<b>10</b>	Части дома (стена, крыша, окно)	<b>1</b>	
<b>11</b>	Типы домов.	<b>1</b>	
<b>12</b>	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	<b>1</b>	
<b>13</b>	Домашний адрес.	<b>1</b>	
<b>14</b>	Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства	<b>1</b>	
<b>15</b>	Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т. д.)	<b>1</b>	
<b>16</b>	Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.)	<b>1</b>	
<b>17</b>	Правила поведения во дворе	<b>1</b>	
<b>18</b>	Правила безопасного поведения дома и во дворе	<b>1</b>	
	<b>Предметы быта</b>		
<b>19</b>	Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.)	<b>1</b>	
<b>20</b>	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение	<b>1</b>	
<b>21</b>	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник)	<b>1</b>	
<b>22</b>	Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать)	<b>1</b>	
<b>23</b>	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож)	<b>1</b>	

24	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи)	1	
25	Различение светильников (люстра, бра, настольная лампа)	1	
26	Часы. Части (стрелки, циферблат)	1	
27	Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные),	1	
	<b>Город</b>		
28	Навыки безопасного поведения на дороге	1	
29	Правила поведения в общественных местах	1	
30	Город, в котором мы живем	1	
31	Профессии	2	
32	Назначение зданий	2	
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>		
33	Виды бумаги - картон, альбомный лист.	1	
34	Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь	1	
35	Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	1	
36	Предметы из стекла - окно, стакан	1	
37	Предметы из резины- сапоги, игрушки	1	
38	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки	1	
39	Инструменты при работе с деревом - пила, молоток	1	
40	Предметы из металла – игла, кастрюля	1	
41	Предметы из ткани – одежда, постельное бельё	1	
	<b>Транспорт</b>		
42	Наземный транспорт – машина, автобус	1	
43	Формирование представлений о профессиях водителя, кондуктора	1	
44	Составные части транспортных средств	1	
45	Воздушный транспорт – самолёт, вертолёт	1	
46	Водный транспорт	1	
47	Профессии людей работающих на транспорте.	1	
48	Общественный транспорт	1	
49	Правила поведения в общественном транспорте.	1	
50	Специальный транспорт –пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина	1	
	<b>Традиции, обычаи</b>		
51	День Рождения (традиции празднования)	1	

<b>52</b>	Представление о празднике: Новый год,	<b>1</b>	
<b>53</b>	Представление о празднике: 23 февраля	<b>1</b>	
<b>54</b>	Представление о празднике: 8 марта	<b>1</b>	
<b>55</b>	Представление о празднике: Масленица	<b>1</b>	
<b>56</b>	Представление о празднике: Пасха	<b>1</b>	
	<b>Страна</b>		
<b>57</b>	Государство, в котором мы живем	<b>1</b>	
<b>58</b>	Москва – столица нашей родины	<b>1</b>	
<b>59</b>	Герб РФ	<b>1</b>	
<b>60</b>	Флаг РФ	<b>1</b>	
<b>61</b>	Гимн РФ	<b>1</b>	
<b>62</b>	Государственная символика.	<b>1</b>	
<b>63</b>	Президент	<b>1</b>	
<b>64</b>	Итоговое занятие	<b>1</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»  
(4 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Школа	Испытывает интерес к доступным видам деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость).	12
2	Квартира, дом, двор	Имеет представления о доме, Центре, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте. Бережно относится к вещам.	15
3	Предметы быта	Умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью). Выполняет конкретные действия по инструкции взрослого.	4
4	Город	Классифицирует предметы по характеру материала с помощью. Играет с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).	10
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Умеет использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях. Способен понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм.	6
6	Транспорт	способен понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;	12
7	Традиции, обычаи	различает объекты: дом, Центр, транспорт, мебель, одежду, посуду, игровую площадку, и др. использует доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;	6
8	Страна	умеет ориентироваться в днях недели, различая учебные дни и выходные (с помощью); испытывает интерес к объектам, созданным человеком.	1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»  
(4 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Школа. Распорядок школьного дня.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Школа. Просмотр иллюстраций.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Школа. Класс, коридор, групповая.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Школа. Ориентация на территории школы.	<b>1</b>	
<b>5</b>	Профессии школы. Учитель, воспитатель.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).	<b>1</b>	
<b>7</b>	Мой класс. Имена одноклассников, учителя и воспитателя.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Правильно сиди за партой, поддержание правильной позы во время занятия; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций.	<b>1</b>	
<b>9</b>	Игра «Возьми, дай, положи». Соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания.	<b>1</b>	
<b>10</b>	Выбери предмет по очерёдности. Соблюдение очерёдности.	<b>1</b>	
<b>11</b>	Игра «Повторяй за мной» следование правилам игры.	<b>1</b>	
<b>12</b>	Выполнения задания по образцу. Обращение за разрешением к взрослым.	<b>1</b>	
<b>13</b>	Правила поведения дома. Соблюдение общепринятых норм поведения дома.	<b>1</b>	
<b>14</b>	Правила поведения на улице. Просмотр презентации.	<b>1</b>	
<b>15</b>	Правила поведения в общественных местах. Выбор картинок.	<b>1</b>	
<b>16</b>	Дом. Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	<b>1</b>	
<b>17</b>	Дом. Ориентация в помещениях своего дома.	<b>1</b>	
<b>18</b>	Дом. Типы домов. Просмотр иллюстраций.	<b>1</b>	
<b>19</b>	Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	<b>1</b>	
<b>20</b>	Моя квартира (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).	<b>1</b>	
<b>21</b>	Моя квартира Представление об убранстве дома	<b>1</b>	
<b>22</b>	Моя комната. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	<b>1</b>	
<b>23</b>	Кухня. Предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	<b>1</b>	
<b>24</b>	Электроприборы в квартире (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер,	<b>1</b>	

	микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).		
25	Часы. Стрелка минутная и часовая.	1	
26	Электронные часы. Электронные устройства (телефон, компьютер, планшет).	1	
27	Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.	1	
28	Мой двор (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).	1	
29	Мой двор. Ориентация во дворе.	1	
30	Благоустройство квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).	1	
31	Правила дорожного движения. Просмотр презентации.	1	
32	Бумага. Виды работы с ней.	1	
33	Стекло, резина, металл, пластмасса, просмотр презентации.	1	
34	Ткань, стекло, их свойства.	1	
35	Игра «Бумажные поделки».	1	
36	Свойства бумаги. Поделки из бумаги.	1	
37	Применение различных материалов в жизни. Работа в тетради.	1	
38	Транспорт. Виды наземного транспорта.	1	
39	Транспорт. Виды воздушного транспорта.	1	
40	Транспорт. Виды водного транспорта.	1	
41	Виды космического транспорта.	1	
42	Транспорт. Рисунок «Папина машина»	1	
43	Транспорт. Игра «Найди лишнего»	1	
44	Транспорт. Просмотр презентаций.	1	
45	Общественный транспорт. Просмотр иллюстраций.	1	
46	Правила поведения в общественном транспорте.	1	
47	Профессии людей, работающих в общественном транспорте. Водитель, кондуктор.	1	
48	Правила дорожного движения.	1	
49	Соблюдение правил дорожного движения. Ответы на вопросы.	1	
50	Мой город- Тула. Просмотр иллюстраций.	1	
51	Мой город. Моя улица. Запись в тетради.	1	
52	Мой город. Район, улица, площадь, родного города.	1	
53	Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места.	1	
54	Тула- город герой. Просмотр презентации.	1	

<b>55</b>	Профессии людей, работающих в городских учреждениях.	<b>1</b>	
<b>56</b>	Соблюдение правил поведения в общественных местах.	<b>1</b>	
<b>57</b>	Соблюдение правил поведения на улице.	<b>1</b>	
<b>58</b>	Мой город. Представление об истории родного города.	<b>1</b>	
<b>59</b>	Мой город. Ответы на вопросы.	<b>1</b>	
<b>60</b>	Моя страна.	<b>1</b>	
<b>61</b>	9 мая. Праздник, Рисунок в тетради.	<b>1</b>	
<b>62</b>	Школьные традиции: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др.	<b>1</b>	
<b>63</b>	Пасха. Религиозный праздник.	<b>1</b>	
<b>64</b>	Праздники школы. Просмотр иллюстраций.	<b>1</b>	
<b>65</b>	Моя страна. Флаг. Герб	<b>1</b>	
<b>66</b>	Повторение пройденного материала. Выполнение задания в тетради.	<b>1</b>	

## **Изобразительная деятельность**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. При этом учащиеся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приемами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Вместе с тем, группа детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР очень неоднородна, в ней выделяется большое количество учащихся, которым недоступно овладение навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона их актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через ощупывание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках изобразительной деятельности обучающиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и

подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

**Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:**

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

**Содержание курса:**

- Курс «Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство»
- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.
- Количество часов на изучение предмета: 16 уроков в год
- Количество учебных недель: 33 недель

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»</b>		
<b>Личностные</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Базовые</b>
— Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его,	— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков	— Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»		
Личностные	Предметные результаты	Базовые
используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.	(рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)

### Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>8 Изобразительная деятельность</b>		
<b>8.1. Аппликация.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.</li> <li>• 8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.</li> <li>• 8.1.3. Сминание бумаги</li> <li>• 8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)</li> <li>• 8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)</li> <li>• 8.1.6. Скручивание листа бумаги</li> <li>• 8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеєм</li> <li>• 8.1.9. Выкалывание по контуру</li> <li>• 8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги</li> <li>• 8.1.12. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.</li> </ul>		
<b>8.2. Лепка.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина</li> <li>• 8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп</li> <li>• 8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой</li> <li>• 8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска</li> <li>• 8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска</li> <li>• 8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска</li> <li>• 8.2.8. Отрезание кусочка материала стеклой</li> <li>• 8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)</li> <li>• 8.2.10. Катание колбаски на доске (в руках)</li> <li>• 8.2.11. Катание шарика на доске (в руках)</li> <li>• 8.2.12. Получение формы путем выдавливания формочкой</li> <li>• 8.2.13. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.)</li> <li>• 8.2.14. Сгибание колбаски в кольцо</li> <li>• 8.2.15. Закручивание колбаски в жгутик</li> <li>• 8.2.16. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок</li> <li>• 8.2.18. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)</li> <li>• 8.2.19. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)</li> <li>• 8.2.20. Защищывание краев детали</li> <li>• 8.2.21. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)</li> </ul>		
<b>8.3. Рисование.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды</li> <li>• 8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом</li> <li>• 8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)</li> <li>• 8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы</li> <li>• 8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов</li> <li>• 8.3.8. Рисование точек</li> <li>• 8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"><li>• 8.3.10. Соединение точек</li><li>• 8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)</li><li>• 8.3.13. Заполнение контура точками</li><li>• 8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка</li><li>• 8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)</li></ul>		
--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»  
(1 доп. класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Развитие мелкой моторики	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.	7
2	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	<p>Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.</p> <p>Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».</p>	26

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»  
(1 доп. класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Знакомство с материалами и инструментами для рисования.	1	
2	Формирование умения различать материалы и инструменты, используемые для рисования.	1	
3	Формирование умения оставлять графический след на бумаге, доске, стекле.	1	
4	Формирование умения рисовать карандашом приемы.	1	
5	Формирование умения соблюдать последовательность действий при работе с красками.	1	
6	Формирование умения выбирать цвет для рисования.	1	
7	Формирование умения получать цвет краски путем смешивания красок других цветов.	1	
8	Формирование умения рисовать точки.	1	
9	Формирование умения рисовать вертикальные, горизонтальные, наклонные линии.	1	
10	Формирование умения соединять точки.	1	
11	Формирование умения рисовать геометрические фигуры.	1	
12	Формирование умения заполнять контур точками.	1	
13	Формирование умения штриховать.	1	
14	Формирование умения рисовать контур предмета.	1	
15	Формирование умения дорисовывать предмет.	1	
16	Рисование заборчика состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.	1	
17	Рисование домика (горизонтальные, вертикальные, наклонные линии).	1	
18	Рисование морковки.	1	
19	Рисование огурца.	1	
20	Рисование свеклы.	1	
21	Рисование кружочка по соединительным точкам.	1	
22	Рисование солнышка (карандаш).	1	
23	Плоскостное рисование.	1	
24	Плоскостное рисование.	1	
25	Рисование колобка (гуашь).	1	
26	Рисование мячика (гуашь).	1	
27	Рисование воздушных шариков (гуашь).	1	
28	Работа со шнуровкой.	1	

<b>29</b>	Работа со шнуровкой.	<b>1</b>	
<b>30</b>	Работа со шнуровкой.	<b>1</b>	
<b>31</b>	Работа со шнуровкой.	<b>1</b>	
<b>32</b>	Работа со шнуровкой.	<b>1</b>	
<b>33</b>	Работа со шнуровкой.	<b>1</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»  
(1 класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Развитие мелкой моторики	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	4
2	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций	<p>Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой.</p> <p>Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками.</p> <p>Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание, отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.</p>	12

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»  
(1 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<i><b>Лепка</b></i>			
<b>1</b>	Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Знакомство с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина, магнитный песок). Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина, магнитный песок.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Разминание пластилина (теста, глины) доступным способом. Раскатывание теста (глины) скалкой.	<b>1</b>	
<b>4</b>	Катание колбаски на доске, в руках. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.	<b>1</b>	
<i><b>Рисование</b></i>			
<b>5</b>	Знакомство с материалами и инструментами, используемыми для рисования: краски (акварельные, гуашевые, и пр.), пальчиковые краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды, штампы, трафареты и т.д.	<b>1</b>	
<b>6</b>	Освоение приемов рисования кистью (валиком): прием касания, прием примакивания.	<b>1</b>	
<b>7</b>	Рисование точек. Рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, извилистых, зигзагообразных линий.	<b>1</b>	
<b>8</b>	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)	<b>1</b>	
<b>9</b>	Закрашивание поверхности листа (карандашами, мелками, фломастерами, красками при помощи кисти, валика, штампа). Закрашивание поверхности внутри и снаружи трафарета.	<b>1</b>	
<i><b>Аппликация</b></i>			
<b>10</b>	Знакомство, узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.	<b>1</b>	
<b>11</b>	Комкание, сминание, отрывание, разрывание, сгибание, складывание, приглаживание, скатывание, разворачивание, сворачивание, перелистывание листа бумаги, картона, салфетки, фольги, прочих материалов.	<b>1</b>	
<b>12</b>	Намазывание всей (части) поверхности клеем.	<b>1</b>	
<b>13</b>	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.	<b>1</b>	
<b>14</b>	Вырезание по контуру.	<b>1</b>	
<b>15</b>	Сборка изображения объекта из нескольких деталей	<b>1</b>	
<b>16</b>	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	<b>1</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»  
(2 класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Лепка	Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок);	24
2	Рисование	продельвание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зашипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.	33
3	Аппликация	Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	42

		<p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).</p> <p>Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по - сырному», рисование с солью, граттаж, «под батик»).</p>	
--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»  
(2 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Бумага, её виды и свойства	<b>1</b>	
<b>2</b>	Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо, по диагонали	<b>1</b>	
<b>3</b>	Оригами «Кошка»	<b>1</b>	
<b>4</b>	Скручивание листа бумаги	<b>1</b>	
<b>5-6</b>	Аппликация «Русская изба» из бумажных трубочек	<b>2</b>	
<b>7-8</b>	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги	<b>2</b>	
<b>9-10</b>	Аппликация из бумажных полосок «Бабочка»	<b>2</b>	
<b>11-12</b>	Вырезание по контуру	<b>2</b>	
<b>13</b>	Вырезание из журнала «Праздничный стол»	<b>1</b>	
<b>14</b>	Сборка изображения объекта из нескольких деталей «Мухомор»	<b>1</b>	
<b>15</b>	Сборка изображения объекта из нескольких деталей «Вагон»	<b>1</b>	
<b>16</b>	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей	<b>1</b>	
<b>17-18</b>	Аппликация из скрученных бумажных салфеток «Осенние листья»	<b>2</b>	
<b>19-20</b>	Приемы работы с пластилином	<b>2</b>	
<b>21</b>	Лепка «Медведь»	<b>1</b>	
<b>22</b>	Лепка «Кактус»	<b>1</b>	
<b>23</b>	Лепка «Колючий неботрога»	<b>1</b>	
<b>24</b>	Пластилинография «Осенние мотивы»	<b>1</b>	
<b>25</b>	Нанесение на изделие рисунка	<b>1</b>	
<b>26-27</b>	Пластилинография «Корзинка с витаминками»	<b>2</b>	
<b>28-29</b>	Пластилинография «Сказочная рыбка»	<b>2</b>	
<b>30</b>	Рисование с помощью манной крупы «Собачка»	<b>1</b>	
<b>31-32</b>	Интегрированное занятие «Осенняя пора»	<b>2</b>	
<b>33</b>	Рисование «Рыбки в аквариуме»	<b>1</b>	

<b>34-35</b>	Интегрированное занятие «Ниточка в стране Рисовании»	<b>2</b>	
<b>36-37</b>	Рисование ватными палочками «Попугай»	<b>2</b>	
<b>38</b>	Рисование в технике Фроттаж «Осенние листья»	<b>1</b>	
<b>39</b>	Рисование «Кисть рябинки»	<b>1</b>	
<b>40-41</b>	Рисование «Ночь для Золушки» (свеча и акварель)	<b>2</b>	
<b>42</b>	Рисование смятой бумагой «Зимний лес»	<b>1</b>	
<b>43</b>	Аппликация с элементами рисования «Телевизор»	<b>1</b>	
<b>44</b>	Работа с бумагой «Красивый веер»	<b>1</b>	
<b>45-46</b>	Изготовление книжки – малышки «Поэтапное рисование гусеницы»	<b>2</b>	
<b>47-48</b>	Складывание из бумаги «Мебель для трех медведей»	<b>2</b>	
<b>49-50</b>	Аппликация с элементами оригами по сказке «Заюшкина избушка»	<b>2</b>	
<b>51-52</b>	Изготовление пальчиковой игры с использованием элементов оригами «Волшебные стаканчики»	<b>2</b>	
<b>53</b>	Пластилинография «Елочные игрушки»	<b>1</b>	
<b>54-56</b>	Изготовление книжки-малышки в технике пластилинографии А. Барто «Игрушки»	<b>3</b>	
<b>57</b>	Лепка. Барельеф «Снежинка»	<b>1</b>	
<b>58-60</b>	Лепка с использованием бросового и природного материала «Новоселье животных»	<b>3</b>	
<b>61-62</b>	Лепка «Снегирь»	<b>2</b>	
<b>63-64</b>	Коллективная работа. Лепка «Пингвины на льдинке»	<b>2</b>	
<b>65-67</b>	Рисование мятой бумагой «Весенний пейзаж»	<b>3</b>	
<b>68</b>	Рисование мыльными пузырями	<b>1</b>	
<b>69-70</b>	Рисование через мокрую марлю «Аквариум»	<b>2</b>	
<b>71</b>	Аппликация из кругов и полукругов «Слоник»	<b>1</b>	
<b>72</b>	Объемная аппликация «Лебедь на пруду»	<b>1</b>	
<b>73-74</b>	Аппликация из круп и семян «Сова»	<b>2</b>	
<b>75-77</b>	Аппликация «Бумажный город»	<b>3</b>	
<b>78</b>	Складывание из бумаги «Конверт»	<b>1</b>	
<b>79-81</b>	Аппликация «Весенний букет»	<b>3</b>	

<b>82</b>	Гжель. Рисование тарелочки	<b>1</b>	
<b>83</b>	Роспись разделочной доски из бумаги «Рыбка»	<b>1</b>	
<b>84</b>	Обрывная аппликация «Чайная пара»	<b>1</b>	
<b>85</b>	Рисование ватными палочками «Федорина посуда»	<b>1</b>	
<b>86</b>	Аппликация из бумажных кругов «Цветочек»	<b>1</b>	
<b>87-88</b>	Лепка «Букашки на лугу»	<b>2</b>	
<b>89</b>	Рисование «Колючий ёж»	<b>1</b>	
<b>90</b>	Рисование мятой бумагой «Букет сирени»	<b>1</b>	
<b>91-92</b>	Коллективная работа «Пожарные машины»	<b>2</b>	
<b>93</b>	Раскрашивание знаков по пожарной безопасности	<b>1</b>	
<b>94</b>	Аппликация «На весеннем лугу»	<b>1</b>	
<b>95</b>	Интегрированное занятие «Одуванчик»	<b>1</b>	
<b>96</b>	Рисование «Праздничный салют»	<b>1</b>	
<b>97</b>	Кляксография «Ветви»	<b>1</b>	
<b>98-99</b>	Рисование жгутиками из пластилина «Цветочная полянка»	<b>2</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»  
(3 класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Лепка	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для	21
2	Рисование	работы с пластичными материалами: стека. Разминание пластилина (теста, глины). Отрывание кусочка материала от целого куска.	32
3	Аппликация	<p>Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Защищывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.</p> <p>Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.</p> <p>Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.</p> <p>Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).</p> <p>Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению).</p>	46

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»  
(3 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Аппликация по замыслу «Что бывает круглое?»	<b>1</b>	
<b>2</b>	Предметная аппликация «Огурцы и помидоры в тарелке»	<b>1</b>	
<b>3</b>	Декоративное рисование «Платье в горошек»	<b>1</b>	
<b>4</b>	Предметное рисование «Яблоки и ягоды для ёжика»	<b>1</b>	
<b>5</b>	Предметная аппликация из природного материала «Падают, падают листья»	<b>1</b>	
<b>6</b>	Сюжетное рисование «Листопад»	<b>1</b>	
<b>7</b>	Декоративное рисование «Украшение платочка»	<b>1</b>	
<b>8</b>	Предметная лепка «Грибы в лесу»	<b>1</b>	
<b>9-10</b>	Рисование с использованием арт – терапии «Осень – волшебница в лес пришла»	<b>2</b>	
<b>11</b>	Аппликация «Дерево с фруктами»	<b>1</b>	
<b>12</b>	Оригами «Домашние животные. Коза»	<b>1</b>	
<b>13</b>	Рисование «Осень на опушке краски разводила»	<b>1</b>	
<b>14-15</b>	Обрывная аппликация «Лесные жители»	<b>2</b>	
<b>16-17</b>	Аппликация «Осенние превращения»	<b>2</b>	
<b>18-19</b>	Оригами с элементами аппликации «Домик»	<b>2</b>	
<b>20</b>	Рисование «Берёзка»	<b>1</b>	
<b>21-23</b>	Рисование «Королевский замок»	<b>3</b>	
<b>24</b>	Рисование «Осень золотая»	<b>1</b>	
<b>25-26</b>	Оригами «Собачка Туся»	<b>2</b>	
<b>27</b>	Аппликация «Заячья шубка»	<b>1</b>	
<b>28</b>	Оригами «Зимние звёздочки»	<b>1</b>	
<b>29-30</b>	Аппликация с элементами оригами «Лесная красавица»	<b>2</b>	
<b>31-32</b>	Аппликация в технике торцевания «Снежинка – пушинка»	<b>2</b>	
<b>33</b>	Рисование пейзажа «Сказочный зимний лес»	<b>1</b>	

<b>34</b>	Рисование «Подарки зимы»	<b>1</b>	
<b>35</b>	Аппликация «Скворечник»	<b>1</b>	
<b>36</b>	Рисование по клею «Аленький цветочек»	<b>1</b>	
<b>37</b>	Рисование «Разноцветные бабочки»	<b>1</b>	
<b>38</b>	Печать мятой бумагой «Ёжик»	<b>1</b>	
<b>39</b>	Техника рисования тычком сухой щетинной кисти «В каждом окошке кошка»	<b>1</b>	
<b>40</b>	Пластилинография «Животные Африки»	<b>1</b>	
<b>41</b>	Рисование «Яблочный компот»	<b>1</b>	
<b>42</b>	Рисование «Космос»	<b>1</b>	
<b>43-44</b>	Аппликация «Грузовая машина»	<b>2</b>	
<b>45-46</b>	Лепка на диске «Корзинка цветов»	<b>2</b>	
<b>47</b>	Аппликация «Пасхальный цыпленок»	<b>1</b>	
<b>48-49</b>	Лепка «Утята на птичьем дворе»	<b>2</b>	
<b>50</b>	Рисование пластиковой вилкой «Ёжик»	<b>1</b>	
<b>51</b>	Рисование «Музыкальные инструменты»	<b>1</b>	
<b>52</b>	Лепка «Котёнок»	<b>1</b>	
<b>53-54</b>	Аппликация «Подсолнух»	<b>2</b>	
<b>55-56</b>	Объёмная аппликация в технике квиллинг «Бабочка»	<b>2</b>	
<b>57</b>	Лепка «Морской краб»	<b>1</b>	
<b>58-59</b>	Ниточка в стране рисования	<b>2</b>	
<b>60</b>	Лепка «Светофор»	<b>1</b>	
<b>61</b>	Рисование «Роспись домика»	<b>1</b>	
<b>62</b>	Лепка «Горт»	<b>1</b>	
<b>63-64</b>	Аппликация «Бумажный зоопарк»	<b>2</b>	
<b>65</b>	Лепка по рассказу В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	<b>1</b>	
<b>66-67</b>	Аппликация из салфеток «Ветка сирени»	<b>2</b>	
<b>68-69</b>	Аппликация «Терем – теремок»	<b>2</b>	

<b>70</b>	Оригами «Подснежники»	<b>1</b>	
<b>71</b>	Аппликация «Украшение полотенца»	<b>1</b>	
<b>72</b>	Рисование мыльными пузырями «Летний луг»	<b>1</b>	
<b>73</b>	Оттиск поролоном. Рисование пингвина	<b>1</b>	
<b>74</b>	Рисование «Медвежонок»	<b>1</b>	
<b>75</b>	Лепка «Хлеб – всему голова»	<b>1</b>	
<b>76-77</b>	Аппликация с элементами рисования «Праздничный салют»	<b>2</b>	
<b>78</b>	Рисование «Хохлома»	<b>1</b>	
<b>79</b>	Лепка «Букетик счастья»	<b>1</b>	
<b>80-81</b>	Аппликация «Чайничек в стиле гжель»	<b>2</b>	
<b>82-83</b>	Гжель. Роспись матрёшки»	<b>2</b>	
<b>84</b>	Гжель. Роспись кружки	<b>1</b>	
<b>85-86</b>	Аппликация «Путешествие на зонтике»	<b>2</b>	
<b>87</b>	Лепка «Подводный мир. осьминог»	<b>1</b>	
<b>88</b>	Рисование «Такие разные драконы»	<b>1</b>	
<b>89-90</b>	Составление узора из элементов дымковской росписи	<b>2</b>	
<b>91</b>	Рисование «Цветущий яблоневый сад»	<b>1</b>	
<b>92-93</b>	Объёмная аппликация «Открытка к 9 мая»	<b>2</b>	
<b>94-95</b>	Аппликация «Насекомые на лесной полянке»	<b>2</b>	
<b>96-97</b>	Лепка «Грибное лукошко»	<b>2</b>	
<b>98</b>	Аппликация «Одуванчики на лугу»	<b>1</b>	
<b>99</b>	Пластилинография «Северное сияние»	<b>1</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»  
(4 класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Лепка	Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска;	24
2	Рисование	отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой.	33
3	Аппликация	Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зачищывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом. Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).	42

		<p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).</p> <p>Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек.</p> <p>Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура.</p> <p>Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры.</p>	
--	--	---	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»  
(4 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Вспомним лето.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Рисунок «Ветка с вишнями».	<b>1</b>	
<b>3</b>	Лепка «Ветка с вишнями».	<b>1</b>	
<b>4</b>	Аппликация «Ветка с вишнями».	<b>1</b>	
<b>5</b>	Рисунок «Съедобные грибы».	<b>1</b>	
<b>6</b>	Лепка «Белый гриб».	<b>1</b>	
<b>7,8</b>	Аппликация «Грибы».	<b>2</b>	
<b>9,10</b>	Лепка. «Корзина с разными съедобными грибами».	<b>2</b>	
<b>11</b>	Рисунок «Мухомор».	<b>1</b>	
<b>12,13</b>	Аппликация «Мухомор».	<b>2</b>	
<b>14</b>	Рисунок «Дерево».	<b>1</b>	
<b>15</b>	Лепка «Дерево».	<b>1</b>	
<b>16,17</b>	Аппликация «Дерево».	<b>2</b>	
<b>18</b>	Лепка «Заяц».	<b>1</b>	
<b>19</b>	Фон темный, светлый. Рисунок «Заяц».	<b>1</b>	
<b>20,21</b>	Аппликация «Заяц».	<b>2</b>	
<b>22</b>	Краски: гуашь и акварель. Рисунок «Листок дерева».	<b>1</b>	
<b>23,24</b>	Аппликация «Листок».	<b>2</b>	
<b>25</b>	Главные и составные цвета. Рисунок «Туча».	<b>1</b>	
<b>26,27</b>	Аппликация «Туча».	<b>2</b>	
<b>28,29</b>	Лепка «Фрукты на столе».	<b>2</b>	
<b>30</b>	Рисунок «Фрукты на столе».	<b>1</b>	
<b>31,32</b>	Аппликация «Фрукты на столе».	<b>2</b>	
<b>33,34</b>	Лепка «Овощи».	<b>2</b>	
<b>35</b>	Рисунок «Овощи».	<b>1</b>	
<b>36,37</b>	Аппликация «Овощи».	<b>2</b>	

<b>38</b>	Рисование фигуры человека по шаблону.	<b>1</b>	
<b>39,40</b>	Лепка «Человек».	<b>2</b>	
<b>41,42</b>	Аппликация «Человек».	<b>2</b>	
<b>43,44</b>	Рисунок. «Мама в новом платье».	<b>2</b>	
<b>45,46</b>	Лепка «Снеговик».	<b>2</b>	
<b>47,48</b>	Рисунок «Снеговики во дворе».	<b>2</b>	
<b>49,50</b>	Аппликация «Снеговик в лесу».	<b>2</b>	
<b>51,52</b>	Рисунок «Петрушка».	<b>2</b>	
<b>53,54</b>	Лепка «Петрушка».	<b>2</b>	
<b>55,56</b>	Аппликация «Петрушка».	<b>2</b>	
<b>57,58</b>	Аппликация «Хоровод».	<b>2</b>	
<b>59,60</b>	Лепка «Собака».	<b>2</b>	
<b>61</b>	Рисунок «Собака».	<b>1</b>	
<b>62,63</b>	Аппликация «Собака»	<b>1</b>	
<b>64,65</b>	Лепка «Кошка».	<b>2</b>	
<b>66</b>	Рисунок «Кошка».	<b>1</b>	
<b>67,68</b>	Аппликация «Кошка».	<b>2</b>	
<b>69,70</b>	Лепка «Мишка».	<b>2</b>	
<b>71</b>	Рисунок «Мишка».	<b>1</b>	
<b>72,73</b>	Аппликация «Мишка».	<b>2</b>	
<b>74,75</b>	Лепка «Птичка».	<b>2</b>	
<b>76</b>	Рисунок «Птичка».	<b>1</b>	
<b>77,78</b>	Аппликация «Птичка».	<b>2</b>	
<b>79,80</b>	Рисунок «Скворечник».	<b>2</b>	
<b>81,82</b>	Аппликация «Скворечник».	<b>2</b>	
<b>83,84</b>	Аппликация «Ваза».	<b>2</b>	
<b>85,86</b>	Рисунок «Ваза».	<b>2</b>	
<b>87</b>	Рисунок «Подснежник».	<b>1</b>	
<b>88,89</b>	Аппликация «Подснежник».	<b>2</b>	

<b>90</b>	Рисунок «Ландыши».	<b>1</b>	
<b>91</b>	Рисунок «Василек»	<b>1</b>	
<b>92,93</b>	Рисунок «Ваза с цветами».	<b>2</b>	
<b>94,95</b>	Аппликация «Ваза с цветами».	<b>2</b>	
<b>96</b>	Рисунок «Кактус».	<b>1</b>	
<b>97,98</b>	Рисунок «Открытка к празднику».	<b>2</b>	
<b>99</b>	Аппликация «Открытка».	<b>1</b>	

## Музыка и движение

### Общая характеристика учебного предмета

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

**Цель музыкального воспитания** – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

#### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

#### **Задачи:**

- знакомить с музыкальными инструментами: барабан, бубен, ксилофон
- знакомить с детскими песенками
- учить петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях
- учить согласовывать движения с началом и концом музыки, менять движения с изменениями музыки
- учить играть на простейших детских музыкальных инструментах
- учить проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности

- развивать чувство ритма, способность реагировать на музыку

### **Коррекционные задачи:**

- развивать эмоциональную отзывчивость, фонетический слух

- корректировать нарушения звукопроизводительной стороны речи, отклонения в интеллектуальном развитии

- развивать артикуляционный аппарат, память, внимание, мышление, восприятие

- активизировать творческие способности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» в 1 классе рассчитана на 0,5 часа изучения предмета в неделю, 16,5 часов в год.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету «Музыка и движение»

Предметные результаты:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. Базовые учебные действия.

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Музыка и движение»:**

***Личностные планируемые результаты:***

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

*«Чувства, желания, взгляды»*

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

#### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

#### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

#### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

#### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

#### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

#### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

#### Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

#### Предметная область: Музыка и движение

- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.
- Количество часов на изучение предмета: 16 уроков в год
- Количество учебных недель: 33 недели.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»  
(1 доп. класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Слушание	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	6
2	Пение	Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.	5
3	Движение под музыку	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	5

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»  
(1 доп. класс)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	«В гостях у кошки»	0,5	
2	«Музыкальная шкатулка»	0,5	
3	«Разноцветные зонтики»	0,5	
4	«В осеннем лесу»	0,5	
5	«У медведя во бору»	0,5	
6	«Осенний теремок»	0,5	
7	«Цок, Цок, лошадка!»	0,5	
8	«Первые снежинки»	0,5	
9	«Бабушка Зима»	0,5	
10	«Нарядная елочка»	0,5	
11	«Новогодний хоровод»	0,5	
12	«Много снега намело»	0,5	
13	«Утро в лесу»	0,5	
14	«День рождения Зайки»	0,5	
15	«Голубые санки»	0,5	
16	«Снеговик и елочка»	0,5	
17	«Лепим мы Снеговика»	0,5	
18	«Колобок-музыкант»	0,5	
19	«Оладушки у Бабушки»	0,5	
20	«Бабушка Маруся»	0,5	
21	«Подарок для мамы»	0,5	
22	«Улыбнулось Солнышко»	0,5	
23	«Заюшкина избушка»	0,5	
24	«Как Петушок Солнышко разбудил»	0,5	

<b>25</b>	«Пришла весна»	<b>0,5</b>	
<b>26</b>	«Петушок и курочка»	<b>0,5</b>	
<b>27</b>	«Весенние кораблики»	<b>0,5</b>	
<b>28</b>	«Зазвенели ручейки»	<b>0,5</b>	
<b>29</b>	«Птичка-невеличка»	<b>0,5</b>	
<b>30</b>	«Добрый Жук»	<b>0,5</b>	
<b>31</b>	«Тимошкина машина»	<b>0,5</b>	
<b>32</b>	«Веселый оркестр»	<b>0,5</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»  
(1 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Слушание	Формирование вокально-хоровых навыков. Умение соблюдать в процессе пения певческую установку: правильно сидеть или стоять при пении, удерживая прямое без напряжения положение корпуса и головы.	6
2	Пение	Формировать умение слушать знакомую песню, подражать звукам животных; Проговаривать и подпевать повторяющиеся звуки.	5
3	Движение под музыку	Подражать звукам животных. Формировать умение определять силу звучания: тихо, громко, звучание знакомых песен, маршевую и веселую музыку; Знать начало музыки и ее окончание. Формировать умение двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш, колыбельная); Формирование умения различать музыку по настроению; Формирование эмоционального отклика на разнообразные по характеру музыкальные произведения. Формировать умение хлопать в ладоши, вращать кистями рук под веселую мелодию, мелодию маршевого характера; Знать начало музыки и ее окончание; Передавать игровые действия; Выполнять простейшие танцевальные движения; Использовать отдельные элементы движений для инсценировки песен.	5

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»  
(1 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1.</b>	«Осень, милости просим».	<b>1</b>	
<b>2.</b>	«Я хочу слушать музыку».	<b>2</b>	
<b>3.</b>	Музыка разных народов мира.	<b>2</b>	
<b>4.</b>	Сел комарик на дубочек.	<b>1</b>	
<b>5.</b>	Дружба крепкая.	<b>1</b>	
<b>6.</b>	Здравствуй, зимушка – зима!	<b>1</b>	
<b>7.</b>	К нам идет новый год.	<b>1</b>	
<b>8.</b>	«Новогодняя хороводная»	<b>1</b>	
<b>9.</b>	Дети водят хоровод.	<b>1</b>	
<b>10.</b>	«Музыка разных народов»	<b>1</b>	
<b>11.</b>	Мамин праздник.	<b>1</b>	
<b>12.</b>	«Музыка вокруг нас».	<b>1</b>	
<b>13.</b>	Закрепление музыкального материала.	<b>2</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»  
(2 класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Слушание	Обучение учащихся пропеванию под музыку своих имен. Обучение слушанию и пропеванию попевок, песенок с различной интонацией, динамической окрашенностью, сочетания пение с мимикой и пантомимикой (обыгрывание в движении текста попевки).	19
2	Пение	Слушание и различение звучания музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов и т.д.	21
3	Движение под музыку	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька, барабан, дудочка, металлофон. Выбор такого же музыкального инструмента или его изображения на картинке. Название инструмента.	15
4	Игра на музыкальных инструментах	<p>Привлечение учащихся к слушанию детских аудиокниг с иллюстрациями.</p> <p>Совместное слушание сказок, записанных на аудиокассеты.</p> <p>Движения на перестроение в пространстве зала, простейшим движениям, которые выполняются в соответствии с характером музыки (быстро, медленно). Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения: шаги, бег, подпрыгивания, сохраняя равновесие и перенося предметы одной или двумя руками.</p> <p>Обучение простейшим музыкально-ритмическим играм, а также хороводные игры, основанные на потешках. Движения под музыку по «тропинкам», выложенным из веревок, по следочкам, по сенсорным дорожкам.</p> <p>Совместные с учащимися музыкальные игры с сюжетными игрушками, игры-имитации, игры на звукоподражание.</p> <p>Обучение учащихся ориентировке в пространстве в ходе музыкальных игр: имитация действий хорошо знакомых сказочных персонажей.</p> <p>Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка и др.) для развития аудиального восприятия. Формирование начальных навыков игры на самодельных музыкальных инструментах: ложках, трещетках, колокольчиками и др.</p> <p>Обучение сопровождению игры на музыкальных инструментах движениями, подпеванием и подыгрыванием на барабане, дудочке, маракасе и т.д. Формирование у учащихся навыков игры на самодельных музыкальных инструментах.</p> <p>Исполнение выученных и любившихся песен всего учебного года.</p>	11

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»  
(2 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Мир музыки. Вводный урок. Мир музыки. Песенки	<b>2</b>	
<b>2</b>	Знакомство с музыкальными игрушками. Знакомство с музыкальными игрушками. Слушание. Знакомство с музыкальными игрушками. Игра.	<b>3</b>	
<b>3</b>	Игры с детскими музыкальными инструментами. Трещетки. Игры с детскими музыкальными инструментами. Бубен. Игры с детскими музыкальными инструментами. Колокольчики, погремушки.	<b>3</b>	
<b>4</b>	Осень – Волшебница. Пальчиковая гимнастика. Осень – Волшебница. Попевки Осень – Волшебница. Прибаутки Осень – Волшебница. Песенки Осень – Волшебница. Слушание	<b>5</b>	
<b>5</b>	Музыкальные игры. Ложки Музыкальные игры. Пальчиковые игрушки. Музыкальные игры. Игрушки на руку Музыкальные игры. Бубен Музыкальные игры. Маракас	<b>5</b>	
<b>6</b>	Музыкально – дидактические игры. Маленький оркестр. Музыкально – дидактические игры. Зайка.	<b>2</b>	
<b>7</b>	Красавица Зима. Пальчиковая гимнастика Красавица Зима. Попевки. Красавица Зима. Прибаутки. Красавица Зима. Песенки. Красавица Зима. Слушание музыки.	<b>5</b>	
<b>8</b>	Ритмический рисунок. Хлопки Ритмический рисунок. Металлофон Ритмический рисунок. Инструменты	<b>3</b>	

<b>9</b>	Зимняя сказка. Пальчиковая гимнастика Зимняя сказка. Попевки Зимняя сказка. Прибаутки Зимняя сказка. Слушание музыки Зимняя сказка. Песенки	<b>5</b>	
<b>10</b>	Музыкально – дидактические игры. Медвежонок Музыкально – дидактические игры. Слушание музыки. Музыкально – дидактические игры. Пальчиковые игрушки. Музыкально – дидактические игры. Инструменты Музыкально – дидактические игры. Погремушки.	<b>5</b>	
<b>11</b>	Музыкальные звуки. Музыкальные звуки. Соотнесение с картинками. Музыкальные звуки. Слушание звуков. Музыкальные звуки. Игра. Музыкальные звуки. Оркестр	<b>5</b>	
<b>12</b>	Имитационные упражнения, соответствующие тексту песен. Имитационные упражнения, соответствующие тексту песен. Закрепление	<b>2</b>	
<b>13</b>	Мама- милая моя. Музыкальная игра Мама- милая моя. Песенки Мама- милая моя. Слушание песен. Мама- милая моя. Пальчиковая гимнастика Мама- милая моя. Попевки	<b>5</b>	
<b>14</b>	Весна – красна. Пальчиковая гимнастика Весна – красна. Попевки Весна – красна. Прибаутки Весна – красна. Песенки Весна – красна. Слушание музыки Весна – красна. Викторина	<b>6</b>	
<b>15</b>	Звуки и голоса природы. Птицы. Лес. Слушание музыки	<b>3</b>	
<b>16</b>	Средства музыкальной выразительности. Громко-тихо. Быстро-медленно.	<b>2</b>	
<b>17</b>	Высоко-низко. Грустно-весело. Плавно-отрывисто. Инструмент – голос. Игра.	<b>5</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»  
(3 класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Слушание	Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	32
2	Пение	Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах.	18
3	Движение под музыку	(различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.	12
4	Игра на музыкальных инструментах	<p>Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.</p> <p>У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Получение эстетического наслаждения от собственного пения.</p> <p>Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. Топанье под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании.</p> <p>Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать).</p> <p>Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.).</p> <p>Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Имитация движений животных, игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений.</p> <p>Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку</p>	6

	<p>(ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.</p> <p>Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.</p>	
--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»  
(3 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	В. Шаинский, сл. А. Тимофеевского «Песенка Крокодила Гены»	1	
2	В. Шаинский, сл. А. Тимофеевского «Песенка Крокодила Гены»	1	
3	В. Шаинский, сл. А. Тимофеевского «Песенка Крокодила Гены»	1	
4	В. Шаинский, сл. А. Тимофеевского «Песенка Крокодила Гены»	1	
5	В. Шаинский, сл. М. Пляцковского «Однажды утром»	1	
6	В. Шаинский, сл. М. Пляцковского «Однажды утром»	1	
7	Б.Савельев, сл. Хайт А. «Неприятность эту мы переживем»	1	
8	Б.Савельев, сл. Хайт А. «Неприятность эту мы переживем»	1	
9	А.Рыбников, сл. Ю. Энтина «Буратино»	1	
10	А.Рыбников, сл. Ю. Энтина «Буратино»	1	
11	В. Шаинский, сл. Ю.Энтина «Чунга-Чанга»	1	
12	В. Шаинский, сл. Ю.Энтина «Чунга-Чанга»	1	
13	В. Шаинский, сл. Ю.Энтина «Чунга-Чанга»	1	
14	В. Шаинский, сл. Ю.Энтина «Чунга-Чанга»	1	
15	В.Шаинский, сл. Непомнящая Д. «Песенка мамонтенка»	1	

16	В.Шаинский, сл. Непомнящая Д. «Песенка мамонтенка»	1	
17	Е. Крылатов, сл. Энтина Ю. «Лесной олень»	1	
18	Е. Крылатов, сл. Энтина Ю. «Лесной олень»	1	
19	В. Шаинский, сл.Э. Успенского «Песня Чебурашки»	1	
20	В. Шаинский, сл.Э. Успенского «Песня Чебурашки»	1	
21	В. Шаинский, сл. Танич М. «Когда мои друзья со мной»	1	
22	В. Шаинский, сл. Танич М. «Когда мои друзья со мной»	1	
23	В. Шаинский, сл. Танич М. «Когда мои друзья со мной»	1	
24	В. Шаинский , сл. Ю.Энтина «Первоклашка» - разучивание	1	
25	В. Шаинский , сл. Ю.Энтина «Первоклашка» - разучивание	1	
26	В. Шаинский , сл. Ю.Энтина «Первоклашка» - разучивание	1	
27	В. Шаинский , сл. Ю.Энтина «Первоклашка» - разучивание	1	
28	Е. Крылатов «Крылатые качели»	1	
29	Е. Крылатов «Крылатые качели»	1	
30	Д. Львов-Компанейц, сл. С, Богомазова «Снежная песенка»	1	
31	Д. Львов-Компанейц, сл. С, Богомазова «Снежная песенка»	1	
32	А. Филиппенко, сл. Г. Бойко «Новогодний хоровод»	1	
33	А. Филиппенко, сл. Г. Бойко «Новогодний хоровод»	1	

34	А. Филиппенко, сл. Г. Бойко «Новогодний хоровод»	1	
35	А. Филиппенко, сл. Г. Бойко «Новогодний хоровод»	1	
36	Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина «Кабы не было зимы»	1	
37	Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина «Кабы не было зимы»	1	
38	В. Шаинский, сл. Ю.Энтина «Чунга-Чанга»	1	
39	В. Шаинский, сл. А. Тимофеевского «Песенка Крокодила Гены»	1	
40	В. Соловьёв – Седой, сл. С.Погореловского «Стой, кто идёт?»	1	
41	В. Соловьёв – Седой, сл. С.Погореловского «Стой, кто идёт?»	1	
42	В. Шаинский, сл. З. Александровой «Бескозырка белая»	1	
43	В. Шаинский, сл. З. Александровой «Бескозырка белая»	1	
44	Д. Кабалевский, сл.А.Пришельца «Наш край» - разучивание	1	
45	Д. Кабалевский, сл.А.Пришельца «Наш край» - разучивание	1	
46	В. Шаинский, сл.Э. Успенского «Голубой вагон»	1	
47	В. Шаинский, сл.Э. Успенского «Голубой вагон»	1	
48	В. Шаинский, сл.Э. Успенского «Голубой вагон»	1	
49	В. Шаинский, сл.Э. Успенского «Голубой вагон»	1	
50	Л. Книппер, сл. А. Коваленкова «Почему медведь зимой спит?»	1	
51	Л. Книппер, сл. А. Коваленкова «Почему медведь зимой спит?»	1	

<b>52</b>	В. Шаинский, сл. Л.Яхнина «Белые кораблики»	<b>1</b>	
<b>53</b>	В. Шаинский, сл. Л.Яхнина «Белые кораблики»	<b>1</b>	
<b>54</b>	Ф. Шуберт «Аве Мария»	<b>1</b>	
<b>55</b>	Ф. Шуберт «Аве Мария»	<b>1</b>	
<b>56</b>	Ф. Шуберт «Аве Мария»	<b>1</b>	
<b>57</b>	М. Старокадомский, сл. С.Михалкова «Весёлые путешественники»	<b>1</b>	
<b>58</b>	М. Старокадомский, сл. С.Михалкова «Весёлые путешественники»	<b>1</b>	
<b>59</b>	Р. Паульс, сл. И. Резника «Кашалотик»	<b>1</b>	
<b>60</b>	Р. Паульс, сл. И. Резника «Кашалотик»	<b>1</b>	
<b>61</b>	Р. Паульс, сл. И. Резника «Кашалотик»	<b>1</b>	
<b>62</b>	В. Шаинский, сл. Ю.Энтина «Чунга-Чанга»	<b>1</b>	
<b>63</b>	В. Шаинский, сл.Э. Успенского «Голубой вагон»	<b>1</b>	
<b>64</b>	В. Шаинский, сл. Л.Яхнина «Белые кораблики»	<b>1</b>	
<b>65</b>	В. Шаинский, сл. Танич М. «Когда мои друзья со мной»	<b>1</b>	
<b>66</b>	Е.Крылатов, сл. Ю.Энтина «Прекрасное далёко»	<b>1</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»  
(4 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Слушание	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	16
2	Пение	Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустно музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки.	20
3	Движение под музыку	Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.	16
4	Игра на музыкальных инструментах	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Движение под музыку. Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.	14

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»  
(4 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	«Чему учат в школе»	2	
2	«Веселый огород»	2	
3	«Фруктовый сад»	2	
4	«Лесные тропинки»	2	
5	«Муха песенки поет»	2	
6	«Осенний венок»	2	
7	«Веселый фермер»	2	
8	«Снег, снежок»	2	
9	«Ах, как весело зимой!»	2	
10	«Зайка барабанщик»	3	
11	«Холода не беда»	2	
12	«Зимняя прогулка»	2	
13	«В серебряной сказке»	2	
14	«Елочка елка»	2	
15	«Новый год к нам идет»	2	

<b>16</b>	«Снеговик Алеша»	<b>2</b>	
<b>17</b>	«Стужа»	<b>2</b>	
<b>18</b>	«Белая метелица»	<b>2</b>	
<b>19</b>	«Гости из лесу пришли»	<b>2</b>	
<b>20</b>	«Две уточки»	<b>2</b>	
<b>21</b>	«Пограничник»	<b>2</b>	
<b>22</b>	«У всех мама есть»	<b>2</b>	
<b>23</b>	«Моя бабуся»	<b>2</b>	
<b>24</b>	«Песенка для девочек»	<b>2</b>	
<b>25</b>	«Здравствуй, весна»	<b>2</b>	
<b>26</b>	«Петушок погромче пой»	<b>6</b>	
<b>27</b>	«Динь-дон, слышен звон со всех сторон»	<b>2</b>	
<b>28</b>	«Лед и ручеек»	<b>2</b>	
<b>29</b>	«Мой журавлик»	<b>2</b>	
<b>30</b>	«Мушка-бронзовое брюшко»	<b>2</b>	
<b>31</b>	«Мы поедem на машине»	<b>2</b>	
<b>32</b>	«Солнышко-ведрышко»	<b>2</b>	

## АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

### Общая характеристика учебного предмета

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 2 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся.

**Целью занятий по адаптивной физической культуре** является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

#### **Основные задачи:**

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

#### **Планируемые результаты освоения программы «Адаптивная физкультура».**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся учебного предмета «Адаптивная физкультура» могут стать:

- 1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
- Умение кататься на санках, играть в подвижные игры и др.

В учебном плане содержится предмет «Адаптивная физкультура». На изучение данного предмета отводится 0,5 часа в неделю. Всего за год 16 часов.

Предметная область: Адаптивная физкультура

- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.
- Количество часов на изучение предмета: 16 уроков в год
- Количество учебных недель: 33 недели.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»  
(1 доп. класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Ходьба и упражнения в равновесии	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры. Упражнения в построении. Ходьба за учителем держась за руки: в заданном направлении. Ходьба за учителем держась за руки: между предметами. Ходьба за учителем держась за руки: по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра). Бег вслед за учителем. Упражнения в проползании на четвереньках под дугой. Упражнения в проползании на четвереньках в ворота. Упражнения в построении в колонну друг за другом. Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя. Ползание на четвереньках по прямой линии по жесту учителя. Упражнения в перешагивании из круга в круг. Бег между объемными модулями. Ползание на четвереньках по прямым линиям. Упражнения в построении по одному в ряд. Упражнения в переходе от ходьбы к бегу по команде. Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках. Упражнения в ползании на четвереньках к предметной цели. Упражнения простейшим перестроениям: из колонны по одному в колонну по двое. Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки. Упражнения в лазании по гимнастической стенке на несколько ступенек.	4
2	Ползание и лазанье		9
3	Бег		3

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»  
(1 доп. класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Вводный урок	<b>1</b>	
<b>2-3</b>	Ходьба и бег	<b>2</b>	
<b>4-5</b>	Ходьба и бег	<b>2</b>	
<b>5-6</b>	Ходьба и бег	<b>2</b>	
<b>7-8</b>	Ползание	<b>2</b>	
<b>9-10</b>	Ползание	<b>2</b>	
<b>11-12</b>	Ползание	<b>2</b>	
<b>13-14</b>	Ползание	<b>2</b>	
<b>15-16</b>	Сюжетный урок	<b>2</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА « ФИЗКУЛЬТУРА»  
(1 класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Физическая подготовка	Освоение наибольшего спектра движений, в первом классе это такие основные движения как: построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег, ползание, подлезание, передача предметов, прокатывание мяча. Занятия по этому разделу проводятся не только в спортивном зале, но, и на открытой спортивной площадке, что обеспечивает решение задач по расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. Коррекция общего физического развития учащихся и служит пропедевтикой подготовки детей. Освоение одного комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений происходит в течение двух уроков, при этом могут быть использованы разные предметы в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся. Освоение правил одной коррекционной подвижной игры также происходит в течение двух уроков.	5
2	Оздоровительная и корригирующая гимнастика		5
3	Коррекционные подвижные игры		6

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»  
(1 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1.	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).	<b>1</b>	
2.	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.	<b>1</b>	
3.	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.	<b>1</b>	
4.	Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.	<b>1</b>	
5.	Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях.	<b>1</b>	
6.	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».	<b>1</b>	
7.	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	<b>1</b>	
8.	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.	<b>1</b>	
9.	Круговые движения прямыми руками вперед (назад).	<b>1</b>	
10.	Наклоны туловища в сочетании с поворотами.	<b>1</b>	
11.	Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения.	<b>1</b>	
12.	Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).	<b>1</b>	
13.	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).	<b>1</b>	
14.	Броски мяча двумя руками.	<b>1</b>	
15.	Метание мяча в цель	<b>2</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»  
(2 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Основы знаний по адаптированной физкультуре	Сформировать навык элементарных строевых упражнений Оценить состояние опорно-двигательного аппарата у каждого ученика на начало учебного года	10
2	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.	Повторение и закрепление основных положений и движений, пройденных в I кл., с увеличением амплитуды движений и изменением темпа выполнения. Сформировать навык бесшумной ходьбы Обучить упражнениям с массажными мячами. Развивать тактильную чувствительность Сформировать навык выполнения элементарных упражнений Обучить навыкам работы с предметами (ленточками) Коррекция нарушений осанки, профилактика возможных нарушений осанки Развивать точность движений. Развивать двигательную память и внимание	10
3	Упражнения для коррекции плоскостопия.	Обучить как работать с мячом, развивать точность движения, меткость. Развивать координационные способности. Ручная ловкость. Быстрота переключения внимания	8
4	Упражнения для мелкой моторики	Сформировать навык правильного дыхания Развивать физические качества. Развивать силовые качества. Ориентация в пространстве. Развивать зрительную и мышечную память. Развивать мелкую моторику рук, ловкость	20
5	Обще развивающие упражнения (ОРУ)	Коррекция деформации стопы, профилактика плоскостопия Научить упражнениям пальчиковой гимнастики. Сформировать навык выполнения элементарных упражнений. Развивать ловкость и	7
6	Итоговое тестирование	координацию движений Сформировать навык правильного дыхания Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах Развивать координационные способности Сформировать навык выполнения упражнений с предметами Координация движений кисти, концентрация внимания Укрепление и повышение тонуса мышц свода стопы Развивать координационные способности Коррекция нарушений осанки, профилактика возможных нарушений осанки	3

		<p>Развивать координацию и ловкость движений  Сформировать навык выполнения элементарных упражнений. Обучить разнообразным способам броска мяча.  Развивать ловкость  Обучить простейшим приемам самомассажа. Восстановление нормального кровообращения.  Развивать подвижность в суставах  Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки  Коррекция мелкой моторики и развитие координации движений. Развитие координации и ловкости движений.  Развитие зрительного анализатора  Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия  Овладения пространственными ориентировками  Развивать мелкую моторику рук, быстроту реакции  Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата. Укрепить мышцы стоп.  Координация движений кисти, концентрация внимания  Оценить состояние опорно-двигательного аппарата у ученика на конец учебного года</p>	
--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»  
(2 класс)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	ТБ на занятиях. Построения, перестроения	1	
2	Тестирование	1	
3	Движение руками в различных исходных положениях	1	
4	Профилактика и коррекция навыка правильной ходьбы	1	
5	ОРУ с массажными мячами. Эстафеты с ходьбой	2	
6	Захват предметов	2	
7	ОРУ с ленточками. Упражнения для мышц брюшного пресса.	2	
8	Формирование навыка правильной осанки.	1	
9	Метание мешочков в горизонтальную цель	2	
10	Профилактика и развитие внимания	1	
11	Броски и ловля большого мяча	2	
12	Упражнения в равновесии	2	
13	Перекачивание мячей	2	
14	Дыхательные упражнения по подражанию	1	
15	ОРУ для укрепления мышц спины	1	
16	Прыжки на двух ногах	1	
17	Подражательные упражнения (движения животных)	2	
18	ОРУ с маленькими мячами.	1	
19	Профилактика и коррекция плоскостопия	2	
20	Коррекция мелкой моторики рук	1	
21	Переноска предметов	1	
22	Пролезание и подлезание под препятствием	2	
23	Коррекция правильного дыхания	1	
24	Укрепление мышечного корсета	2	
25	ОРУ со скакалкой	1	
26	ОРУ с флажками	1	

27	Упражнения собручем	2	
28	Профилактика и коррекция плоскостопия	1	
29	ОРУ с фитболами	2	
30	Формирование навыка правильной осанки	1	
31	Прыжки	2	
32	Передача предметов	1	
33	Броски и ловля мяча на разную высоту	2	
34	Самомассаж рук, головы, ног, живота	2	
35	Упражнения для мышц ног	2	
36	Упражнения у гимнастической стенки	2	
37	Броски и ловля мяча в парах	2	
38	Подражательные упражнения (движения животных)	1	
39	Упражнения в равновесии	2	
40	Метание малого мяча в вертикальную цель	2	
41	Упражнения с кеглями. Лазания пог/стенке	2	
42	ОРУ с теннисными мячами	1	
43	Профилактика и коррекция плоскостопия	1	
44	Коррекция мелкой моторики рук	2	
45	Тестирование	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»  
(3 класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	15
2	Построения и перестроения	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.	15
3	Подвижные игры	Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое.	19
4	Ходьба и бег	Движения туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом». Обучение учащихся в ходьбе стайкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении (к игрушке), между предметами, по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м). Упражнения в ходьбе стайкой по направлению к учителю, вслед за ним, к игрушке, друг за	19

	<p>другом в указанном направлении.</p> <p>Упражнение в ходьбе в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке и т. п.), по игровой дорожке.</p> <p>Обучение учащихся ходьбе по кругу, взявшись за руки (хороводные игры).</p> <p>Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия, например, веревку, невысокие (5 см) предметы (с помощью учителя).</p> <p>Формирование умений учащихся двигаться под музыку.</p> <p>Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).</p> <p>Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед.</p> <p>Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.</p> <p>Ползание на животе, на четвереньках. вправо (влево). Перелезание через препятствия.</p> <p>Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.</p>	
--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»  
(3 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Техника безопасности на занятия.	1	
2	Дыхательные упражнения	1	
3	Дыхательные упражнения.	1	
4	Упражнения на расслабление.	1	
5	Упражнения на расслабление.	1	
6	Сгибание и разгибание предплечий и кистей рук. Зрительная гимнастика.	1	
7	Упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений.	1	
8	Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра «Слепая лиса».	1	
9	Тренировка дыхания с произнесением звуков на выдохе с имитационными движениями.	1	
10	Сгибание и разгибание предплечий и кистей рук.	1	
11	Выделение пальцев рук.	1	
12	Игра на развитие силы «Зайцы и моржи».	1	
13	Передача мяча в парах. Зрительная гимнастика.	1	
14	Метание малого мяча правой и левой рукой вдаль, в цель.	1	
15	Игры с элементами метания предметов «Подвижная цель», «Точно в цель».	1	
16	Упражнения для формирования правильной осанки.	1	
17	Упражнения по удерживанию головы в поворотах.	1	
18	Коррекционно-развивающие игры на развитие внимания "Запрещенное движение".	1	
19	Плавные помахивания руками, отведенными в стороны. Игра «Ветерок».	1	
20	Основные положения и движения головы, рук, ног, туловища	1	
21	Движения прямыми руками с перекрестной координацией. Игра «Светофор».	1	
22	Упражнения для формирования равновесия.	1	
23	Простейшие сочетания изученных движений.	1	
24	Упражнения для формирования правильной осанки.	1	
25	Упражнения для расслабления мышц.	1	
26	Упражнения с обручем, гимнастической палкой.	1	
27	Передача мяча в парах. Игра «День и ночь	1	
28	Метания, передача предметов и переноска грузов.	1	

<b>29</b>	Метания, передача предметов	<b>1</b>	
<b>30</b>	Коррекционно-развивающие игры на развитие ловкости «Гонка мячей».	<b>1</b>	
<b>31</b>	Упражнения для расслабления мышц. Игра «Дождик капает».	<b>1</b>	
<b>32</b>	Упражнения на расслабление	<b>1</b>	
<b>33</b>	Зрительная гимнастика.	<b>1</b>	
<b>34</b>	Брюшное и грудное дыхание	<b>1</b>	
<b>35</b>	Упражнения на координацию движений	<b>1</b>	
<b>36</b>	Игры с элементами бросков: «Удочка».	<b>1</b>	
<b>37</b>	Игры на развитие гибкости. Игра «Змейка».	<b>1</b>	
<b>38</b>	Упражнения на развитие координаций движений	<b>1</b>	
<b>39</b>	Упражнения на укрепления мышечного корсета позвоночника	<b>1</b>	
<b>40</b>	Упражнения на равновесия	<b>1</b>	
<b>41</b>	Упражнения с мячом	<b>1</b>	
<b>42</b>	Упражнения для глаз	<b>1</b>	
<b>43</b>	Упражнения для глаз	<b>1</b>	
<b>44</b>	Пальчиковая гимнастика	<b>1</b>	
<b>45</b>	Упражнения для глаз	<b>1</b>	
<b>46</b>	Упражнения с мячом	<b>1</b>	
<b>47</b>	Упражнения на укрепления мышечного корсета позвоночника	<b>1</b>	
<b>48</b>	Упражнения для рук	<b>1</b>	
<b>49</b>	Упражнения для глаз	<b>1</b>	
<b>50</b>	Упражнения для развития мышц коленного сустава	<b>1</b>	
<b>51</b>	Упражнения для глаз	<b>1</b>	
<b>52</b>	Упражнения на укрепления мышечного корсета позвоночника	<b>1</b>	
<b>53</b>	Упражнения для глаз	<b>1</b>	
<b>54</b>	Упражнения с мячом	<b>1</b>	
<b>55</b>	Упражнения на расслабления	<b>1</b>	
<b>56</b>	Упражнения для глаз	<b>1</b>	
<b>57</b>	Упражнения на расслабления	<b>1</b>	
<b>58</b>	Упражнения на укрепления мышечного корсета позвоночника	<b>2</b>	
<b>59</b>	Игры на внимание	<b>1</b>	
<b>60</b>	Игры на ориентировку в пространстве	<b>1</b>	

<b>62</b>	Игры малой подвижности	<b>1</b>	
<b>63</b>	Игры на развития ловкости	<b>1</b>	
<b>64</b>	Подвижные игры.	<b>2</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»  
(4 класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Знания о физической культуре	Представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	
2	Гимнастика	участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); практическое освоение знаний о физической культуре.	
3	Легкая атлетика	знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;	
4	Лыжная подготовка	самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;	
5	Подвижные игры	практическое освоение элементов гимнастики. соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. Практическое освоение элементов легкой атлетики и других видов физической культуры. Знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; Практическое освоение элементов лыжной подготовки. Совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; Оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; знание спортивных традиций своего народа и других народов.	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»  
(4 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Предупреждение травм во время занятий.	1	
2	Понятия: физическая культура, физическое воспитание Понятия: физическая культура, физическое воспитание. Сдача рапорта. Строевые упражнения. Длительный бег.	1	
3	Значение и основные правила закаливания. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Бег на месте до 10 с.	1	
4	Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег.	1	
5	Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Упражнения для расслабления мышц	1	
6	Правила поведения на уроках легкой атлетики. Специальные беговые упражнения.	1	
7	Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики. Бег с низкого старта.	1	
8	Ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Бег с высокого старта.	1	
9	Ходьба выпадами. ОРУ в движении с утяжелителями.	1	
10	Челночный бег. Бег с преодолением простейших препятствий.	1	
11	П.и.: «Эстафеты на бег и прыжки».	1	
12	Ознакомление с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Бег на месте.	1	
13	Ходьба с различными положениями рук. Ходьба с перекатом с пятки на носок.	1	
14	Построения и перестроения. Подвижные игры на построения и перестроения.	1	
15	П.и.: «Воробьи и вороны», «Два мороза».	1	
16	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении и обратно (Д-30, М-20).	1	
17	Расчет на 1-2-3 по порядку. Перестроение из 1 шеренги в три.	1	
18	Лазанье по наклонной скамейке.	1	
19	Лазанье по скамейке с переходом на гимнастическую стенку	1	
20	Равновесие на скамейке в различных положениях и с различными движениями.	1	
21	Расхождение на скамейке.	1	
22	Понятие метания. Метание мячей с места в цель левой и правой рукой.	1	

23	П.и.на метание: «Подвижная цель», «Обгони мяч», «Сбей кеглю».	1	
24	Метание мяча с места. Разбег при метании.	1	
25	Метание теннисного мяча на дальность с 1 шага по коридору 15 см шириной.	1	
26	Метание мяча с трех шагов. П.и.: «Фигуры», «Бездомный заяц», «Здравствуйте».	1	
27	Захват большого мяча. Передача набивного мяча по кругу.	1	
28	Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики. Броски большого мяча различными способами. Броски набивного мяча из положения сидя.	1	
29	Поворот на гимнастической скамейке.	1	
30	П.и.: «Светофор», «Снайпер», «По сигналу догони».	1	
31	Ходьба с доставанием предметов с пола.	1	
32	Перестроение из 1 шеренги в 2 и обратно.	1	
33	Перестроение из 1 шеренги в 3 и обратно.	1	
34	П.и.: «Поменяться сторонами».	1	
35	П.и.: «Защищай мяч», «Шишки, желуди, орехи»,	1	
36	Положение «Мостик» с позиции лежа на мате.	1	
37	Строевые упражнения в движении, упражнения на растяжку.	1	
38	Эстафеты на бег, прыжки, метание с предметами.	1	
39	ОРУ с гимнастическими палками. Поворот из положения «Мостик».	1	
40	ОРУ с маленькими мячами.	1	
41	Комплекс поворотов.	1	
42	Бег по ориентирам.	1	
43	Бег между скамейками.	1	
44	ОРУ со скамейкой.	1	
45	ОРУ с большими мячами.	1	
46	ОРУ со шведской стенкой, ходьба по двум скамейкам.	1	
47	Передача мяча в движении, двух и более мячей.	1	
48	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Скользящий шаг наперегонки	1	
49	П.и.: «Кто дальше проскользит», «Снежком по мячу», «Догони снежком».	1	
50	Подъем лесенкой,	1	
51	Спуск в средней стойке.	1	
52	Повторный инструктаж по О/Т и Т/Б.	1	
53	Т/Б при занятиях на лыжах. Предупреждение травм и обморожений.	1	

<b>54</b>	Выполнения команд при построении.	1	
<b>55</b>	Правила ухода за лыжами и обувью, как помочь при обморожении.	1	
<b>56</b>	Техника выполнения попеременно двушажного л/х.	1	
<b>57</b>	Передвижение скользящим шагом по учебному кругу.	1	
<b>58</b>	Попеременно-двушажный л/х.	1	
<b>59</b>	Подъем скользящим шагом.	1	
<b>60</b>	Эстафеты на лыжах.	1	
<b>61</b>	Подъем полувелочкой	1	
<b>62</b>	Подъем елочкой.	1	
<b>63</b>	Подъемы различными способами	1	
<b>64</b>	П.и.: «Биатлон со снежками», «Быстрое восхождение».	1	
<b>65</b>	Поворот переступанием в движении.	1	
<b>66</b>	Торможение полуплугом	1	
<b>67</b>	Торможение плугом.	1	
<b>68</b>	Лыжные эстафеты	1	

## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

### Общая характеристика «Коррекционно-развивающих занятий»

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

#### Цели:

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на:

- коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения *может оцениваться только строго индивидуально*

*с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.*

**Общая характеристика учебного предмета:** формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия.

**Задачи и направления рабочей программы:**

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Предметные результаты**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

**Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Методы и формы организации учебной работы на уроках: репродуктивные (воспроизводящие содержание прочитанного), эвристические (нацеленные на развитие самостоятельной интеллектуальной и речевой деятельности) и творческие (предполагающие формирование у детей творческого воображения, творческих способностей, умственное развитие).

Предметная область: Коррекционно-развивающие занятия

- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.
- Количество часов на изучение предмета: 66 уроков в год
- Количество учебных недель: 33 недели.

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Разделы, темы курса	Количество часов		теоретические	практические
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа		
1.	Сенсорное развитие	14	14		
2.	Развитие общих движений	16	16		
3.	Продуктивная деятельность	14	14		
4.	Самообслуживание и труд в быту	7	7		
5.	Развитие речи	8	8		
6.	Социальное развитие	10	10		
	<b>Итого:</b>	66	66		

#### **Содержание курса**

Коррекционно – развивающие занятия могут включать следующие взаимосвязанные направления:

- Сенсорное развитие;
- Развитие общих движений;

- Формирование предметной деятельности, предпосылок к игровой и продуктивной деятельности;
- Самообслуживание и труд в быту;
- Развитие речи;
- Социальное развитие.

*Сенсорное развитие.*

Развитие ориентировки в цвете:

- На уровне сличения.
- На уровне показа по слову.
- На уровне самостоятельного называния.
- Выполнение группировки по заданному цвету.

На уровне обобщения. Развитие ориентировки в форме:

- Соотнесение объемных форм (кирпичик, шарик, кубик, призма)
- Показ по слову.
- Выполнение группировки по заданной форме.
- Соотнесение плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Показ по слову.
- Группировка по заданной форме.
- Учить обобщать предметы по величине.
- Учить различать предметы по массе (тяжелый, легкий), по температуре (горячий, холодный).
- Учить различать и обобщать неречевые звуки (голоса животных, птиц, звуки различных материалов – звон стекла, шуршание бумаги).

*Развитие общих движений:*

- Стимулирование и совершенствование навыка ходьбы.
- Обучение выполнению элементарных действий по команде взрослого.
- Обучение ходьбе по лестнице.
- Учить залезать на предмет (15 – 20 см) и слезать с него.
- Учить сидеть на корточках.

- Учить бросать мяч обеими руками.
- Учить ходить между натянутыми веревками (ширина до 30 см), по коридору между стульями.
- Учить собирать с пола мелкие и крупные разбросанные предметы.
- Учить катать большие мячи, детскую коляску и др.
- Учить переносить с места на место предметы, стулья, мячи.
- Учить бегать.
- Учить попадать мячом в корзину.
- Учить выполнять прыжки на обеих ногах.
- Учить подниматься на носки, поднимать обе руки вверх, дотрагиваться до висящих предметов.
- Обучение выполнению простых движений (приседание, разведение рук, ходьба) под музыку.
- Учить перепрыгивать через палку.

Обучение игре:

- Обучение отдельным игровым действиям (умению укачивать, кормить куклу, строить дом, катать машину).
- Обучение воспроизведению ряда игровых действий.
- Сюжетная игра с активным участием взрослого.

*Продуктивная деятельность:*

- Учить держать в руке карандаш, фломастер, кисточку.
- Учить проводить по образцу прямые вертикальные и горизонтальные линии.
- Учить проводить карандашом, фломастером ломаные линии.
- Учить рисовать кисточкой следы примакиванием.
- Учить рисовать замкнутые линии – ягоды, мячики.
- Учить дорисовывать лучики у солнышка, колеса у машины, ступеньки у лестницы.
- Учить рисовать перекрещивающиеся линии (снежок, домик).
- Учить мять пластилин, отщипывать по кусочку.
- Учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать, оттягивать и прищипывать детали

*Самообслуживание и труд в быту:*

- Учить продолжать действия взрослого при раздевании.
- Учить детей полностью самостоятельно раздеваться под контролем взрослого, активно участвовать в одевании.
- Учить одеваться с минимальной помощью, расстегивать пуговицы, развязывать шнурки на обуви.

-Обучать складывать и убирать свою одежду с помощью взрослого, беречь одежду от грязи, убирать на место свою одежду, убирать свои игрушки в ящик.

-Учить здороваться, благодарить, вежливо просить о помощи.

*Развитие речи.*

Учить ориентироваться по слову взрослого в помещении комнаты, группы, класса, на участке и т.д..

Обучение пониманию и точному исполнению простых речевых инструкций:

«Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку», «спрячь куклу в коробку» и др.

-Учить узнавать и показывать знакомые предметы на картинках.

-Учить называть знакомые предметы на картинках.

*Социальное развитие.*

-Преодоление негативного, агрессивного отношения к контакту с взрослыми, другими детьми.

-Формирование представлений о себе и других.

-Учить играть вместе с другими детьми.

-Учить соблюдать правила в общих играх.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ»  
(1 доп. класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Сенсорное развитие	Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:	11
2	Слуховое восприятие	- фиксация взгляда на лице человека; - фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;	8
3	Кинестетическое восприятие	- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него; -прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по	2
4	Предметно – практическая деятельность	горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад); -прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	22
5	Двигательное развитие	- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта; - сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.	13
	Альтернативная коммуникация	- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии; - прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука; -локализация неподвижного удаленного источника звука. -соотнесение звука с его источником; -нахождение объектов, одинаковых по звучанию; -адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека; -адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; -адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов; -различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость); -согласованность действий и движений разных частей тела; -целенаправленность и выразительность движений. - фиксация внимания на форме предмета; - фиксация внимания на цвете предмета; - фиксация внимания на величине предмета; -различение объектов по форме (круглый, квадратный); -различение объектов по величине (большой, маленький); -различение объектов по цвету (основные цвета радуги);	12

		<ul style="list-style-type: none"><li>-фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;</li><li>-фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела;</li><li>-фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.</li><li>-выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.);</li><li>-выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)</li><li>-использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.</li></ul>	
--	--	---	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ»  
(1 доп. класс)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	<b>Сенсорное развитие</b> «Зрительное восприятие». «Посмотри на меня». ИОТ и ТБ.	1	
	«Зрительное восприятие». «Чего не стало?».	1	
	«Зрительное восприятие». «Поставь игрушки на своё место».	1	
	«Зрительное восприятие». «Куда полетела бабочка?».	1	
	«Зрительное восприятие». «Куда поехала машина?»	1	
	«Зрительное восприятие». «Чья тень?».	1	
	«Зрительное восприятие». «Чья тень?».	1	
	«Зрительное восприятие». «Машинка». «Мишка».	1	
	«Зрительное восприятие». «Кукла». «Бабочка».	1	
	«Зрительное восприятие». «Зелёная травка». «Желтое солнышко».	1	
	«Зрительное восприятие». «Манипуляция больших и маленьких предметов».	1	
	<b>Слуховое восприятие</b> «Надевание колец на стержень».	1	
	«Разбери пирамидку».	1	
	«Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»).	1	
	«На чем играет Петрушка?».	1	
	«Как говорят животные?».	1	
	«Как говорят животные?».	1	
	«Какой звучит инструмент?».	1	
	«Какой звучит инструмент?».	1	
	<b>Кинестетическое восприятие</b> «Меховой мишка и бумажный мишка».	1	
	«Меховой мишка и бумажный мишка».	1	
	<b>Предметно – практическая деятельность</b> «Рвём бумагу и складываем в коробочку».	1	
	«Смешай краски». «Мыльные пузыри».	1	
	«Пересыпь горох».	1	

«Открой баночку, заполни её фасолью».	1	
«Собери бусинки».	1	
«Заведи машинку».	1	
«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку».	1	
«Открой баночку, сложи бусины».	1	
«Матрешка».	1	
«Найди предметы в песочнице». «Рисование красками, лучики солнца».	2	
<b>Двигательное развитие</b>		
«Бросай, поймай мячик».	1	
«Прокати мяч по дорожке».	1	
«У медведя во бору».	1	
«Зайка попляши».	1	
«Кошка и воробушки».	1	
«Воздушные снежинки».	1	
«Воздушные шары».	1	
«Бабочки».	1	
«Гуси-гуси».	1	
«Воробушки и автомобиль».	1	
«Зайка попляши, беленький попляши».	1	
«Ладушки – ладушки». «Сорока белобока».	2	
<b>Альтернативная коммуникация</b>		
«Узнай, какое у меня настроение». «Позови меня (жестом, звуком, словом)».	2	
«Теремок».	1	
«Колобок».	1	
«Мишка косолапый».	1	
«Наша, Таня громко плачет».	1	
«Игра жестов, книга – разговоров».	1	
«Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.».	1	
«Найди такой же». «Найди пару».	1	
«Назови, одним словом». «Что лишнее?».	2	
«Разноцветные палочки».	1	
<b>Предметно-практическая деятельность</b>		

«Поделки из пластилина».	1	
«Колобки, колбаски».	1	
«Поможем кукле Кате прибраться».	1	
«К нам придут гости».	1	
«Чудесный мешочек». «Игры в песочнице».	2	
Дидактическая игра «Собери человечка».	1	
Дидактическая «Кукла Катя и её игрушки».	1	
«Игрушки».	1	
«Одежда». «Обувь».	1	
«Мебель». «Посуда».	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ»  
(1 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Сенсорное развитие	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	14
2	Развитие общих движений	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Игры-подражания (имитации), игры с ограничениями движений, игры — движения по звуковому сигналу, игры с мнимыми предметами и др., Игры позволяют сформировать у детей связь между движениями и смыслом ситуации, учат понимать язык движений, говорить на нем и управлять своими движениями в соответствии с ситуацией. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).	16
3	Продуктивная деятельность	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).	14
4	Самообслуживание и труд в быту	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (наизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по	7
5	Развитие речи		8
6	Социальное развитие		7

		трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги. Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).	
--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ»  
(1 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Сенсорное развитие</b>			
<b>1</b>	Развитие ориентировки в цвете: на уровне сличения. На уровне показа по слову.	<b>1</b>	
<b>2-3</b>	Развитие ориентировки в цвете: на уровне самостоятельного называния. Выполнение группировки по заданному цвету.	<b>2</b>	
<b>4-5</b>	На уровне обобщения. Развитие ориентировки в форме: Соотнесение объемных форм (кирпичик, шарик, кубик, призма) Показ по слову.	<b>2</b>	
<b>6-7</b>	Выполнение группировки по заданной форме. Соотнесение плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Показ по слову.	<b>2</b>	
<b>8-9</b>	Группировка по заданной форме.	<b>2</b>	
<b>10-11</b>	Учить обобщать предметы по величине.	<b>2</b>	
<b>12</b>	Учить различать предметы по массе (тяжелый, легкий), по температуре (горячий, холодный).	<b>1</b>	
<b>13-14</b>	Учить различать и обобщать неречевые звуки (голоса животных, птиц, звуки различных материалов – звон стекла, шуршание бумаги).	<b>2</b>	
<b>Развитие общих движений</b>			
<b>15</b>	Стимулирование и совершенствование навыка ходьбы.	<b>1</b>	
<b>16</b>	Обучение выполнению элементарных действий по команде взрослого.	<b>1</b>	
<b>17</b>	Обучение ходьбе по лестнице.	<b>1</b>	
<b>18</b>	Учить залезать на предмет (15 – 20 см) и слезать с него. Учить сидеть на корточках.	<b>1</b>	
<b>19</b>	Учить бросать мяч обеими руками.	<b>1</b>	
<b>20</b>	Учить ходить между натянутыми веревками (ширина до 30 см), по коридору между стульями.	<b>1</b>	
<b>21</b>	Учить собирать с пола мелкие и крупные разбросанные предметы.	<b>1</b>	
<b>22</b>	Учить катать большие мячи, детскую коляску и др. Учить переносить с места на место предметы, стулья, мячи.	<b>1</b>	
<b>23</b>	Учить бегать.	<b>1</b>	

24	Учить попадать мячом в корзину.	1	
25	Учить выполнять прыжки на обеих ногах. Учить подниматься на носки, поднимать обе руки вверх, дотрагиваться до висящих предметов.	1	
26	Обучение выполнению простых движений (приседание, разведение рук, ходьба) под музыку.	1	
27	Учить перепрыгивать через палку.	1	
28	Обучение игре: Обучение отдельным игровым действиям (умению укачивать, кормить куклу, строить дом, катать машину).	1	
29	Обучение воспроизведению ряда игровых действий.	1	
30	Сюжетная игра с активным участием взрослого.	1	
<b>Продуктивная деятельность</b>			
31-32	Учить держать в руке карандаш, фломастер, кисточку. Учить проводить по образцу прямые вертикальные и горизонтальные линии.	2	
33-34	Учить проводить карандашом, фломастером ломаные линии.	2	
35-36	Учить рисовать кисточкой следы примакиванием.	2	
37-38	Учить рисовать замкнутые линии – ягоды, мячики.	2	
39-40	Учить дорисовывать лучики у солнышка, колеса у машины, ступеньки у лестницы.	2	
41-42	Учить рисовать перекрещивающиеся линии (снежок, домик).	2	
43-44	Учить мять пластилин, отщипывать по кусочку. Учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать, оттягивать и прищипывать детали	2	
<b>Самообслуживание и труд в быту</b>			
45-46	Учить продолжать действия взрослого при раздевании. Учить детей полностью самостоятельно раздеваться под контролем взрослого, активно участвовать в одевании.	2	
47-48	Учить одеваться с минимальной помощью, расстегивать пуговицы, развязывать шнурки на обуви.	2	
49-50	Обучать складывать и убирать свою одежду с помощью взрослого, беречь одежду от грязи, убирать на место свою одежду, убирать свои игрушки в ящик.	2	
51	Учить здороваться, благодарить, вежливо просить о помощи.	1	
<b>Развитие речи</b>			
52-53	Учить ориентироваться по слову взрослого в помещении комнаты, на участке и т.д..	2	

<b>54-55</b>	Обучение пониманию и точному исполнению простых речевых инструкций: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку», «спрячь куклу в коробку» и др.	<b>2</b>	
<b>56-57</b>	Учить узнавать и показывать знакомые предметы на картинках.	<b>2</b>	
<b>58-59</b>	Учить называть знакомые предметы на картинках.	<b>2</b>	
<b>Социальное развитие</b>			
<b>60-61</b>	Преодоление негативного, агрессивного отношения к контакту с взрослыми, другими детьми. «К нам придут гости»	<b>2</b>	
<b>62</b>	Формирование представлений о себе и других. «Собери человечка».	<b>1</b>	
<b>63-64</b>	Учить играть вместе с другими детьми. «Игры в песочнице».	<b>2</b>	
<b>65-66</b>	Учить соблюдать правила в общих играх. «Поможем кукле Кате прибраться».	<b>2</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ»  
(2 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	Расширение двигательного опыта ребенка, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.	12
2	Тактильно-двигательное восприятие	Формирование у обучающегося ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.	5
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	Пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.	4
4	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного. Формирование у детей временных понятий и	14
5	Развитие зрительного восприятия		6
6	Восприятие особых свойств предметов		6
7	Развитие слухового восприятия		6
8	Восприятие пространства		7

9	Восприятие времени	представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.	6
---	--------------------	---	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ»  
(2 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол -во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Психодиагностическое обследование	1	
2	Психодиагностическое обследование	1	
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>			
3	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», Дартс, «Гир»)	1	
4	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1	
5	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед - поворот направо - один шаг назад и т. д.)	1	
6	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	
7	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	1	
8	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1	
9	Рисование бордюров по образцу	1	
10	Графический диктант (зрительный и на слух)	1	
11	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1	
12	Работа в технике объемной и рваной аппликации	1	
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>			
13	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	1	
14	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	1	
15	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	1	
16	Игры с сюжетной мозаикой	1	
17	Игра «Почтовый ящик» (определение формы на ощупь)	1	
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>			
18	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1	
19	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	1	

20	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	1	
21	Воображаемые действия (вдеть нитку в иглолку, наколоть дров, подбросить мяч)	1	
<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов</b>			
22	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	1	
23	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	1	
24	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1	
25	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Дидактическая игра «Часть и целое»	1	
26	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	1	
27	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	1	
28	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1	
29	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	1	
30	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета	1	
31	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	1	
32	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1	
33	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	1	
34	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	1	
35	Психодиагностическое обследование	1	
<b>Развитие зрительного восприятия</b>			
36	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	1	
37	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1	
38	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	1	
39	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1	
40	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	1	
41	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	
<b>Восприятие особых свойств предметов</b>			
42	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1	

43	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1	
44	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	1	
45	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	1	
46	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	1	
47	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	1	
<b>Развитие слухового восприятия</b>			
48	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	1	
49	Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1	
50	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	1	
51	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	1	
52	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	1	
53	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»	1	
<b>Восприятие пространства</b>			
54	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1	
55	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	1	
56	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату»	1	
57	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	1	
58	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	1	
59	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	1	
60	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1	
<b>Восприятие времени</b>			
61	Определение времени по часам	1	
62	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	1	
63	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»	1	

<b>64</b>	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	<b>1</b>	
<b>65</b>	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	<b>1</b>	
<b>66</b>	Психодиагностическое обследование	<b>1</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ»  
(3 класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Развитие крупной и мелкой моторики: графомоторных навыков	Развитие мелкой моторики и формирование чувства равновесия. Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога); пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением. Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застёгивание). Развитие мелкой моторики пальцев и рук; владения письменными принадлежностями. Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Рисование бордюров. Развитие координации движения рук и глаз. (завязывание, нанизывание). Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Обводка по трафарету. Развитие координации движения рук и глаз. (завязывание, нанизывание) Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос.	20
2	Тактильно-двигательное восприятие	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «рваной» аппликации. Работа в технике «объёмной» аппликации.	4
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «рваной» аппликации. Работа в технике «объёмной» аппликации.	5
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Определение предметов на ощупь. Выделение разных свойств и качеств (мягкие и жёсткие; крупные и мелкие предметы). Упражнения в раскатывании пластилина. Игры с крупной мозаикой. Формирование ощущений от различных поз тела. Движение и позы нижних конечностей. Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, имитация ветра).	21
5	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Кинезиологические упражнения. формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур. Выделение формы предмета; обозначение формы предмета. Группировка предметов и их обозначение по форме. Группировка предметов и их обозначение по величине и толщине. Работа с геометрическим конструктором. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по образцу.	7
6	Восприятие особых свойств предметов	Формы предметов. Различие предметов по величине. Сравнение предметов по высоте, длине, ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из составных частей. Знакомство с основными цветами. Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	4
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Составление целостной конструкции из мелких деталей. Цвета предметов. Различие и обозначение основных цветов. Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Составление предмета из мелких деталей.	3

8	Восприятие пространства	<p>Формирует навыки зрительного анализа и синтеза. Сравнение предметов. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров. Тренировка зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Формирует развитие осязания (теплее – холоднее). Определение контрастных температур предметов. Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость).</p> <p>Различие речевых и музыкальных звуков. Имитация криков животных. Развитие чувства ритма. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок и плоских фигур. Ориентация на листе бумаги. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.</p>	4
---	-------------------------	---	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ»  
(3 класс)**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата
1	Упражнения на развитие меткости (кольцеброс, «Тир»)	1	
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1	
3	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	
4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	
5	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застёгивание)	1	
6	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застёгивание)	1	
7	Развитие мелкой моторики пальцев и рук, владения письменными принадлежностями	1	
8	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1	
9	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1	
10	Рисование бордюров	1	
11	Рисование бордюров	1	
12	Обводка по трафарету	1	
13	Развитие координации движения рук и глаз. (завязывание, нанизывание)	1	
14	Развитие координации движения рук и глаз. (завязывание, нанизывание)	1	
15	Развитие координации движения рук и глаз. (завязывание, нанизывание)	1	
16	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	1	
17	Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос	1	
18	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1	
19	Работа в технике «рваной» аппликации	1	
20	Работа в технике «объёмной» аппликации	1	
21	Определение предметов на ощупь. Выделение разных свойств и качеств (мягкие и жёсткие; крупные и мелкие предметы)	1	
22	Определение предметов на ощупь. Выделение разных свойств и качеств (мягкие и жёсткие; крупные и мелкие предметы)	1	
23	Упражнения в раскатывании пластилина	1	
24	Игры с крупной мозаикой	1	
25	Формирование ощущений от различных поз тела. Движение и позы нижних конечности	1	

26	Формирование ощущений от различных поз тела. Движение и позы нижних конечностей	1	
27	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, имитация ветра)	1	
28	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, имитация ветра)	1	
29	Кинезиологические упражнения.	1	
30	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	1	
31	Выделение формы предмета; обозначение формы предмета	1	
32	Группировка предметов и их обозначение по форме Работа с геометрическим конструктором	1	
33	Группировка предметов и их обозначение по форме Работа с геометрическим конструктором	1	
34	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по образцу	1	
35	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета)	1	
36	Различие предметов по величине	1	
37	Сравнение предметов по высоте и длине	1	
38	Сравнение предметов по ширине и толщине	1	
39	Моделирование геометрических фигур из составных частей	1	
40	Группировка предметов и их изображений по форме	1	
41	Группировка предметов и их изображений по величине	1	
42	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1	
43	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1	
44	Составление целостной конструкции из мелких деталей (пазлы)	1	
45	Составление предмета из мелких деталей (пазлы)	1	
46	Составление целостной конструкции из мелких деталей («настольный «Лего»)	1	
47	Составление предмета из мелких деталей («настольный «Лего»)	1	
48	Узнавание предмета по его отдельным частям	1	
49	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1	
50	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1	
51	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Сравнение предметов	1	
52	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Сравнение предметов	1	
53	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров	1	
54	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров	1	
55	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола – ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки)	1	
56	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось»	1	

57	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось»	1	
58	Развитие осязания (теплее – холоднее )	1	
59	Определение контрастных температур предметов. Дидактическая игра «Соедини предметы»	1	
60	Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть)	1	
61	Определение различных свойств веществ (вязкость, растворимость)	1	
62	Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1	
63	Различие речевых и музыкальных звуков. Имитация криков животных	1	
64	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики»	1	
65	Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении	1	
66	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок и плоских фигур. Ориентация на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	1	
67	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставь комнату»	1	
68	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставь комнату»	1	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ»  
(4 класс)**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Развитие восприятия, воображения	Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины. Совершенствование восприятия формы. Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.	19
2	Развитие внимания, памяти	Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Закрепление временных понятий. Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	22
3	Развитие аналитико-синтетической деятельности	<p>Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз и пальцев рук. Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, представление словесного отчета.</p> <p>Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно 2-х и 3-х действий. Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков – символов.</p> <p>Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2 -3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия 1 группы фигур (или понятий) от другой. Задачи аналитического типа. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Выявление закономерностей и продолжение орнамента по образцу. Словесная закономерность. Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путем рассуждений с опорой на схему. Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек. закрепление понятий «справа- слева», «вверх-вниз».</p>	27

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ»  
(4 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1	Различные временные понятия.	1	
2	Времена года.	1	
3	Месяцы.	1	
4	Типы, виды и формы календарей.	1	
5	Части суток.	1	
6	Временные понятия «вчера, сегодня, завтра»	1	
7	Понятия «прошлое, настоящее, будущее»	1	
8	Планирование действий на ближайшее и далёкое будущее.	1	
9	Увеличение объема внимания и наблюдательности. <b>Словесная игра «Угадай по описанию».</b>	1	
10	Увеличение уровня распределения внимания. <b>Игра «Делай по заданию».</b>	1	
11	Ориентирование в пространстве в подвижных играх.	1	
12	Ориентирование на листе бумаги.	1	
13	Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги.	1	
14	Развитие зрительной памяти. <b>Дидактическое задание «Нелепицы».</b>	1	
15	Развитие ассоциативной памяти. <b>Дидактическое задание «Поиск закономерностей».</b>	1	
16	Развитие мыслительных навыков: классификация. <b>Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку».</b>	1	
17	Развитие мыслительных навыков: обобщение. <b>Дидактическая игра «Классификация предметов».</b>	1	
18	Причинно-следственные отношения. <b>Дидактическое задание «История в картинках».</b>	1	

19	Развитие логического мышления. Игра-соревнование «Как это можно использовать?»	1	
20	Развитие внимания. Дидактическая игра «Найди отличия».	1	
21	Развитие внимания. Дидактическая игра «Что не дорисовано?»	1	
22	Развитие внимания. Дидактическая игра «Что не дорисовано?»..	1	
23	Развитие словарного запаса и общей осведомленности. Дидактическая игра «Знание названий предметов».	1	
24	Развитие словарного запаса и общей осведомленности. Словесная игра «Угадай по описанию».	1	
25	Развитие восприятия. Дидактическая игра «Разложи по порядку»	1	
26	Развитие творческого воображения. Упражнение «Волшебный круг»	1	
27	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Составление плоскостных геометрических фигур.	1	
28	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	1	
29	Различение форм предметов. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1	
30	Различение форм предметов. Дидактическая игра «Собираем ёлочку»	1	
31	Различение форм предметов. Узнавание предмета по его отдельным частям.	1	
32	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	1	
33	Цветовой спектр. Смешение цветов.	1	
34	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1	
35	Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета?»	1	
36	Сравнение двух предметов. Узнавание предмета по одному элементу.	1	
37	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1	
38	Восприятие цвета. Клякса. Дидактическая игра «Повтори узор»	1	
39	Восприятие формы. Дидактическая игра «Соедини, чтоб получился рисунок»	1	
40	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	1	

41	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Дидактическая игра «Какой детали не хватает»	1	
42	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Дидактическая игра «Я все знаю»	1	
43	Развитие слухового восприятия Выделение и различение звуков окружающей среды.	1	
44	Развитие слухового восприятия. Дидактическая игра «Узнай на слух»	1	
45	Развитие зрительной памяти. Нахождение отличий на наглядном материале.	1	
46	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1	
47	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «В чем отличие?»	1	
48	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что неправильно нарисовал художник?»	1	
49	Различение наложенных изображений предметов.	1	
50	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1	
51	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Бывает – не бывает»	1	
52	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Повтори узор»	1	
53	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Сделай так же»	1	
54	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Лабиринт»	1	
55	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Расположи верно»	1	
56	Работа в технике рваной аппликации.	1	
57	Сгибание бумаги. Оригами.	1	
58	Графический диктант.	1	
59	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	1	
60	Математическая раскраска.	1	
61	Работа с пластилином.	1	
62	Лепка «Овощи»	1	

<b>63</b>	Определение на ощупь величины предмета. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	<b>1</b>	
<b>64</b>	Развитие внимания. Дидактическая игра «Самые внимательные»	<b>1</b>	
<b>65</b>	Развитие внимания. Дидактическая игра «Что в коробке?»	<b>1</b>	
<b>66</b>	Игры с сюжетной мозаикой.	<b>1</b>	

## Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности.

Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход

следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с **учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

## **Программа внеурочной деятельности**

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с

нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

## Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	+/-
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>зп</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>чп</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>пи</b>
- по подражанию или по образцу	<b>по</b>
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	--
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>кп</b>
- самостоятельное использование	+



