

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Тульской области


Комитет по образованию администрации муниципального образования

Киреевский район

МКОУ "Киреевский центр образования № 4"


РАССМОТРЕНО

на заседании циклового
методического
объединения учителей
начальных классов


Кравченко С.С.
Протокол №1
от « 29 » августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Фаллер Г.А.
от « 30 » августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Киреевский центр
образования №4"


Алтухова Е.П.
Приказ № 107/п от « 31 »
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 209301)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Киреевск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	РЭШ, Учи.ру
1.2	Фонетика	23	0	0	РЭШ, Учи.ру
1.3	Письмо	70	0	0	РЭШ, Учи.ру
1.4	Развитие речи	2	0	0	РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
2.2	Фонетика	4	0	0	РЭШ, Учи.ру
2.3	Графика	4	0	0	РЭШ, Учи.ру
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	РЭШ, Учи.ру
2.5	Синтаксис	5	0	0	РЭШ, Учи.ру
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	РЭШ, Учи.ру
2.7	Развитие речи	10	0	0	РЭШ, Учи.ру
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
2	Фонетика и графика	6	1	0	РЭШ, Учи.ру
3	Лексика	10	1	0	РЭШ, Учи.ру
4	Состав слова	14	0	0	РЭШ, Учи.ру
5	Морфология	19	1	0	РЭШ, Учи.ру
6	Синтаксис	8	0	0	РЭШ, Учи.ру
7	Орфография и пунктуация	50	3	0	РЭШ, Учи.ру
8	Развитие речи	30	0	0	РЭШ, Учи.ру
Резервное время		32	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Различение предложения и слова	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
3	Составление предложения из слов	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
8	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
11	Проводим параллельные линии	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	РЭШ, Учи.ру

14	Пишем элементы букв	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
15	Особенность гласных звуков	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	РЭШ, Учи.ру

32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
35	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
37	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
49	Закрепление написания строчной и	1	0	0	РЭШ, Учи.ру

	заглавной букв Р, р				
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
65	Особенность согласных звуков,	1	0	0	РЭШ, Учи.ру

	обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные				
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
82	Закрепление написания строчной и	1	0	0	РЭШ, Учи.ру

	заглавной букв Ж, ж				
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
85	Особенности шипящих звуков	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
97	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
98	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
100	Совместное составление небольших	1	0	0	РЭШ, Учи.ру

	рассказов о любимом дне				
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	РЭШ, Учи.ру

113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
123	Алфавит	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
125	Слово как единица языка	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
126	Слова, называющие предметы	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
128	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?,	1	0	0	РЭШ, Учи.ру

	какая? какое?, какие?				
130	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
133	Наблюдаем за значениями слов	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
134	Общее представление о родственных словах	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
135	Слова, близкие по значению	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
137	Предложение как единица языка	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
140	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
141	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
145	Правила оформления предложений:	1	0	0	РЭШ, Учи.ру

	прописная буква в начале и знак в конце предложения				
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
148	Отработка правила переноса слов	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
155	Объяснительный диктант	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
157	Ситуации общения	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	РЭШ, Учи.ру

160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
162	Текст как единица речи	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
163	Восстановление деформированного текста	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
164	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
5	Функции мягкого знака	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
8	Контрольный диктант №1 (входной) грамматическим заданием	1	1	0	
9	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Учимся характеризовать звуки	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
10	Подробное изложение повествовательного объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
11	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Различаем звуки и буквы	1	0	0	РЭШ, Учи.ру

12	Текст	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
13	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
14	Тема текста	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
15	Основная мысль	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
16	Заглавие текста	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
17	Составляем план текста	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
18	Слово и его значение	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
19	Значение слова в словаре	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
20	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
21	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
22	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
24	Синонимы	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
25	Синонимы в тексте	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
26	Антонимы	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
27	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
28	Учимся сочинять текст-описание	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
29	Составление устного рассказа по репродукции сочинение по репродукции	1	0	0	РЭШ, Учи.ру

	картины				
30	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
31	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
32	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
33	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
34	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
35	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
36	Корень как часть слова	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
37	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
38	Контрольный диктант №2 по теме "Состав слова" с грамматическим заданием	1	1	0	
39	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
40	Развитие речи. Изложение	1	0	0	
41	Суффикс как часть слова	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
42	Значения суффиксов	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
43	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
44	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
45	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
46	Состав слова: обобщение	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
47	Корни с чередованием согласных	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
48	Проверочная работа по теме "Состав слова"	1	0	0	
49	Как образуются слова	1	0	0	РЭШ, Учи.ру

50	Подробное изложение текста	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
51	Работа над ошибками , допущенными в изложении. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
52	Имя существительное как часть речи	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
53	Имя существительное: значение	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
54	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
55	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
56	Число имён существительных	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
57	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
58	Глагол как часть речи	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
59	Глагол: значение	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
60	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
61	Учимся сочинять текст-повествование	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
62	Развитие речи. Сочинение по вопросам	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
63	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
64	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
65	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
66	Имя прилагательное: значение	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
67	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
68	Обобщение знаний об имени	1	0	0	РЭШ, Учи.ру

	прилагательном				
69	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
70	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
71	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
72	Части речи: обобщение	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
73	Контрольный диктант №3 по теме "Части речи" с грамматическим заданием	1	1	0	
74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
75	Развитие речи. Изложение по вопросам	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
76	Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
77	Списывание контрольное . Словарный диктант	1	1	0	
78	Предложение как единица языка	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
79	Предложение и слово	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
80	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
81	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
82	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
83	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
84	Связь слов в предложении	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
85	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	РЭШ, Учи.ру

86	Развитие речи. Изложение	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
87	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Установление связи слов в предложении	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
88	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
89	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
90	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
91	Текст-повествование	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
92	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
93	Перенос слов по слогам	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
94	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
95	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
96	Развитие речи. Сочинение	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
97	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
98	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
99	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
100	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
101	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	РЭШ, Учи.ру

102	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
103	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
104	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
105	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
106	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
107	Контрольный диктант №4 по теме "Безударные гласные в корне слова" с грамматическим заданием	1	1	0	
108	Работа над ошибками ,допущенными в диктанте. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
109	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
110	Развитие речи. Изложение	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
111	Работа над ошибками	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
112	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	
113	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
114	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1	0	0	РЭШ, Учи.ру

	в корне слова				
115	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
116	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
117	Развитие речи. Изложение	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
118	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
119	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
120	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
121	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
122	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
123	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
124	Составление устного рассказа по репродукции сочинение по репродукции картины	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
125	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
126	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
127	Работа над ошибками, допущенными в	1	0	0	РЭШ, Учи.ру

	диктанте				
128	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
129	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
130	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
131	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
132	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
133	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
134	Развитие речи. Изложение по вопросам	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
135	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
136	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
137	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
138	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
139	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
140	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
141	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	РЭШ, Учи.ру

142	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
143	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
144	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
145	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
146	Контрольный диктант №5 по теме "Орфограммы в корне слова" с грамматическим заданием	1	1	0	
147	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
148	Развитие речи. Изложение по вопросам	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
149	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
150	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
151	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
152	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
153	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
154	Диалогическая форма речи	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
155	Списывание контрольное . Словарный диктант	1	1	0	
156	Выбор языковых средств для ведения	1	0	0	РЭШ, Учи.ру

	разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.				
157	Текст-описание	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
158	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
159	Контрольный диктант	1	1	0	
160	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
161	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
162	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
163	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
164	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
165	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
166	Особенности текстов-описаний	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
167	Особенности текстов-повествований	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
168	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
169	Текст-рассуждение	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
170	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	РЭШ, Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Определение типов текстов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
4	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0	
6	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
7	План текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
9	Контрольный диктант №1 (входной)	1	1	0	
10	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
11	Предложение	1	0	0	

12	Виды предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
13	Написание текста по заданному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
14	Обобщение знаний о видах предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
15	Связь слов в предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
16	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
17	Главные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
18	Подлежащее	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
19	Сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
20	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
21	Второстепенные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
22	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
23	Изложение текста по вопросам, включающим слова для ответа	1	0	0	
24	Однородные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
25	Однородные члены предложения с	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

	союзами и, а, но				
26	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
27	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
28	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
29	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	0	0	
30	Контрольный диктант №2 по теме "Предложение" с грамматическим заданием	1	1	0	
31	Ключевые слова в тексте	1	0	0	
32	Лексическое значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
33	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
34	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	
35	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	
36	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
37	Устаревшие слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
38	Части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84284ac
39	Части речи: обобщение	1	0	0	
40	Контрольный диктант №3 по теме "Слово в языке речи" с грамматическим заданием	1	1	0	
41	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
42	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
43	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
44	Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	0	
45	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
46	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
47	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	
48	Составление плана текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
49	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
50	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
51	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	
52	Нулевое окончание	1	0	0	

53	Правописание приставок	1	0	0	
54	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	
55	Закрепляем правописание приставок	1	0	0	
56	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	0	
57	Правописание суффиксов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
58	Закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
59	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
60	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
61	Состав слова: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
62	Контрольный диктант №4 по теме "Состав слова" с грамматическим заданием	1	1	0	
63	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
64	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
65	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	
66	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	

67	Правописание слов с двумя корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
68	Контрольный диктант №5 по тексту администрации с грамматическим заданием	1	1	0	
69	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	
70	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	
71	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
72	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	
73	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
74	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
75	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	
76	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	
77	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
78	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
79	Закрепляем правописание суффиксов и	1	0	0	

	приставок				
80	Развитие речи. Сочинение по картине В.В.Васнецова "Снегурочка"	1	0	0	
81	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	
82	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
83	Учимся писать письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
84	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	
85	Знакомство с жанром письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
86	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
87	Контрольный диктант №6 по теме "Правописание частей слова" с грамматическим заданием	1	1	0	
88	Части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
89	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
90	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
91	Число имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
92	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4

93	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
94	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
95	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	
96	Род имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
97	Падеж имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
98	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
99	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	
100	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	
101	Контрольный диктант №7 по теме "Имя существительное" с грамматическим заданием	1	1	0	
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
103	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
104	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
105	Падеж имён существительных: дательный	1	0	0	Библиотека ЦОК

	падеж				https://m.edsoo.ru/f842b878
106	Продолжаем учиться составлять план текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
107	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
108	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
109	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
110	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
113	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
114	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
115	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
116	Создание собственных текстов-описаний	1	0	0	
117	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
118	Правописание окончаний имён	1	0	0	Библиотека ЦОК

	существительных во множественном числе				https://m.edsoo.ru/f842e38e
119	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
120	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
121	Пишем поздравительную открытку	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
122	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
123	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
124	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
125	Контрольный диктант № 8 по теме "Имя существительное" с грамматическим заданием	1	1	0	
126	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
127	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
128	Значения имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
129	Создание собственных текстов-повествований	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

130	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
131	Значения имён прилагательных: обобщение	1	0	0	
132	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
133	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
134	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
135	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	
136	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
137	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
138	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
139	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
140	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
141	Контрольный диктант №9 по теме "Имя существительное" с грамматическим	1	1	0	

	заданием				
142	Местоимение (общее представление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
143	Личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
144	Создание собственных текстов-рассуждений	1	0	0	
145	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
146	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	
147	Правописание местоимений	1	0	0	
148	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
149	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
150	Контрольный диктант №10 по теме "Местоимение" с грамматическим заданием	1	1	0	
151	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	0	0	
152	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
153	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0	
154	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
155	Изменение глаголов по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8432d80
156	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	
157	Настоящее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
158	Контрольный диктант №11 по тексту администрации	1	1	0	
159	Будущее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
160	Прошедшее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
161	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
162	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	
163	Частица не, её значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
164	Контрольный диктант №12 по теме "Глагол" с грамматическим заданием	1	1	0	
165	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
166	Правописание глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
167	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
168	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
169	Как помочь вести диалог человеку, для	1	0	0	Библиотека ЦОК

	которого русский язык не является родным				https://m.edsoo.ru/f841ef10
170	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Пишем сочинение-повествование на тему "Самое интересное событие моих летних каникул"	1	0	0	
7	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
8	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	РЭШ. Образовательная платформа Учи.ру
9	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	РЭШ. Образовательная платформа Учи.ру
10	Повторяем состав слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10

11	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием (входной)	1	1	0	
12	Основа слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
13	Неизменяемые слова: состав слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
14	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	РЭШ. Образовательная платформа Учи.ру
15	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
16	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ изложение по коллективно составленному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
17	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
18	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	0	0	
19	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	0	0	
20	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	0	0	
21	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	
22	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
23	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8439ff4
24	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
25	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
26	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
27	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
28	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ изложение текста по вопросам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
29	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
30	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
31	Местоимение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
32	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
33	Склонение личных местоимений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
34	Глагол как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
35	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
36	Неопределенная форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843f210
37	Личные формы глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
38	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
39	Контрольный диктант №2 по теме "Морфология" с грамматическим заданием	1	1	0	
40	I и II спряжение глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
41	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
42	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	
43	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	
44	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	
45	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
46	Настоящее время глагола	1	0	0	
47	Прошедшее время глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
48	Будущее время глагола	1	0	0	
49	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
50	Образование повелительного наклонения глагола	1	0	0	

51	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	0	0	
52	Пишем подробный пересказ изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
53	Глагол в словосочетании	1	0	0	
54	Глагол в предложении	1	0	0	
55	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
56	Морфологический разбор глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
57	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме "Морфология"	1	1	0	
58	Частица не, её значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
59	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
60	Как образуются наречия	1	0	0	
61	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
62	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ изложение по изменённому плану	1	0	0	
63	Союз как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
64	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
65	Обобщение: самостоятельные и	1	0	0	Библиотека ЦОК

	служебные части речи				https://m.edsoo.ru/f84383ca
66	Отработка темы "Имя существительное"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
67	Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
68	Отработка темы "Глагол"	1	0	0	
69	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по тексту администрации	1	1	0	
70	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Числительное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
71	Редактируем предложенный текст	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
72	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
73	Пишем сочинение-описание по картине	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
74	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
75	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	
76	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
77	Контрольное списывание	1	1	0	
78	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42

79	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
80	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	0	
81	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
82	Словосочетание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
83	Связь слов в словосочетании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
84	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
85	Простое и сложное предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
86	Сложные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
87	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
88	Сложные предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
89	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
90	"Предложения с обращениями"	1	0	0	
91	Синтаксический анализ предложения	1	0	0	
92	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме "Синтаксис"	1	1	0	

93	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	0	0	
94	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
95	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
96	Пишем сжатый пересказ изложение по готовому плану	1	0	0	
97	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
98	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
99	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	
100	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	
101	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	РЭШ. Образовательная платформа Учи.ру
102	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	
103	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
104	Безударные падежные окончания имён	1	0	0	Библиотека ЦОК

	существительных: систематизация				https://m.edsoo.ru/f8437c72
105	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	
106	Правописание суффиксов имён существительных	1	0	0	
107	Пишем сочинение-рассуждение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
108	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
109	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	
110	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
111	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
112	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	
113	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме "Безударные падежные окончания имён прилагательных"	1	1	0	
114	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	0	0	
115	Правописание личных местоимений	1	0	0	РЭШ. Образовательная платформа Учи.ру
116	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	
117	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843fd8
118	Отрабатываем правописание глаголов на - ться и –тся	1	0	0	
119	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
120	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
121	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
123	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
124	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
125	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0	
126	Пишем подробный пересказ контрольное изложение	1	1	0	
127	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	
128	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	
129	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
130	Контрольный диктант №7 с	1	1	0	

	грамматическим заданием по теме "Безударные личные окончания глаголов"				
131	Правописание суффиксов глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
132	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0	
133	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
134	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	
135	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
136	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
137	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
138	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	0	0	
139	Наблюдаем за правописанием числительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
140	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
141	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	
142	Знаки препинания в предложениях с одно	1	0	0	

	родными членами, соединёнными союзами и, а, но				
143	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1	0	0	
144	Сочинение как вид письменной работы	1	0	0	
145	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	
146	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
147	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме "Орфография и пунктуация"	1	1	0	
148	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	
149	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
150	Как сделать текст интереснее	1	0	0	
151	Контрольное списывание	1	1	0	
152	Обобщение по теме "Безударные личные окончания глаголов"	1	0	0	
153	Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием по тексту администрации	1	1	0	
154	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843508a
155	Речевая культура диалога	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
156	Ситуации устного и письменного общения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
157	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
158	Нормы речевого этикета	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
159	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	0	0	
160	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
161	Текст: тема и основная мысль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
162	Текст: заголовок	1	0	0	
163	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	
164	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	РЭШ. Образовательная платформа Учи.ру
165	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	РЭШ. Образовательная платформа Учи.ру
166	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	РЭШ. Образовательная платформа Учи.ру
167	Текст. Структура текста	1	0	0	РЭШ. Образовательная платформа Учи.ру
168	Текст. План текста	1	0	0	РЭШ. Образовательная платформа Учи.ру

169	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0	РЭШ. Образовательная платформа Учи.ру
170	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	РЭШ. Образовательная платформа Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 - 4 класс : учеб. пособия для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — 6-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2022 — 174 с. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру <http://uchi.ru>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>

