

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Тульской области  
Комитет по образованию администрации  
муниципального образования Киреевский район  
МКОУ «Киреевский центр образования № 4»

РАССМОТРЕНО  
на заседании циклового  
методического объединения  
учителей-предметников

 М.С.Глаз

Протокол № 1  
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Хмелевская Н.Ю.

"30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МКОУ «Киреевский центр  
образования №4»

 Алтухова Е.П.  
Приказ № 134

от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ГЕОГРАФИЯ»**

для 10-11 классов среднего общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хмелевская О.М., учитель  
географии

г. Киреевск  
2022г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе нормативных документов:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- – образовательной программой среднего общего образования МКОУ «Киреевский центр образования № 4»

- -Положением о рабочей программе МКОУ «Киреевский центр образования № 4»

-Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда» 5-11классы, В.П.Максаковского 10-11 классы-М: Просвещение,2021.

Рабочая программа по географии для средней общеобразовательной школы представлена на базовом уровне. Базовый уровень изучения предмета обеспечивает преимущественно общеобразовательную и общекультурную подготовку и связан с завершением общего образования. Базовый уровень выбирают обычно те обучающиеся, для которых соответствующий предмет не связан непосредственно с будущей профессией.

### **Общая характеристика курса географии**

Среднее общее образование — третья, заключительная ступень общего образования. Содержание среднего общего образования направлено на решение двух задач:

1) завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

2) реализация предпрофессионального общего образования, которое позволяет обеспечить преемственность общего и профессионального образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. *Целью* изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. С учётом рассмотрения географического образования как компонента

системы образования в целом следует отметить его огромное значение в *социализации* обучающихся и приобщении их к *познавательной культуре* как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

*Задачи* изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении. География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем.

### **Место курса географии в базисном учебном плане**

В учебном плане среднего общего образования география занимает место предмета по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки». На изучение курса географии на базовом уровне предусматривается по 1 ч в неделю в 10 и 11 классах, всего за два года обучения — 68 ч.

## Результаты освоения курса географии

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих *личностных результатов*:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения

- личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
  - 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
  - 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
  - 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
  - 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей

реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

*Метапредметные результаты* освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной



деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символные записи, *схемы* и *модели* для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности. *Предметные результаты* на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

*Предметные результаты на базовом уровне* должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;



4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Содержание курса географии**

География. 10—11 классы. Базовый уровень

#### *Тема 1. Современная политическая карта мира*

**Многообразие стран современного мира.** Количество и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.

**Международные отношения и политическая карта мира.** Период холодной войны 1946 — 1989 гг. Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности. Ухудшение отношений между Россией и странами Запада.

**Государственный строй стран мира.** Формы правления. Формы административно-территориального устройства.

Политическая география. Оценка политико-географического (геополитического) положения.

#### **Примерный перечень практических работ:**

1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
2. Характеристика политико-географического положения страны.
3. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

## *Тема 2. Природа и человек в современном мире.*

**Взаимодействие общества и природы.** Географическая (окружающая) среда. «Обмен веществ» между обществом и природой.

**Мировые природные ресурсы.** Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Климатические и космические ресурсы. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.

**Загрязнение окружающей среды.** Антропогенное загрязнение окружающей среды. Пути решения природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика.

Географическое ресурсоведение и экология. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсный цикл. Геоэкологический мониторинг.

### **Примерный перечень практических работ:**

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
3. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

## *Тема 3. География населения мира*

**Численность и воспроизводство населения.** Численность населения. Воспроизводство населения. Первый тип воспроизводства. Второй тип воспроизводства. Демографическая политика. Демографический переход. Качество населения.

**Состав (структура) населения.** Половой состав. Возрастной состав, трудовые ресурсы. Этнолингвистический состав. Религиозный состав.

**Размещение и миграции населения.** Размещение и плотность населения. Миграции населения.

**Городское и сельское население.** Городское население. Урбанизация. Уровни и темпы урбанизации. Сельское население. Население и окружающая среда. География населения.

### **Примерный перечень практических работ:**

1. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
2. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

3. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
4. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
5. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
6. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

#### *Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство*

**Научно-техническая революция.** Характерные черты и основные части. Наука. Техника и технология. Производство. Управление.

**Мировое хозяйство.** Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Глобализация.

**Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.** Три типа структуры. Структура материального производства. Модели мирового хозяйства. Территориальная структура. Региональная политика.

**Факторы размещения.** Старые факторы. Новые факторы.

Примерный перечень практических работ:

1. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
2. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
3. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
4. Анализ международных экономических связей страны.

#### *Тема 5. География отраслей мирового хозяйства*

**География промышленности.** Топливо-энергетическая. Нефтяная, газовая, угольная. Электроэнергетика. Нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая. Металлургическая. Машиностроение. Лесная и деревообрабатывающая. Химическая. Лёгкая. Промышленность и окружающая среда.

**География сельского хозяйства.** «Зелёная революция». Растениеводство. Зерновые культуры. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные

культуры. Животноводство. Рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда.

**География транспорта.** Мировая транспортная система. Сухопутный. Водный. Воздушный. Географические различия в мировой транспортной системе. Транспорт и окружающая среда.

**Международные экономические отношения.** Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. Мировой рынок капитала. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество. Международный туризм.

Примерный перечень практических работ:

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
4. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

#### *Тема 6. Зарубежная Европа*

**Общая характеристика региона.** Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды.

**Географический рисунок расселения и хозяйства.** «Центральная ось» развития. Высокоразвитые районы. Старопромшленные районы. Отсталые аграрные регионы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции.

**Субрегионы и страны.** Субрегионы зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия.

Примерный перечень практических работ:

1. Характеристика экономико-географического положения страны.
2. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
3. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
4. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
5. Представление географической информации в виде

таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

*Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия*

**Общая характеристика.** Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Центры экономики. Сельское хозяйство. Охрана окружающей среды.

**Китай.** Территория, границы, положение. Население. Китайское «экономическое чудо». Отрасли хозяйства. Внутренние различия и города.

**Япония.** Территория, границы, положение. Население. Хозяйство.

Территориальная структура хозяйства.

**Индия.** Территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Географический рисунок хозяйства и расселения.

**Австралия.** Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.

**Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.**

*Тема 8. Африка*

**Общая характеристика.** Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

**Субрегионы Африки.** Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР.

Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.

*Тема 9. Северная Америка*

**Общая характеристика США.** Территория, границы, положение. Государственный строй. Население. Общая характеристика хозяйства. География промышленности. География транспорта. География отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Макрорегионы США.** Макрорайонирование США. Северо-Восток.

Средний Запад. Юг. Запад.

**Канада.** Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.

**Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.**

*Тема 10. Латинская Америка*

**Общая характеристика.** Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства. Охрана окружающей

среды и экологические проблемы.

**Бразилия.** Бразилия – тропический гигант. Изменения в территориальной структуре хозяйства.

**Примерный перечень практических работ совпадает с примерным перечнем из темы 6.**

#### *Тема 11. Россия в современном мире*

**Место России в мире.** В политике. В природно-ресурсном потенциале. В населении.

**Место в мировом хозяйстве.** Экономика России на мировом фоне. Место в отдельных отраслях. Место по качеству жизни. Перспективы развития России.

Практические работы:

1. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
2. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

#### *Тема 12. Глобальные проблемы человечества*

**Глобальные проблемы человечества.** Мира и разоружения. Международного терроризма. Экологическая. Демографическая. Энергетическая. Продовольственная. Преодоления отсталости развивающихся стран. Другие глобальные проблемы.

**Стратегия устойчивого развития.** Глобальные прогнозы. Понятие об устойчивом развитии. Компоненты устойчивого развития. Устойчивое развитие и география.

Практические работы:

1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
2. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
3. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

#### **Тематическое планирование**

##### **10 класс**

<b>Название темы, раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1. Введение	1
2. Современная политическая карта мира	6

3.Природа человека в современном мире	6
4.География населения мира	6
5.Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6
6. География отраслей мирового хозяйства	6
7.Зарубежная Европа	2
8.Итоговый тест за курс 10 класса	1

**Тематическое планирование  
11 класс**

<b>Название темы, раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.Зарубежная Европа	4
2.Зарубежная Азия	7
3.Африка	3
4.Северная Америка	6
5.Латинская Америка	4
6. Россия в современном мире	4
7.Глобальные проблемы человечества	4
8.Итоговый тест за курс 11 класса	1
9.Заключение	1



**Календарно-тематическое планирование в 10 классе ( 1 час в неделю)**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание, основные понятия</b>	<b>Характеристика Основных видов деятельности</b>	<b>Оборудование, ЦОР</b>
1	<b>Введение (1 ч)</b>	<b>Изучение экономической и социальной географии мира</b>	<p>Что изучает экономическая и социальная география. Методы географических исследований: традиционные и новые. Источники географической информации. Структура учебника. Как работать с учебником</p>	<p><i>Определять</i> значение географических знаний в современной жизни. <i>Выявлять</i> методы географической науки. <i>Оценивать</i> возможности и важность современных источников географической информации. <i>Устанавливать</i> основные приёмы работы с учебником</p>	
2	<b>Общая характеристика мира(30 ч)</b>  <b>Современная политическая карта мира(6 ч)</b>	<b>Политическая карта мира</b>	<p>Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР (1991 г.) — эпохальное событие на политической карте</p>	<p><i>Объяснять</i> и <i>оценивать</i> изменения на политической карте мира. <i>Составлять</i> таблицу «Этапы формирования политической карты мира». <i>Наносить</i> на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада</p>	

			мира последних десятилетий. Количественные и качественные сдвиги на карте мира	СССР и мировой социалистической системы. <i>Объяснить</i> различия в темпах и уровнях экономического развития стран и регионов мира.	
3		<b>Политическая карта мира.</b> Практическая работа №1 «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира»	Группировка стран мира. Основные типы стран и критерии их выделения. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Новые индустриальные страны. Экономические и социальные контрасты.	<i>Характеризовать</i> различные социально-экономические модели на примере типичных стран мира. <i>Выявлять</i> географические аспекты экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира, используя статистические данные и географические карты. <i>Характеризовать</i> типологические группы стран («развитые страны», «развивающиеся	

				<p>страны», «новые индустриальные страны»).</p> <p><i>Подбирать</i> и <i>систематизировать</i> информацию, <i>осуществлять</i> поисковый запрос по изучаемой теме. <i>Комментировать</i> информацию о центрах экономической мощи в мире в картографической и/или табличной форме</p>	
4		<p><b>Политическая карта мира.</b> <b>Входный тест по курсу</b></p>	<p>Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.</p>	<p><i>Выявлять</i> влияние международных отношений на политическую карту мира. <i>Устанавливать</i> по разным источникам информации очаги напряжённости и конфликтов в современном мире. <i>Выявлять</i> и <i>обсуждать</i> в группе</p>	

			Отношения России со странами Запада	роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. <i>Отличать</i> факты от суждений, мнений, оценок. <i>Формулировать</i> собственное мнение, <i>аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> свою точку зрения, <i>сотрудничать</i> при выработке общего решения	
5		<b>Государство — главный объект политической карты.</b> Практическая работа №2 «Характеристика политико-географического положения страны»	Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Территория и границы государства. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы административно-территориального устройства — унитарные и федеративные государства	<i>Систематизировать</i> информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. <i>Составлять</i> таблицу «Государственный строй стран мира». <i>Представлять</i> информацию в вербальном и	

				<p>невербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации).</p> <p><i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы</p>	
6		<p><b>Политическая география и геополитика.</b> Практическая работа №3 «Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.»</p>	<p>Понятие о политической географии. Политико-географическое положение стран и регионов. Геополитика</p>	<p><i>Характеризовать</i> политико-географическое положение стран и регионов. <i>Оценивать</i> текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов Интернета.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия</p>	

				развития. <i>Отбирать, интерпретировать и представлять</i> информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор)	
7		<b>Обобщение по теме «Современная политическая карта»</b>	Обобщить знания по теме		
8	<i>Природа и человек в современном мире (6 ч)</i>	<b>Освоение человеком планеты Земля</b>	Понятие о географической (окружающей) среде. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека.	<i>Выявлять</i> масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). <i>Объяснять</i> различия в истории заселения, освоения и развития территорий	
9		<b>Освоение человеком планеты Земля</b>	Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Возрастание	<i>Выявлять</i> масштабы освоения континентов Земли путём анализа	

			антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв.	географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). <i>Объяснять</i> различия в истории заселения, освоения и развития территорий	
10		<b>Природные ресурсы и развитие стран.</b> Практическая работа №4 «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.»	<p>Понятие о ресурсообеспеченности. Виды природных ресурсов. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества.</p> <p><i>Минеральные ресурсы.</i> Обеспеченность стран топливными ресурсами — нефтью, газом, углём и рудными ископаемыми.</p> <p><i>Земельные ресурсы.</i> Структура земельного фонда мира. Изменение площади обрабатываемых земель.</p>	<p><i>Устанавливать</i> с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов.</p> <p><i>Составлять</i> конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсо-недостаточных стран.</p> <p><i>Определять</i> по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения)</p>	



			Опустынивание.	конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. <i>Оценивать</i> обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами.	
11		<b>Природные ресурсы и развитие стран</b>	<i>Водные ресурсы.</i> Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. <i>Гидроэнергоресурсы и</i> перспективных использования. <i>Биологические</i> <i>ресурсы.</i> Лесные ресурсы, их размещение по регионами странам; масштабы обезлесения. <i>Ресурсы</i> <i>Мирового океана</i> и их роль в жизни человечества; мари- культура. <i>Климатические и</i> <i>космические ресурсы.</i>	<i>Составлять</i> картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. <i>Определять</i> с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. <i>Составлять</i> сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. <i>Выявлять</i> масштабы опустынивания, используя интернет- ресурсы и	

			<p>Солнечная и ветровая энергия.</p> <p><i>Агроклиматические ресурсы.</i></p> <p><i>Рекреационные ресурсы</i> — основа отдыха и туризма</p>	<p>космические снимки. <i>Устанавливать</i> с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. <i>Составлять</i> сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. <i>Устанавливать</i> местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими лесами и саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана. Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность. Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы</p>	
--	--	--	--	---	--

				рационального использования природных ресурсов и применения берегающих технологий. <i>Формулировать, аргументировать и отстаивать</i> свою точку зрения	
12		<b>Природные ресурсы и развитие стран.</b> Практическая работа № 5 «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.»	Загрязнение и охрана окружающей среды. Количественное и качественное загрязнения. Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Усилия мирового сообщества по охране окружающей среды	<i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете о загрязнении окружающей среды и путях решения проблем загрязнения почв, вод и атмосферного воздуха, <i>оценивать</i> её достоверность. <i>Формулировать</i> выводы о роли природоохранной деятельности и экологической политики в решении проблем охраны окружающей среды. <i>Представлять</i>	

				информацию в виде сообщений и презентаций	
13		<b>Обобщение по теме «Природа человека в современном мире»</b>	Закрепить знания по теме		
14	<i>География населения мира (6 ч)</i>	<b>Современная демографическая ситуация.</b> Практическая работа №6 «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.»	Рост численности населения Земли — от медленного до ускоренного. Численность населения в разных регионах и странах мира. Воспроизводство населения и его типы. Депопуляция. Депопуляционные процессы в развитых странах. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Демографическая политика. Теория демографического перехода	<i>Объяснять</i> динамику численности населения мира в разные исторические периоды. <i>Строить</i> столбчатую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». <i>Сравнивать</i> процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. <i>Прогнозировать</i> на основе анализа статистических данных тенденции и последствия изменения демографической ситуации в отдельных регионах	

				мира.	
15		<p><b>Современная демографическая ситуация.</b> Практическая работа № 7 «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения». Практическая работа №8 «Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных»</p>	<p>Качество населения как комплексное понятие. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс человеческого развития (ИЧР)</p>	<p><i>Сравнивать</i> уровень и качество жизни в разных странах и регионах мира. <i>Анализировать</i> на основе статистических данных различия в ИЧР</p>	
16		<p>Итоговый тест за 1 полугодие</p>	<p>Закрепить знания за 1 полугодие</p>		
17		<p><b>Структура населения.</b> Практическая работа №8 «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных»</p>	<p>Возрастно-половой состав населения мира. Этнический, языковой и религиозный состав населения мира, крупных стран и регионов. Мировые и национальные религии. Территориальное распространение христианства, ислама,</p>	<p><i>Определять</i> по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. <i>Сравнивать</i> и <i>объяснять</i> различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго</p>	

			буддизма, крупных национальных религий	типов воспроизводства населения. <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. <i>Наносить</i> на контурную карту наиболее известные религиозные центры мира (Ватикан, Мекка, Медина, Сергиев Посад, Лхаса, Вифлеем, Иерусалим, Солт-Лейк-Сити, Пушкар и др.). <i>Отбирать</i> и <i>сравнивать</i> статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, <i>оценивать</i> достоверность информации	
--	--	--	--	--	--



18		<p><b>Занятость и расселение.</b> Практическая работа №9 «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения»</p>	<p>Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Миграции населения: их виды и география. Внутренние и внешние миграции. Современные миграционные процессы в мире. Основные миграционные потоки. Проблема социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России.</p>	<p><i>Выявлять</i> закономерности размещения населения в разных регионах и странах мира.  <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения;  <i>объяснять</i> причины их возникновения.  <i>Выявлять</i> виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения.  <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт и <i>объяснять</i> направления основных миграционных потоков.  <i>Характеризовать</i> миграционные</p>	
----	--	---	---	--	--

				<p>процессы на примере отдельных стран и регионов. <i>Отбирать</i> и <i>систематизировать</i> информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. <i>Объяснять</i> влияние миграций на рынок труда. <i>Сравнивать</i> структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. <i>Оценивать</i> тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных.</p>	
19		<b>Занятость и расселение</b>	Городское и сельское	<i>Строить</i> на контурной карте картодиаграмму	

			<p>население. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Специфика сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду.</p>	<p>численности городского населения крупных регионов мира. <i>Составлять</i> таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». <i>Объяснять</i> различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. <i>Оценивать</i> влияние урбанизации на окружающую среду. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира. <i>Составлять словарь новых терминов</i> по изученной теме</p>	
20	<p><b>Научно-техническая революция и мировое хозяйство</b> (6 ч)</p>	<p><b>Мировая экономика.</b> Практическая работа №10 «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий»</p>	<p>Понятие о научно-технической революции (НТР); её характерные черты и составные части. Наука в эпоху НТР. Техника и технология: два пути развития. Функции техники и технологии. Главные направления развития производства. Роль НТР в создании глобального информационного пространства. Геоинформационные системы (ГИС)</p>	<p><i>Выявлять</i> основные черты научно-технической революции. <i>Составлять</i> таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». <i>Находить</i> и <i>систематизировать</i> информацию о влиянии НТР на структуру производства и на самого человека, <i>оценивать</i> её достоверность. <i>Обсуждать</i> использование геоинформационных систем в географической науке</p>	
21		<p><b>Мировая экономика.</b> Практическая</p>	<p>Понятие о мировом хозяйстве. Международное</p>	<p><i>Выявлять</i> особенности международного</p>	

		ая работа №11 «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда»	географическое разделение труда. Отрасль международной специализаций — результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция как сотрудничество национальных экономик разных стран.	географического распределения труда. <i>Характеризовать</i> различные формы мирохозяйственных связей.	
22		<b>Мировая экономика</b>	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА, АСЕАН). Понятие о глобализации. Транснациональные корпорации — движущая сила глобализации. Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические и научно-технические. Глобальные города	<i>Объяснять</i> причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов. <i>Наносить</i> на контурную карту региональные экономические группировки. <i>Систематизировать</i> информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме. <i>Приводить</i> примеры глобальных городов. <i>Создавать</i> устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о транснациональных корпорациях. <i>Использовать</i> разные источники информации для получения дополнительных знаний по изучаемой теме	
23		<b>Мировая экономика</b>	Типы хозяйственной структуры общества: аграрная, индустриальная, постиндустриальная.	<i>Анализировать</i> динамику отраслевой структуры мировой экономики на протяжении	

			<p>Отраслевая структура мировой экономики. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в.</p> <p>Пространственные модели мирового хозяйства.</p> <p>Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика</p>	<p>исторического периода.</p> <p><i>Представлять</i> информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы.</p> <p><i>Сравнивать</i> на основе статистических данных отраслевую и территориальную структуры экономики различных стран мира. <i>Наносить</i> на контурную карту главные центры мирового хозяйства.</p> <p><i>Обсуждать</i> тенденции изменения и перспективы развития мирового хозяйства</p>	
24		<b>Мировая экономика</b>	Факторы размещения производительных сил	<p><i>Характеризовать</i> факторы размещения производительных сил. <i>Применять</i> текстовые, картографические и графические материалы для сравнения факторов размещения производительных сил</p>	
25		<b>Обобщение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»</b>	Закрепить знания по теме		
26	<i>География отраслей мирового хозяйства</i> (6 ч)	<b>География важнейших отраслей</b>	<p>Отрасли мировой экономики. Промышленность — ведущая отрасль материального производства.</p> <p>Основные сдвиги</p>	<p><i>Характеризовать</i> отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. <i>Объяснять</i> факторы размещения отраслей, используя</p>	

			<p>в отраслевой структуре промышленности в эпоху НТР.          Территориальная структура мировой промышленности: размещение крупных промышленных районов. <i>Топливо-энергетическая промышленность</i>.          Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Нефтяная, газовая, угольная промышленность — основа мировой энергетики.          Нефтедобывающие страны и регионы. Электроэнергетика.          Структура выработки электроэнергии в мире.          Горнодобывающая промышленность и её доля в мировом производстве.          Основные горнодобывающие страны.</p>	<p>географические карты. <i>Сравнивать</i> страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. <i>Выделять</i> первую десятку стран — лидеров по добыче и производству основных видов продукции (добыче нефти и газа, производству электроэнергии, выплавке металла). <i>Составлять</i> характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карты атласа, ресурсы Интернета.</p>	
27		<p><b>География важнейших отраслей.</b> Практическая работа №12          «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей»</p>	<p><i>Металлургическая промышленность.</i>          География чёрной металлургии.          Мировые лидеры по выплавке стали.  <i>География цветной металлургии.</i>          Крупнейшие районы</p>	<p><i>Выделять</i> первую десятку стран — лидеров по добыче и производству основных видов продукции (выплавке металла). <i>Составлять</i> характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карты атласа, ресурсы</p>	

		промышленности»	<p>медной промышленности. Алюминиевая промышленность. Главные страны — производители бокситов.</p> <p><i>Машиностроение.</i></p> <p>Отраслевая структура машиностроения. Изменения в территориальной структуре мирового машиностроения. Главные машиностроительные регионы.</p>	<p>Интернета. Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».</p>	
28		<b>География важнейших отраслей</b>	<p><i>Химическая промышленность.</i></p> <p>Главные регионы мировой химической промышленности.</p> <p><i>Лесная и деревообрабатывающая промышленность.</i></p> <p>География лесной и деревообрабатывающей промышленности. Северный лесной пояс. Основные страны —</p>	<p><i>Представлять</i> информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. <i>Объяснять</i> последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий.</p>	

			<p>производители продукции лесной и дерево-обрабатывающей промышленности. Южный лесной пояс. Главные ареалы лесной промышленности. <i>Лёгкая промышленность.</i> Изменения в географии лёгкой промышленности. Текстильная промышленность. Главные регионы мировой текстильной промышленности. Промышленность и её влияние на окружающую среду</p>		
29		<b>География важнейших отраслей</b>	<p><i>Сельское хозяйство.</i> Товарное и потребительское сельское хозяйство. Понятие «зелёная революция». Растениеводство. Зерновое хозяйство. Структура зернового</p>	<p><i>Определять</i> страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; <i>Использовать</i> материалы учебника, ресурсы Интернета, <i>оценивать</i> достоверность информации</p>	



			<p>хозяйства мира.          Главные мировые житницы.          Производство других продовольственных и непродовольственных культур.          Животноводство.          Ведущие отрасли и география мирового животноводства.          Сельское хозяйство и окружающая среда.          Рыболовство — важная отрасль мирового хозяйства</p>		
30		<p><b>География важнейших отраслей.</b> Практическая работа №13 «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира»</p>	<p><i>Транспорт.</i> Мировая транспортная система. Географические различия в мировой транспортной системе. Сухопутный транспорт и его основные виды: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Водный транспорт: морской и речной. Воздушный транспорт — самый динамичный вид транспорта. Транспорт и окружающая среда</p>	<p><i>Выявлять</i> крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные). <i>Представлять</i> информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме.</p>	
31		<p><b>География важнейших отраслей.</b> Практическая работа №14</p>	<p>Всемирные экономические отношения — «кровеносная система» мирового хозяйства. Производственное сотрудничество,</p>	<p><i>Характеризовать</i> основные направления и структуру мировой торговли. <i>Наносить</i> на контурную карту главные центры мировой торговли,</p>	

		<p>«Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира»</p>	<p>создание свободных экономических зон (СЭЗ). Мировая торговля: основные направления и структура. Изменения в структуре мировой торговли. Главные центры мировой торговли. Мировой рынок капитала и его география. Оффшорные зоны. Международный туризм</p>	<p>первые десять стран —лидеров по объёму внешней торговли.  <i>Показывать</i> на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки.  <i>Использовать</i> материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала. <i>Оценивать</i> тенденции создания единых энергетических, транспортных, информационных систем в мировой экономике.  <i>Оценивать</i> по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле.  <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> учебные проекты в рамках изучаемой темы.  <i>Планировать</i> пути достижения поставленной цели и <i>оценивать</i> необходимый ресурс для этого.  <i>Контролировать</i> время и <i>оценивать</i> правильность выполнения своих действий.  <i>Аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> свою</p>	
--	--	---	--	--	--

				точку зрения, <i>сотрудничать</i> при выработке общего решения	
32	<i>Зарубежная Европа(2 ч)</i>	<b>Географические регионы. Многообразие стран.Географические особенности стран и регионов</b>	Зарубежная Европа: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население.	<i>Определять</i> различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. <i>Устанавливать</i> по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Европы.	
33		<b>Географические регионы.Многообразие стран. Географические особенности стран и регионов</b>	Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленность и зарубежной Европы. Сельское хозяйство и его основные типы. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы:	<i>Анализировать</i> (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран за- рубежной Европы в мировой экономике, обосновывая её пред- посылки. <i>Сопоставлять</i> по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Европы, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. <i>Выявлять</i> экономические и социальные контрасты стран зарубежной Европы. <i>Составлять</i> комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов	

			технопарки, технополисы и банковские центры. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы	мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. <i>Готовить</i> проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе». <i>Создавать</i> устное или письмен-	
34		<b>Итоговый тест за курс 10 класса</b>	Закрепить знания, полученные за год		

**Календарно-тематическое планирование в 11 классе ( 1 час в неделю)**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание, основные понятия</b>	<b>Характеристика Основных видов деятельности</b>	<b>Оборудование, ЦОР</b>
1	Зарубежная Европа( 4 ч)	<b>Географические регионы. Многообразие стран. Географически</b>	Географический рисунок расселения и хозяйства. Высокоразвитые районы Лондона и	<i>Выявлять</i> по картам особенности расселения и хозяйства зарубежной Европы.	

		<b>е особенности стран и регионов</b>	Парижа. Старо-промышленные и аграрные районы зарубежной Европы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства	<i>Характеризовать культурно-исторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме</i>	
2		<b>Географические регионы. Многообразие стран. Географические особенности стран и регионов</b>	Субрегионы и страны зарубежной Европы. Основные принципы выделения субрегионов.	<i>Определять специфические и типологические черты субрегионов и стран зарубежной Европы. Объяснять критерии выделения географических регионов.</i>	
3		<b>Географические особенности регионов</b>	Германия: географическое положение, административно-территориальное устройство, население и	<i>Определять по картам и другим источникам информации географическое</i>	

			его размещение по территории страны, Хозяйство и его территориальная структура, внешние экономические связи	положение, административно-территориальное устройство, особенности размещения населения. крупные промышленные центры Германии. <i>Выявлять и анализировать</i> внешние экономические связи Германии. <i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по изучаемой теме, <i>оценивать</i> её достоверность и актуальность	
4		<b>Входная контрольная работа.</b>	Проверить знания.		
5	<i>Зарубежная Азия (7 ч)</i>	<b>Географические регионы. Многообразие</b>	Зарубежная Азия: территория, границы, географическое	<i>Определять</i> различия стран современного мира по размерам	

		<p><b>стран. Географические особенности стран и регионов.</b></p>	<p>положение, природные условия и ресурсы, население,</p>	<p>территории, численности населения, особенностям географического положения.  <i>Устанавливать по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Азии. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Азии в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. Составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Отбирать и</i></p>	
--	--	---	---	---	--

				<p><i>представлять</i> информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций.  <i>Отбирать и анализировать</i> статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета,  <i>оценивать</i> достоверность информации</p>	
6		<p><b>Географические регионы.  Многообразие стран.  Географические особенности стран и регионов.</b></p>	<p>Хозяйство Зарубежной Азии. Страны — центры экономической мощи зарубежной Азии: Китай, Япония и Индия, новые индустриальные страны Азии, нефтеэкспортирующие страны Персидского залива, их роль в мировом хозяйстве.  Экономические и</p>	<p><i>Сопоставлять</i> по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Азии, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы.  <i>Составлять</i> комплексную географическую характеристику стран</p>	



			<p>социальные различия между странами зарубежной Азии. Сельское хозяйство: районы различной специализации. Охрана окружающей среды и экологические проблемы</p>	<p>разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. <i>Выявлять</i> экономические и социальные контрасты стран зарубежной Азии.</p>	
7		<p><b>Географические регионы. Многообразие стран. Географические особенности стран и регионов.</b></p> <p>Практическая работа №1 «Характеристика экономико-географического положения страны»</p>	<p>Китай: территория, границы, географическое положение, административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны. Хозяйство: китайское «экономическое чудо». Отраслевая структура хозяйства. Внутренние различия и города</p>	<p><i>Составлять</i> социально-экономическую характеристику отдельной страны. <i>Определять</i> роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. <i>Сопоставлять</i> страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. <i>Наносить</i> на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов</p>	

				<p>промышленной и сельскохозяйственной продукции. <i>Составлять</i> характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны. <i>Строить</i> столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; <i>проводить</i> анализ. <i>Разрабатывать</i> индивидуальные проекты</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>путешествий по Китаю, Японии, Индии, Австралии (по выбору учащегося).</p> <p><i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по конкретным странам и <i>анализировать</i> её достоверность</p>	
8		<p><b>Географические регионы.</b>  <b>Многообразие стран.</b>  <b>Географические особенности стран и регионов.</b>          Практическая работа №2 «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.»</p>	<p>Япония: территория, границы, географическое положение, население и его размещение по территории страны.          Япония — высокоурбанизированная страна. Токио — крупнейший город мира. Городские агломерации Японии. Хозяйство и его территориальная</p>	<p><i>Составлять</i> социально-экономическую характеристику отдельной страны.  <i>Определять</i> роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики.  <i>Сопоставлять</i> страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и полезных ископаемых.  <i>Наносить</i> на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте</p>	

			<p>структура.  Рыболовство —  традиционная отрасль  японского хозяйства</p>	<p>основных видов  промышленной и  сельскохозяйственн  ой продукции.  <i>Составлять</i>  характеристику  природных  предпосылок для  развития  промышленности  конкретной страны.  <i>Строить</i>  столбчатую и  круговую  диаграммы,  показывающие  долю страны в  мировом  промышленном и  сельскохозяйственн  ом производстве по  отдельным видам  продукции;  <i>проводить</i> анализ.  <i>Разрабатывать</i>  индивидуальные</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>проекты путешествий по Китаю, Японии, Индии, Австралии (по выбору учащегося).</p> <p><i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по конкретным странам и <i>анализировать</i> её достоверность</p>	
9		<p><b>Географические регионы.</b></p> <p><b>Многообразие стран.</b></p> <p><b>Географические особенности стран и регионов</b></p>	<p>Индия: территория, границы, географическое положение, административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны. Общая характеристика хозяйства: страна контрастов. Отраслевая структура</p>	<p><i>Составлять</i> социально-экономическую характеристику отдельной страны. <i>Определять</i> роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. <i>Сопоставлять</i> страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и полезных нерудных ископаемых. <i>Наносить</i> на контурную карту на страны, специализирующие ся на производстве,</p>	

			<p>и география хозяйства.  Сельское хозяйство:  главные  земледельческие зоны.  Географический  рисунок хозяйства и  расселения Индии:  центры и коридоры  развития</p>	<p>добыче и экспорте  основных видов  промышленной и  сельскохозяйственн  ой продукции.  <i>Составлять</i>  характеристику  природных  предпосылок для  развития  промышленности  конкретной страны.  <i>Строить</i>  столбчатую и  круговую  диаграммы,  показывающие  долю страны в  мировом  промышленном и  сельскохозяйственн  ом производстве по  отдельным видам  продукции;  <i>проводить</i> анализ.  <i>Разрабатывать</i></p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>индивидуальные проекты путешествий по Китаю, Японии, Индии, Австралии (по выбору учащегося).</p> <p><i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по конкретным странам и <i>анализировать</i> её достоверность</p>	
10		<p><b>Географические регионы.</b>  <b>Многообразие стран.</b>  <b>Географические особенности стран и регионов</b></p>	<p>Австралия: географическое положение, территория, государственный строй, население. Хозяйство. Внутренние различия</p>	<p><i>Составлять</i> социально-экономическую характеристику отдельной страны. <i>Определять</i> роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. <i>Сопоставлять</i> страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и полезных нерудных ископаемых. <i>Наносить</i> на контурную карту страны, специализирующие</p>	

				<p>ся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.</p> <p><i>Составлять</i> характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны.</p> <p><i>Строить</i> столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции;</p> <p><i>проводит</i> анализ.</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p><i>Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий по Китаю, Японии, Индии, Австралии (по выбору учащегося).</i></p> <p><i>Осуществлять поиск информации в Интернете по конкретным странам и анализировать её достоверность</i></p>	
11		<p><b>Обобщение по теме «Зарубежная Азия».</b>Практическая работа № 3 «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем»</p>	Закрепить знания по теме		
12	<i>Африка</i> (3)	<b>Географические</b>	Африка: территория,	<i>Определять роль страны (региона) в</i>	

	ч)	<b>регионы. Многообразие стран. Географические особенности стран и регионов</b>	границы, географическое положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы — важнейший фактор развития стран Африки.	мировой экономике	
13		<b>Географические регионы. Многообразие стран. Географические особенности стран и регионов</b>	Население и особенности его размещения. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Монокультурная специализация	<i>Определять роль страны (региона) в мировой экономике</i>	
14		<b>Географические регионы. Многообразие стран. Географические особенности стран и регионов.</b>  Практическая работа №4 «Характеристика	Субрегионы: Северная Африка и Тропическая Африка. Северная Африка: образ территории и особенности хозяйства. Тропическая Африка — самая отсталая	<i>Составлять характеристику природных предпосылок для развития хозяйства конкретной страны (региона). Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». Осуществлять поиск информации в Интернете по странам Северной и</i>	

		экономико-географического положения страны»	часть развивающегося мира. ЮАР	Тропической Африки, анализировать её и представлять в виде презентаций (докладов, сообщений)	
15	<i>Северная Америка</i> (6 ч)	<b>Географические регионы. Многообразие стран. Географические особенности стран и регионов.</b>	Соединённые Штаты Америки: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Население и особенности его размещения по территории страны. Мегалополисы США.	<i>Характеризовать географическое положение США и регионов страны. Определить роль США в мировой политике и экономике..</i>	
16		<b>Географические регионы. Многообразие стран. Географические особенности стран и регионов.</b>	Хозяйство США и его ведущее место в мировой экономике. Природно-ресурсные предпосылки развития промышленности.	<i>Характеризовать при-родные предпосылки для развития хозяйства США</i>	
17		<b>Итоговый тест за 1 полугодие</b>	Закрепить знания за 1 полугодие		
18		<b>Географические регионы. Многообразие стран.</b>	Главные отрасли промышленности и промышленные	Наносить на контурную карту	

		<p><b>Географические особенности стран и регионов.</b></p>	<p>районы, их география. Сельское хозяйство: природные предпосылки, главные отрасли и районы. География транспорта: главные магистрали и узлы. Внешняя торговля. Главные районы отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p>	<p>страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. <i>Строить</i> столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; <i>проводить</i> анализ. <i>Составлять</i> таблицу «Главные районы чёрной металлургии США». <i>Наносить</i> на</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственн ые районы и пояса, транс- портные магистрالی и морские пор- ты США. <i>Разрабатывать</i> маршрут индивидуального путешествия по США и Канаде. <i>Осуществлять</i> по- иск информации в Интернете по США и Канаде, <i>анализировать</i> её и <i>представлять</i> в виде презентаций (докладов, сообщений)</p>	
19		<b>Географические регионы.</b>	Макрорегионы США: Северо-Восток,	Наносить на контурную карту	

		<p><b>Многообразие стран. Географические особенности стран и регионов.</b></p>	<p>Средний Запад, Юг и Запад. Северо-Восток: исключительная роль в жизни страны. Средний Запад — регион крупной промышленности и сельского хозяйства. Юг: «молочный» и «кукурузный» пояса. Запад — динамично развивающийся макрорегион. Калифорния</p>	<p>страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. <i>Строить</i> столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; <i>проводить</i> анализ. <i>Составлять</i> таблицу «Главные районы чёрной металлургии США». <i>Наносить</i> на</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственн ые районы и пояса, транспортные магистралы и морские порты США. <i>Разрабатывать</i> маршрут индивидуального путешествия по США. <i>Осуществлять</i> по- иск информации в Интернете по США, <i>анализировать</i> её и <i>представлять</i> в виде презентаций (докладов, сообщений)</p>	
20		<p><b>Географические регионы. Многообразие стран.</b></p>	<p>Канада: территория, границы, географическое</p>	<p><i>Характеризовать</i> географическое положение США и</p>	

		<p><b>Географические особенности стран и регионов.</b></p> <p>Практическая работа № 5 «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем»</p>	<p>положение. Государственный строй. Население и особенности его размещения по территории страны. Особенности хозяйства. Внутренние различия. Канадский Север</p>	<p>регионов страны. <i>Определять</i> роль США и Канады в мировой политике и экономике. <i>Характеризовать</i> природные предпосылки для развития хозяйства США и Канады. <i>Сопоставлять</i> страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. <i>Наносить</i> на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственн</p>	
--	--	--	---	--	--



				<p>ой продукции. <i>Строить</i> столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственн ом производстве по отдельным видам продукции; <i>проводить</i> анализ. <i>Составлять</i> таблицу «Главные районы чёрной металлургии США». <i>Наносить</i> на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственн ые районы и пояса, транспортные</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>магистрали и морские порты США.</p> <p><i>Разрабатывать маршрут индивидуального путешествия по США и Канаде. Осуществлять поиск информации в Интернете по США и Канаде, анализировать её и представлять в виде презентаций (докладов, сообщений)</i></p>	
21	<i>Латинская Америка (4 ч)</i>	<p><b>Географические регионы.</b></p> <p><b>Многообразие стран.</b></p> <p><b>Географические особенности стран и регионов</b></p>	<p>Латинская Америка: территория, границы, географическое положение.</p> <p>Государственный строй. Богатство и разнообразие природных условий и ресурсов</p>	<p><i>Характеризовать географическое положение региона и страны.</i></p> <p><i>Определять роль региона и страны в мировой политике и экономике.</i></p>	

22		<p><b>Географические регионы.</b>  <b>Многообразие стран.</b>  <b>Географические особенности стран и регионов</b></p>	<p>Население и его особенности размещения. Крупнейшие города и городские агломерации Латинской Америки. Хозяйство и его территориальная структура. Охрана окружающей среды и экологические проблемы</p>	<p><i>Сопоставлять</i> страны Латинской Америки по богатству и разнообразию полезных ископаемых, по экономической мощи. <i>Наносить</i> на контурную карту страны Латинской Америки, специализирующиеся на производстве основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. <i>Строить</i> столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и</p>	
----	--	---	---	---	--

				<p>сельскохозяйственн ом производстве по отдельным видам продукции.</p> <p><i>Строить</i> картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки».</p> <p><i>Разрабатывать</i> индивидуальный маршрут путешествия на автомашине по Панамериканскому шоссе. <i>Создавать</i> устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах стран</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Латинской Америки.  <i>Отбирать</i> и <i>представлять</i> информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций.  <i>Отбирать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, <i>оценивать</i> достоверность информации</p>	
23		<p><b>Географические регионы.  Многообразие стран.  Географические особенности стран и регионов</b></p>	<p>Бразилия — тропический гигант. Хозяйство: изменения в территориальной структуре.  Крупнейшие города</p>	<p><i>Составлять</i> комплексную географическую характеристику Бразилии, отмечая её специфику, в</p>	

		Практическая работа №6 «Характеристика экономико-географического положения страны»	Бразилии	устной или письменной форме. <i>Характеризовать</i> природные предпосылки для развития хозяйства Бразилии. <i>Сопоставлять</i> хозяйство Бразилии с хозяйством других стран Латинской Америки. <i>Составлять</i> и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной». <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> электронные презентации о крупнейших городах Бразилии	
24		<b>Обобщение по теме</b>	Закрепить знания по		

		<b>«Латинская Америка»</b>	Латинской Америке.		
<b>25</b>	<b><i>Россия в современно м мире</i></b> (4 ч)	<b>Многообразие стран</b> Практическая работа № 7 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»	Россия: место в мировой политике, международных отношениях, мировом природно-ресурсном потенциале, населении	<i>Оценивать</i> место России в мировой политике	
<b>26</b>		<b>Многообразие стран.</b> Практическая работа № 8 «Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира»	Россия: место в мировой политике, международных отношениях, мировом природно-ресурсном потенциале, населении	<i>Подготавливать и обсуждать</i> презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях , связях) Рос- сии с отдельными странами мира.	

27		<b>Многообразие стран</b>	Место России в мировом хозяйстве и его отдельных отраслях	<i>Оценивать</i> по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда.	
28		<b>Многообразие стран</b>	Место России в мировом хозяйстве и его отдельных отраслях	<i>Определять</i> структуру внешней торговли России. <i>Определять</i> по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле	
29	<i>Глобальные проблемы человечества (4ч)</i>	<b>Глобальные процессы. Приоритетные глобальные проблемы</b>	Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Проблемы разоружения и	<i>Систематизировать</i> информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. <i>Объяснять</i>	



			<p>сохранения мира на Земле, международного терроризма, экологическая, демографическая, энергетическая, продовольственная, преодоления отсталости стран, охраны здоровья людей, освоения Мирового океана, освоения космического пространства и пути их решения. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем</p>	<p>критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. <i>Характеризовать</i> масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. <i>Составлять</i> описание географических аспектов глобальных проблем человечества и конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». <i>Составлять</i></p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным/устным объяснением их характера.</p>	
30		<p><b>Глобальные процессы. Приоритетные глобальные проблемы.</b></p>	<p>Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении («смягчении») отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в</p>	<p><i>Составлять</i> графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным/устным объяснением их характера. <i>Выявлять</i> взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами</p>	

			исследовании глобальных проблем человечества	человечества.	
31		<p><b>Глобальные процессы.</b> <b>Приоритетные глобальные проблемы.</b></p> <p>Практическая работа № 9 «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения»</p>	Глобальные прогнозы. Стратегия устойчивого развития: понятие, главные компоненты	<p><i>Обсуждать</i> в группах разные точки зрения, <i>аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> свою позицию, <i>сотрудничать</i> при выработке общего решения.</p> <p><i>Применять</i> полученные знания для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека».</p>	
32		<p><b>Глобальные процессы.</b> <b>Приоритетные</b></p>	Устойчивое развитие и география	<p><i>Формулировать</i> и <i>обосновывать</i> полученные выводы. <i>Сравнивать</i> остроту продовольственной проблемы в разных</p>	

		<b>глобальные проблемы</b>		<p>странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран. <i>Создавать</i> устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли. <i>Отмечать</i> социально-экономические аспекты экологических проблем. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения; <i>составлять</i> графический конспект темы</p>	
<b>33</b>		<b>Итоговый тест за курс</b>	Обобщить знания, полученные в 11 классе.		
<b>34</b>		<b>Осознание мира в 21 веке</b>	Заключение по курсу.		