****

**Введение. Организационно-правовое обеспечение деятельности МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Алёнушка»**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям Федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самобследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Алёнушка».

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

**Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.**

**1.1. Общая характеристика образовательной организации**

Полное наименование: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Алёнушка» (Далее – МКОУ) Сокращенное наименование: МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Алёнушка».

Место нахождения (юридический и адрес): 30260 Российская Федерация, Тульская область, Киреевский район, улица Л.Толстого, дом 24.

Место нахождения: 30260 Российская Федерация, Тульская область, Киреевский район, улица Л.Толстого, дом 16 а.

Телефон: 8(48754)6-29-62

Информационный сайт: kireevsk4.reg-school.ru

Электронный адрес: dsalenushka@gmail.com

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.15 до 17.45,

Руководитель организации: директор МКОУ «Киреевский центр образования №4» Алтухова Елена Петровна.

Учредитель: администрация МО Киреевский район Тульской области

Наличие и реквизиты документов ДОУ:

- Устав детского сада: от 26.02.2016 г. № 2276 А .

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, бессрочная, регистрационный № 0133/02840 от 09.11.2015 г., серия 71 Л 02 №0000060.

Перечень документации по образовательной деятельности:

**Положения:**

- Положение об осуществлении текущего контроля освоения детьми основной общеобразовательной программы;

- Положение о системе оплаты труда МКОУ, реализующее образовательную программу дошкольного образования;

- Положение о проведении самообследования образовательной организацией; - Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;

- Положение о контрольной деятельности;

- Положение «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме,

- Положение «Об организации питания воспитанников»,

- Положения «О педагогическом совете»;

- Положение «О родительском комитете»,

-Положение о компенсирующей группе,

-Положение о консультационном центре.

**Программы:**

-«Основная общеобразовательная программа на 2020-2025 уч. год»;

Условия приема воспитанников в дошкольное отделение. Прием в дошкольное отделение осуществляется в соответствии с Правилами приема воспитанников и порядка перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МКОУ через АИС «Электронный детский сад» и Административным регламентом. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп и детей: 11/175

**I.Оценка образовательной деятельности**

Содержание образовательного процесса в МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Алёнушка» определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155), с учётом Примерной основной образовательной программой ДО, с фонетико-фонематическими речевыми нарушениями (ФФН);

Общее число воспитанников на начало учебного года – 233, на конец – 198 ребенка.

В МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка» осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10,5 часов) – 233 человек, В детском саду функционирует 11 групп:

- 10 групп – общеразвивающей направленности;

- 1 группа коррекционной направленности.

Детей оставшихся без попечения родителей - 1; Детей-инвалидов – 3. Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 1,5 до 7 лет. В ДОУ имеются 11 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: методический, учителя-логопеда, музыкальных руководителей, педагога – психолога. В ДОУ имеется: музыкальный зал. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов: медсестры, процедурного, изолятора. На территории детского сада расположены 11 игровых площадок, 1 спортивная площадка.

В детском саду разработан режим дня, соответствующий возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

**II. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной общеобразовательной программы МКОУ «Киреевский центр образования №4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп общеразвивающей направленности детского сада и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение, и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности ДОУ.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

**III. Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных групп**

С детьми подготовительных групп педагогом - психологом были проведены занятия по подготовке к школе, направленные на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;

- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;

-развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;

- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

- развитие волевой сферы — произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

- формирование позитивной мотивации к обучению.

Дети с удовольствием посещали данные занятия, благодаря чему показали следующие результаты по мониторингу. Из 56 выпускников ДОУ, 26 выпускника (44,2%) готовы к школьному обучению (все компоненты имеют средний и высокий уровни), 22 ребенка (42,3%)– условно готовы, 8 детей (13,5%) - условно не готовы (больше половины компонентов имеют низкий уровень).

**IV. Анализ выполнения задач годового плана работы**

**Задачи:**

1. Способствовать овладению детьми речью, как средством общения и культуры. Развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных видах детской деятельности.
2. Формирование экологических представлений у дошкольников средствами проектной, исследовательской, познавательной деятельности.
3. Совершенствовать работу по формированию у дошкольников игровых умений, умения самостоятельно организовывать различные игры, соблюдать нормы поведения.

Для реализации задачи по овладению детьми речью, как средством общения и культуры. Развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных видах детской деятельности были проведены следующие мероприятия:

Педагогический совет «Развитие творческих способностей дошкольников средствами театрализованной деятельности».

Коллективный просмотр НОД по теме «Использование современных технологий в речевом развитии детей».

Театрализованная деятельность. Театрализация сказок «Колобок», «Теремок», «Маша в зимнем лесу».

Смотры-конкурсы,выставки. «Центр речевого развития».

В работе по формированию экологических представлений у дошкольников средствами проектной, исследовательской, познавательной деятельности были проведены следующие мероприятия:

Выставка поделок из природного материала «Чудо огородное».

Фотовыставка. «Мы на прогулке»

Конкурс рисунков. «Мелодия осенних листьев»

Праздник «Осенние напевы».

Консультации. «Эколого-психологический тренинг с дошкольниками».

«Детское экспериментирование на прогулке как средство вовлечения дошкольников в экологическое образовательное пространство в ДОУ»

Открытый просмотр НОД «Игра как средство развития экологических представлений у дошкольников».

«Опытно-экспериментальная деятельность как средство формирования элементарных экологических представлений у дошкольников».

Теоретический семинар. «Развитие интереса к природе и любознательности у дошкольников в исследовательской и экспериментальной деятельности».

Тематический контроль: «Организация работы в ДОУ по экологическому воспитанию».

Педсовет «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО»

Были проведены внутрисадовские мини-проекты экологической направленности:

- Познавательно-исследовательский проект первой младшей группе «А».Тема:  «Волшебная капелька». Воспитатель Амочкина Е.В.

- Проект в первой младшей группе «Б». Тема: «Маленькие чудеса в большой природе». Воспитатель Грибкова Е.С.

- Мини-проект в средней «А» группе. Тема: «Организация работы по экологическому воспитанию». Воспитатель Блинова Е.А.

- Проект краткосрочный, познавательно – творческий. Средняя группа «Б». Тема: «Осень». Воспитатель Шумских Н.А.

- Краткосрочный творческий прект по экологии в средней группе. Тема «Наш город». Воспитатель Сухарева Н.М.

- Краткосрочный пект в младшей группе. Тема: «Золотая осень». Воспитатель Гапнва Т.П.

- Экологический проект в разновозрастной « Б» группе. Тема: «Что нам осень принесла». Воспитатель Ивлиева С.В.

- Проект в старшей группе. Тема: «Перелетные птицы». Воспитатель Матвеева Е.А.

- Проект в старшей группе. Тема:«Осень в гости к нам пришла». Воспитатель Прохваткина Т.В.

- Краткосрочный проект в подготовительной группе. Тема: «Природу вместе сбережём». Воспитатель Свадковская А.Р.

- Краткосрочный проект в подготовительной группе. Тема: «Почему листья желтеют и опадают?». Воспитатель Глухенкова Е.В.

Для реализации задачи по совершенствованию работы по формированию у дошкольников игровых умений, умения самостоятельно организовывать различные игры, соблюдать нормы поведения.

Была проведена следующая работа:

1. Взаимопосещение - «Формирование у дошкольников игровых умений, умения самостоятельно организовывать различные игры».
2. Консультации:

- «Проектирование предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности дошкольников».

- «Современная игровая деятельность в условиях ФГОС».

- «Развития культуры поведения у старших дошкольников в процессе игровой деятельности».

- «Организация игровой деятельности и ее роль в становлении самостоятельности дошкольников».

Вывод: работу по поставленным задачам можно считать удовлетворительной.

По решению первой задачи можно сделать вывод, что воспитатели способствуют развитию развивающей среды по речевому развитию, но нужно уделить внимание и продолжить данную работу, особенно по формированию монологической речи и обучению рассказыванию в различных видах детской деятельности.

Решение задачи по формированию экологических представлений у дошкольников средствами проектной, исследовательской, познавательной деятельности было выполнено. Но данное направление можно продолжить в работе с использованием интеграции познавательного развития с развитием речи.

Третья задача решается систематичностью в работе воспитателя, использованием игровых приемов, соблюдением СанПин, распорядка дня и является постоянной.

Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведенного самоанализа, анализа уровня усвоения основной образовательной программы воспитанниками, а также исполнения внедрения ФГОС ДО, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Воспитание у дошкольников нравственно – патриотических качеств посредством музейной педагогики и через включение семьи в образовательную деятельность ДОУ.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов при организации физкультурно-оздоровительной работы.

**V. Мониторинг освоения образовательной программы**

Оценка качества усвоения программы воспитанниками, а также эффективности работы по охране и укреплению здоровья и психофизического развития детей показал, что по всем образовательным областям у воспитанников отмечается достаточный уровень усвоения знаний, умений и навыков по пяти образовательным областям.

Реализуемая Образовательная программа дошкольного образования ДОУ направлена на развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам, и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать;

• овладевает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

• ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения и умения в различных видах деятельности;

• ребенок имеет широкий диапазон нравственных представлений, сложившихся в систему, осознает социально-положительную оценку нравственных качеств; нравственно-ценные знания отличаются устойчивостью;

• ребенок обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права; может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий;

• проявляет уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, городу, краю; имеет представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. С согласия родителей проводится диагностика готовности детей к обучению в школе для последующего консультирования родителей, рекомендации по подготовке ребенка, по организации занятий с ним дома, по обеспечению необходимого подхода к ребенку.

**Сравнительный анализ результатов диагностики готовности детей подготовительных к школе групп**

Наилучшие результаты отмечены по образовательной области «Физическое развитие». У детей развиты основные физические качества и потребность в двигательной активности. Выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Неплохие результаты получены в социально-коммуникативном развитии детей. Большинство детей готовы к совместной деятельности со сверстниками, овладевают речью как средством общения, имеют представление о нормах и ценностях, принятых в обществе. Изготовление педагогами ДОУ нетрадиционного оборудования, пособий, модулей, игр, макетов и пр. (в соответствии с ФГОС ДО) нашло применение их детьми в разных видах деятельности.

Педагоги стали более грамотно относиться к пополнению развивающей предметно-пространственной среды в группе, на участке, в детском саду, планировать работу, становиться участниками в творческих играх детей. Для охраны жизни и укрепления здоровья дошкольников в учреждении соблюдаются требования СанПиН, реализуется физкультурно-оздоровительный комплекс мероприятий, включающий в себя ежедневные занятия утренней гимнастикой, прогулки, физкультминутки, закаливающие процедуры, активную гимнастику после сна, физкультурные занятия, а также профилактические мероприятия.

Работа по укреплению здоровья и физического развития детей проводится систематически, планомерно, вся оздоровительная деятельность во всех возрастных группах ведется по плану оздоровительных мероприятий. Cистематически проводились: анализ уровня физического развития и групп здоровья детей. В детском саду грамотный подход к закаливающим мероприятиям: в летний период используется игры с водой и солнечные ванны, хождение босиком, расширенное умывание, в зимний период – ходьба по различным массажным дорожкам и комплекс упражнений после дневного сна. В соответствии с возрастом детей педагогами используются разнообразные комплексы утренней гимнастики общеразвивающего характера (с предметами и без предметов). В течение года уделялось большое внимание двигательному режиму детей в групповых помещениях и на прогулке. Динамические паузы включали в себя подвижные, сюжетные игры, использование разнообразных атрибутов и оборудования. Эффективность занятий по физической культуре осуществлялась за счет правильного распределения детей по подгруппам в зависимости от уровня физического развития и использования элементов здоровьесбережения.

**Результаты участия воспитанников ДОУ в мероприятиях различных уровней за 2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Полное название мероприятия. Номинация.** | **Уровень** | **результат** |
| Конкурс «Мастерская Деда Мороза»   1. НОМИНАЦИЯ.   Рисунки на новогоднюю тему : «Мастерская Деда Мороза».  ----------------------------   1. НОМИНАЦИЯ.   Объемные поделки выполненные из бумаги на тему: «Мастерская Деда Мороза».  ---------------------------   1. НОМИНАЦИЯ.   Коллаж «Как я готовился к Новому году». | **ДОУ** | 1 место - Никирягин Егор (воспитатели: Цыганкова Т.М. и Гапонова Т.П.)  2 место - Ломанов Дмитрий  (воспитатель Свадковская А.Р.)  3 место -Шаймарданов Роман (воспитатель Ивлиева С.В.)  ---------------------------------------------  1 место - Сухарев Максим  (воспитатели:Иванова А.Т., Грибкова Е.С.)  2 место - Калиничев Семен  (воспитатель Прохваткина Т.В.)  3 место - Воинцева Анастасия  (воспитатель Ивлиева С.В.)  ---------------------------------------------  1 место - Лесков Александр  (воспитатель Прохваткина Т.В.)  2 место - Лазукина Арина (воспитатели:Шумских Н.А., Сухарева Н.М.)  3 место - Соколов Александр (воспитатель Амочкина Е.В.)  - Сивак Ксения (воспитатель Шепелева Т.М.) |
| Всероссийский конкурс рисунков «Осень в золото одета»  Номинация «Рисунок» | **всероссийский** | Участие.  Усманова Дарья (воспитатель Ивлиева С.В.)  - Еременко Екатерина  (воспитатель Разумова Е.В.)  - Евсеева Софья (воспитатель Прохваткина Т.В.)  - Кузнецова Полина  - Валуева Евгения  (воспитатель Разумова Е.В.) |
| Конкурс рисунков «Мелодия осенних листьев» | **ДОУ** | 1 место - Усманова Дарья (воспитатель Ивлиева С.В.)  - Еременко Екатерина  (воспитатель Разумова Е.В.)  2 место - Евсеева Софья (воспитатель Прохваткина Т.В.)  - Кузнецова Полина  (воспитатель Разумова Е.В.)  3 место - Зимина Ника  (воспитатель Глухенкова Е.В.) |
| Фестиваль творческих коллективов «Поколение МЫ, посвященный Году памяти и славы.  Номинация «Мелодии Победы» (ансамбль). | **областной** | 3 место - Вокальный коллектив «Домисолька». Руководитель Титова Е.В.  Участие - Вокальный ансамбль «Дружные ребята» Гречнева И.В. |
| «Сбережем планету вместе!»  Номинация «Радуга творчества» | **областной** | Участие  Конкурсная работа «Лягушка-путешественница» (подготовительная группа)  Руководители: Титова И.В., Гречнева И.В. |

Реализуя ФГОС ДО, и в целях повышения качества образования, педагоги МКОУ «Киреевский центр образования №4»:

- участвуют в мероприятиях различного уровня, повышая свой педагогический статус и совершенствуя педагогические компетентности;

- разрабатывают программы, конспекты НОД, проекты, сценарии, образовательные ситуации, консультации, рекомендации, буклеты, памятки и др.;

- повышают уровень квалификации различными способами (курсовая подготовка, просмотр онлайн-вебинаров, методом самообразования и самосовершенствования;

- изучают в интернете педагогическую литературу, актуальные статьи по дошкольному образованию;

- успешно улучшают условия пребывания и обучения воспитанников, обогащая и пополняя развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.

**Результаты участия педагогов в конкурсных мероприятиях различных уровней за 2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО**  **педагога** | **Полное название мероприятия. Номинация.** | **Уровень** | **результат** |
| Разумова Е.В. | Большой фестиваль дошкольного образования.  Номинация «Открытое занятие» | всероссийский | Диплом II степени |

**Информация   
об участии педагогов в мероприятиях 2020 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Форма МО** | **тема** |
| **1.** | Свадковская А.Р. | Открытый просмотр НОД | «Формирование ЗОЖ у старших дошкольников» |
| **2.** | Глухенкова Е.В. | Открытый просмотр НОД | «Игра как средство развития экологических представлений у дошкольников» |
| **3.** | Цыганкова Т.М. | Открытый просмотр НОД | «Игра как средство развития экологических представлений у дошкольников» |
| **4.** | Разумова Е.В.  1. Глухенкова Е.В.  2.Гапонова Т.П., Сухарева Н.М., Матвеева Е.А.  3.ЦыганковаТ. М.  4.Ивлиева С.В.  5.Шумских Н.А. | Выступление на педсовете: «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО» | Подготовка, проведение, введение в проблему.  1.«Экологическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС».  2.«Проектно-исследовательская деятельность с дошкольниками в рамках экологического образования». (Представление своего проекта по экологии)  3.«Использование игровых технологий в процессе экологического воспитания дошкольников»  4.«Детское экспериментирование на прогулке как средство вовлечения дошкольников в экологическое образовательное пространство в ДОУ»  5.«Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам экологического воспитания». |
| **5.** | Ивлиева С.В.  Свадковская А.Р. | Открытый просмотр НОД | «Опытно-экспериментальная деятельность как средство формирования элементарных экологических представлений у дошкольников». |
| 6. | Титова Е.В. | Вычступление на круглом столе»Приобщение к русской народной культуре» | «Приобщени6е дошкольников к русской народной культуресредствами народной музыки» |
| Выступление на семинаре по экологическому воспитанию | «Экология-музыка-дети» (младший дошкольный возраст) |
| 7. | Гречнева И.В. | Выступление на семинаре по экологическому воспитанию | «Экология-музыка-дети» (старший дошкольный возраст) |
| 8. | Прохваткина Т.В. | МО на уровне ДОУ. Показ НОД | «Путешествие по сказкам» |

**Педагоги повышают свое образование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Полное название мероприятия** | **Тема** |
| **1.** | Гречнева И.В. | Региональный учебно-методический семинар (ИПК и ППРО ТО) | «Инновационная деятельность детского сада как условие развития творческого потенциала дошкольников» |
| **2.** | Титова Е.В. |
| **3.** | Глухенкова Е.В. | Учебно-методический центр «Школа 2100», Москва.  Вебинар всероссийского уровня. | «Использование технологий проблемного обучения в образовании детей дошкольного возраста» |
| **4.** | Цыганкова Т.М. |  |  |
| **5.** | Разумова Е.В. | VII всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России» | «Здоровые дети - здоровое будущее» |
| Первая Московская Международная научно-практическая конференция , посвященная дню дошкольного работника | «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника» |
| Учебно-методический центр «Школа 2100», Москва.  Вебинар всероссийского уровня.  С выступлением по теме вебинара. | «Развитие у дошкольников речи как средства обобщения на примере пособий «Моя математика» и «Математика шаг за шагом». |
| «Экологическое образование дошкольников средствами псобий «Здравствуй, мир!» и «По планете шаг за шагом». |
| Дошкольный марафон Большого онлайн-фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России» |  |
|  |  |
| **6.** | Амочкина Е.В. | Региональный уебно-методический семинар (ИПК и ППРО ТО) | «Математическое развитие детей дошкольного возраста с помощью комплекта мате+» |
| **7.** | Амочкина Е.В. | Всероссийская общественная организация. Повышение квалификации курсом вебинаров, по 3 часа каждый. | 1.«Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».  2. .«Реализация образовательной области «Познавательное развитие».  3.«Реализация образовательной области «Речевое развитие».  4.«Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».  5.«Реализация образовательной области «Физическое развитие».  6. «Реализация программ инклюзивного образования».  7. «Реализация программ детей раннего возраста».  8. «Компетентное родительство».  9. «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста».  10. «Управление ДОО: современные требования». |
| Разумова Е.В. |
| Цыганкова Т.М. |
| Прохваткина Т.В. |
| Морозова Н.В. |
| Свадковская А.Р. |
| Ивлиева С.В. |
|  |
| **8.** | Разумова Е.В. | Первая Московская Международная научно-практическая конференция, посвященная дню дошкольного работника. | «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника». |
| Сухарева Н.М. |
| **9.** | Разумова Е.В. | Всероссийский форум «Воспитатели России» | «Воспитаем здорового ребенка» |
|  | Сухарева Н.М. |
|  | Ивлиева С.В. |
|  | Блинова Е.А. |
|  | Матвеева Е.А. |
|  | Гречнева И.В. |
|  | Титова Е.В. |
|  | ШаймардановаО.С. |
|  | Казанкова М.С. |
|  | Шепелева Т.М. |
| **10.** | Морозова Н.В. | VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования |  |
| Учебно-практический семинар «Областного центра «ПОМОЩЬ»  (г.Тула) | «Психолого-педагогическое сопровождение детей 3-6 лет с ОВЗ. Особенности коррекционной работы взаимодействия команды специалистов» |
| **11.** | Валуева Е.Н. | 10-я Международная конференция. Россия, Москва | «Воспитание и обучение детей младшего возраста». |
| Дошкольный марафон Большого онлайн-фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России» |  |
| Всероссийский вебинар «Сохранение и укрепление здоровья детей как результат профессионального взаимодействия педагогов ДОО: образовательная область “Физическое развитие”» | – Профессиональное взаимодействие педагогов ДОО как условие сохранения и укрепления    здоровья детей дошкольного возраста.  – Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя при организации НОД    по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.  – Алгоритм взаимодействия между педагогом и инструктором по физической культуре.  – Образовательная область «Физическое развитие»: фиксационные карты. |
| Всероссийский вебинар «Занимательная физкультура для детей дошкольного и младшего школьного возраста: оздоровительные игры и упражнения, разминки, массаж, дыхательная гимнастика» | – Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у дошкольников  и младших школьников.  – Виды используемых здоровьесберегающих технологий.  – Основные направления, методы, принципы, средства и формы физического развития    дошкольников и младших школьников. – Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».  – Физкультурно-досуговая деятельность с детьми.  – Диагностические карты «Физическое развитие».  – Основы урока физической культуры.  – Гимнастика до начала учебных занятий (вводная гимнастика).  – Физкультминуты и физкультпаузы во время уроков и занятий.  – Физические упражнения, подвижные игры и развлечения на удлинённых переменах.  – Ежедневные физкультурные занятия в группах продлённого дня.  – Методика проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий: дни здоровья    и спорта, физкультурные праздники. |
| Всероссийского вебинара «Парная гимнастика в ДОО как эффективное средство гармоничного развития дошкольников» | – Значение физического воспитания в гармоничном развитии детей.  – Двигательная активность детей в парах на занятиях по физической культуре – это интересно,    весело и эффективно.  – Развитие партнёрского взаимодействия родителей и детей на занятиях по парной    гимнастике.  – Гимнастика детей в парах на физкультурных занятиях.  – Гимнастика детей и родителей в парах. |
| Всероссийский вебинар «Фитбол-гимнастика в ДОО как инновационное направление физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста» | – Фитбол-гимнастика: сущность понятия, история происхождения.  – Воздействие фитбол-гимнастики на здоровье дошкольника.  – Рекомендации к проведению занятий.  – Упражнения на фитболе для детей дошкольного возраста. |
| Всероссийский вебинар «Организация спортивных праздников и конкурсов как эффективная форма физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» | – Планирование спортивных праздников и конкурсов с детьми дошкольного возраста. – Подготовка праздника: разработка сценария, оформление, участие детей и родителей.  – Проведение и анализ мероприятия. |

Проводится работа по повышению рейтинга, имиджа Учреждения; - выпускается газета по дошкольному образованию «Вести Алёнушки», осуществляется мониторинг удовлетворенностью родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг, контролируется и анализируется соответствие деятельности Учреждения требованиям законодательства РФ в сфере образования. Педагоги обобщают передовой педагогический опыт, размещают статьи в Сборнике статей и методических разработок на личных страничках, на образовательных сайтах в сети Интернет, официальном сайте МКОУ «Киреевский центр образования». Педагоги ДОУ – работают творчески, используют в работе современное содержание образования и образовательные технологии, обладают профессиональными характеристиками и компетентностями в соответствии с ФГОС ДО.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

В дошкольном учреждении работает 50 человек. Заместитель директора по дошкольному образованию, стаж работы в данной должности 14 лет.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 90%.

Образовательный уровень педагогов: представлен следующими показателями: В 2020 году педагогический коллектив состоял из 27 педагогов, из них:

-администрация – 1 человек;

-воспитатели- 18 человек;

-специалисты – 5 человека (1 учитель – логопед, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог - психолог)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **количество** | **Педагогический персонал** |  |
| Высшее | 11 | 1 – руководитель  6 – педагоги  2 – муз. руководители  1 – учитель-логопед  1 – педагог-психолог | 43,5% |
| Среднее специальное | 12 | 11 – воспитатели  1 – инструктор по ФК | 52,2% |
| Без образования | 0 | воспитатель |  |

Итоги аттестации педагогических работников в 2020 году. Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Квалификационная категория** | **количество** | **Пед. состав** |
| 1. | ВКК | 4 | 2-музыкальных руководителя  2– воспитателя |
| 2. | ПКК | 1 | 1 – воспитатель |
| 3. | СЗД | 1 | 1 –воспитатель |

Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации в 2020г.-0.

**VI. Оценка учебно-методического обеспечения**

МКОУ «Киреевский центр образования № 4» структурное подразделение Детский сад «Аленушка» укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Информационное обеспечение в 2020 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

**VII. Оценка материально-технической базы**

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Структурными компонентами ДОУ являются:

1. Групповые помещения - 11

2. Музыкальный зал -1

3. Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная, изолятор)

4.Кабинеты:

\*заместителя директора по дошкольному образованию - 1,

\*заместителя директора по АХР – 1,

\*учителя-логопеда -1,

\*методический -1.

5. Горница

6. Прачечная

7. Гладильная

8. Пищеблок

Территория детского сада включает:

11 прогулочных участков для детей, спортивную площадку.

В 2020 году были установлено уличное спортивное оборудование в группы; - канцтовары; - игровое и спортивное оборудование на спортивную площадку; - игрушки.. В ДОУ создана безопасная, здоровьесберегающая среда, отвечающая гигиеническим и санитарным требованиям.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещения** | **Материально-техническое оснащение** |
| **Музыкально**  **физкультурный зал** | Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, цифровое пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, музыкальный центр, мультимедиапроэктор, ноутбук, экран на штативе. |
| Методическая литература по физической культуре, спортинвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки. |
| **Медицинский кабинет** | Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, холодильник, , измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий. |
| **Кабинет**  **учителя - логопеда** | Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажёры, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики. |
| **Групповые помещения с учетом возрастных особенностей** | Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны. |
| **Коридоры ДОУ** | Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, медицина информирует. |
| **«Зеленая зона» - территория ДОУ** | Участки для прогулок, цветники, спортивная площадка, тропа здоровья |
| **Физкультурная площадка** | Спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр |
| **Участки** | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование |

Созданная в ДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. Мебель в игровых комнатах и кабинетах для занятий с детьми промаркирована, соответствует возрасту воспитанников. В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

**— центр познания** обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты); для развития экологической культуры детей имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, дидактические игры), уголки озеленения (комнатные растения). В группах созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре;

- для физического развития детей имеется инвентарь и оборудование (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты и др.).

- в группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме, материалы и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, др.), для развития временных (календари, часы) представлений. В группах созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений: материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы, и др.), созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком и др.);

**— центры творчества** обеспечивают решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); в свободном доступе для детей имеются необходимые для рисования, лепки и аппликации, художественного труда материал (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал); - для театрализованной деятельности детей имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты), атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр, игр-драматизаций, различные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.). В группах созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. В группе оборудованы музыкальные уголки, в наличии разнообразные музыкальные игрушки; - для развития конструктивной деятельности детей в группах имеются: мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материалы, мозаики, танграмы, пазлы, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования;

**— центр сюжетно-ролевых игр** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; для игровой деятельности детей имеются атрибуты и необходимое игровое оборудование, игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевой, режиссерских подвижных, спортивных, дидактических и др. В группах имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов – заместителей (в контейнерах).

**— книжный центр** обеспечивает литературное развитие дошкольников;

**— спортивный центр** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей. На прогулочных участках и спортивной площадке установлены новое игровое оборудование и спортивные элементы.

Имеются аудиовизуальные средства (магнитофоны). Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями. В группе имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности. В наличии игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки). Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.

Во всех возрастных группах необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей; важно учитывать принципы построения предметно-развивающей среды, рекомендованные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Следует выделить типы игрушек в соответствии с сюжетообразующими функциями. Во всех возрастных группах проведена большая работа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Учебно-методическая база включает в себя: - программы, пособия, методические разработки; - наглядный материал (папки, альбомы, картины, дидактические и развивающие игры, раздаточный материал); - материалы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО; - учебно-методическую литературу; - детскую художественную литературу; - методические материалы; - медиа, аудио и видеотеку; - новые игрушки; - канцтовары. В методическом кабинете есть ноутбук, принтер, подборка презентаций для педагогов и воспитанников. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется через электронную почту. Вывод: методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО. Так же несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остаётся проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной Программой дошкольного образования в полном объеме. В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

# Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](file:///C:\Users\B341~1\AppData\Local\Temp\BNZ.5c9dc22e56a841\Показат%20смообсл%20в%20рд%2015-02-2017.doc#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 198 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 198 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 63 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 135 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 198/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 198/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 11/47% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 9/39% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 12/52% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 11/48% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8/35% |
| 1.8.1 | Высшая | 6/26% |
| 1.8.2 | Первая | 2/7% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5/21% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5/22% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/4% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/26% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20/87/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20/87/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/9 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1905 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 144 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |