

Согласовано:
Председатель комитета
по образованию
С.В. Пашков
20__ г.



Утверждаю:
Директор
МКОУ «Киреевский центр
образования № 4»
Е.П. Алтухова
Приказ № ____
от «15» 12 2019 г.



Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «15» 12 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Киреевский центр образования № 4»
муниципального образования Киреевский район
на 2020 - 2024 годы

**ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ –
СРЕДА РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ
ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ**

г. Киреевск

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3
ВВЕДЕНИЕ	8
1. Анализ актуального состояния образовательного процесса	11
1.1. Общая информация об образовательном учреждении	11
1.2. Организация образовательного процесса. Текущее ресурсное обеспечение	11
1.3. Результаты образовательного процесса	13
1.4. Воспитательная система	15
2. Концепция программы развития Центра образования	16
2.1. Концептуальные идеи развития Центра образования	16
2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации Программы	17
2.3. Организационно-управленческие принципы реализации Программы	17
2.4. Модель выпускника	18
2.5. Этапы выполнения Программы развития	19
2.6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	19
2.7. Важнейшие целевые индикаторы Программы	20
3. Основные направления развития Центра образования	21
3.1. Направление «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов»	21
3.2. Направление «Развитие информационно - образовательной среды»	23
3.3. Направление «Развитие кадрового потенциала»	24
3.4. Направление «Качество образовательных результатов»	25
3.5. Направление «Одаренные дети»	27
3.6. Направление «Центр образования – среда здоровьесбережения»	28
4. Возможные проблемы и пути их решения	30
5. Основные мероприятия реализации Программы развития	33
6. Механизм реализации Программы развития	36
7. Оценка эффективности реализации программы	37
8. Финансовое обеспечение программы развития	37

Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития МКОУ «Киреевский центр образования № 4» «Центр образования как среда реализации возможностей через социально ориентированное обучение и воспитание» на 2020 - 2024 годы</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Конституция РФ Конвенция о правах ребенка. Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации". Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 -2020 годы. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155; Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования образования (ФГОС СОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Киреевский центр образования № 4»</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Участники образовательных отношений МКОУ «Киреевский центр образования № 4»</p>
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>Администрация</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечение развития образовательного учреждения, направленного на новое качество образования выпускников, их конкурентоспособность и социальную успешность. Разработка и создание условий,</p>

	<p>обеспечивающих эффективное развитие Центра образования, ориентированного на удовлетворение потребностей участников образовательного процесса в доступном и качественном образовании.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. 2. Создание условий для сохранения лучших традиций образования, воспитания, внеурочной деятельности и дополнительного образования. 3. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создание условий для реализации их способностей. 4. Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий. 5. Повышение качества и эффективности услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств. 6. Обеспечение всем категориям работников Центра необходимой поддержки в процедуре аттестации на квалификационные категории. 7. Совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.
Механизм реализации программы	<p>Программа реализуется через запланированные мероприятия по следующим разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел «Обучение по новым образовательным стандартам». 2. Раздел «Развитие кадрового потенциала». 3. Раздел «Развитие воспитательной системы Центра». 4. Раздел «Совершенствование системы управления». 5. Раздел «Современная инфраструктура». 6. Раздел «Центр образования как среда реализации возможностей».
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100 %.</p> <p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Доля воспитателей, учителей, прошедших курсовую подготовку по введению ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО – 100%.</p> <p>Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости дошкольников и школьников.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их</p>

	родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.
Сроки реализации	2020 – 2024 гг.
Период и этапы реализации Программы	<p>1 этап (2020 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение аналитической и диагностической работы; • моделирование совокупности социально-педагогических условий, благоприятных для осуществления поставленных целей и задач; • формирование нормативно-правовой базы выбранной стратегии; • утверждение Программы развития; • утверждение программы ФГОС СОО; • методологическое совершенствование учебного плана Центра образования; • начало стратегии развития в выбранном направлении. <p>2 этап (2021-2024 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития, образовательных программ ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; • широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; • разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>3 этап (2024 год)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития Центра.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Реализация мероприятий в течение 2020-2024 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; • доступность качественного образования; • предоставление возможности получения образования в различных формах; • развитие образовательного пространства «детский сад - школа» • развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося на всех уровнях образования; • обновление Содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;

	<ul style="list-style-type: none"> • создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; • усиление воспитательных функций системы образования; • укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника Центра; • совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования. <p><i>В результате реализации Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ; • рост удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; • повышение эффективности использования современных образовательных технологий; • повышение уровня квалификации педагогов; • модернизация системы оценки качества образования; • использование различных форм получения образования учащимися; • создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; • увеличение количества учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования; • формирование современной модели образовательного пространства Центра образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития Центра и его конкурентоспособности в социуме; • модернизация воспитательной системы Центра, основанной на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; • рост профессионализма и квалификации педагогического коллектива; • формирование образовательной социокультурной среды Центра, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность.
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высококвалифицированных кадров. 2. Хорошо развитой материально-технической базы. 3. Информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы. 5. Постоянного финансирования Программы из бюджетных средств.

Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет средств муниципального и регионального бюджетов.
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета Центра и по результатам самообследования с обязательным размещением на сайте Центра. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией Центра. Корректировка Программы проводится педагогическим советом Центра.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития	Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Киреевский центр образования № 4» муниципального образования Киреевский район является нормативным документом, обеспечивающим её интеграцию с целевыми ориентирами основных образовательных программ, программ дополнительного образования, а также интеграцию в социальное пространство города, района. Основные ориентиры для развития Центра изложены в законе «Об образовании в Российской Федерации».

«Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (Закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Муниципальная программа «Развитие образования в Киреевском районе на 2019-2023 годы» ориентирует образовательные организации на решение трех ключевых задач, определяющих их развитие:

- развитие образовательных организаций как институтов социального развития учащихся в условиях социокультурных изменений в обществе;
- создание и развитие системы подготовки кадров, работающих в системе требований новых федеральных государственных стандартов дошкольного, начального, основного и полного общего образования и введения профессионального стандарта деятельности;
- создание эффективной системы управления качеством образования, построенной на открытости образовательного учреждения, общественной составляющей управления и независимой оценки результата деятельности всех подсистем образования.

Качество образовательных результатов зависит от вариативности и индивидуализации образовательных маршрутов, которые проектирует профессиональное сообщество Центра на основе взаимодействия с социальными партнерами. Требование открытости образовательного пространства предопределяет новые механизмы для обеспечения эффективных организационно-педагогических условий социализации дошкольников и школьников, среди которых информационно-образовательная среда, современные образовательные технологии, включая интерактивные технологии на основе ИКТ, выступают ключевыми факторами, определяющими облик образовательной модели Центра, и показателями эффективности работы Центра как образовательной организации.

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия Центра с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа Центра как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МКУДО «Киреевская ДЮСШ»	Соревнования, секции	Участие спортивных мероприятий	Укрепление здоровья обучающихся
2	МКУДО «Киреевский ДДТ	Участие в конкурсах, выставках рисунков	Конкурсы, выставки рисунков	Развитие творческих способностей учащихся и воспитанников
3	Театры, цирки	Спектакли	Выставки рисунков, отзывы	Обогащение социально-эмоциональной сферы обучающихся
4	Районная библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
5	РКДЦ	Экскурсии, выставка рисунков, поделок, праздники, торжественные мероприятия	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
6	ОВД Киреевского района Тульской области	Профилактические мероприятия	Беседы, участие в Совете профилактики	Снижение числа учащихся, состоящих на учете
7	МКУДО «Киреевский ДПЦ	Проведение совместных мероприятий, конкурсов	Праздники, беседы, конкурсы	Развитие творческих способностей учащихся
8	ГУЗ «Киреевская ЦРБ»	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, Карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Основой системных изменений являются организационно-финансовые механизмы. В условиях подушевого финансирования появился дополнительный стимул развития образовательной организации, а именно стимул создавать комфортные условия для каждого ребенка, помочь ему максимально раскрыть, реализовать и повысить свой потенциал. Новые организационно-финансовые механизмы, предопределяющие потенциал развития образовательной организации, предполагают формирование такой модели образования, в которой индикаторами развития являются инновационность деятельности, её эффективность с точки зрения реализации программы социального развития, качество образовательных услуг. Качественной характеристикой развития образовательной организации является востребованность в социуме при реализации эффективных организационных, управленческих и экономических механизмов.

Таким образом, в условиях программно-целевого управления развитием образования, а также программно-целевого планирования расходов бюджета на 2020-2024 годы, ключевыми направлениями, обеспечивающими инновационность, эффективность и качество образования в Центре являются:

- развитие инфраструктуры образования, где Центр как образовательная организация является открытой для социального, образовательного взаимодействия с иными образовательными организациями (учреждениями дополнительного образования, учреждениями науки и культуры, вузами и колледжами, социальными службами и т.п.);
- развитие программно-методического комплекса Центра, интегрирующем в себе учебно-методические комплексы по уровням образования, программы взаимодействия с семьей и социальными партнерами, программы дополнительного образования, программы индивидуального сопровождения и т.п.);
- развитие механизмов контроля и управления качеством образования, основанного на независимой оценке качества и общественном участии в процедурах управления результатами деятельности образовательной организации.

Программа развития Центра на 2020-2024 гг. рассматривается как ориентировочная основа долгосрочного стратегического развития. План ее реализации конкретизируется в годовых планах работы Центра.

1. Анализ актуального состояния образовательного процесса

2. 1.1. Общая информация об образовательном учреждении

Название ОУ по уставу: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Киреевский центр образования № 4» муниципального образования Киреевский район

Сокращенное название: МКОУ «Киреевский центр образования № 4»

Учредитель Центра: муниципальное образование Киреевский район.

Функции и полномочия Учредителя Центра осуществляет администрация муниципального образования Киреевский район.

Центр является подведомственной организацией комитета по образованию администрации муниципального образования Киреевский район.

Год основания ОУ: 09.09.2015 г.

Юридический адрес: 301260, РФ, Тульская область, г. Киреевск, улица Л. Толстого, дом 24;

Телефон: (48754) 6-13-35

ФИО руководителя: Алтухова Елена Петровна

Лицензия серия 71Л02 №0000060 от 09 ноября 2015 г. выдана Министерством образования Тульской области (действует бессрочно) разрешает осуществление общего образования согласно приложению.

Свидетельство о государственной аккредитации серии 71А02 № 0000446, выданное Министерством образования Тульской области 01.12.2015г., регистрационный № 0134/01378 (действует до 31 мая 2025 г.).

Формы государственно-общественного управления:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Родительский комитет

Форма ученического самоуправления - Совет учащихся

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Киреевский центр образования № 4» муниципального образования Киреевский район (далее Центр образования) в социокультурном пространстве города Киреевска и Киреевского района. Центр образования является правопреемником Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Киреевский детский сад комбинированного вида № 6 «Алёнушка» администрации муниципального образования Киреевский район, Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Киреевская средняя общеобразовательная школа № 1» администрации муниципального образования Киреевский район, Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Киреевская средняя общеобразовательная школа № 7» администрации муниципального образования Киреевский район, реорганизованных в форме слияния (приказ комитета по образованию администрации муниципального образования Киреевский район от 08.05.2015 № 214).

Основные цели деятельности реорганизуемых учреждений сохранились без изменения. Одним из критериев объединения в образовательный центр стала территориальная доступность образовательных организаций.

Центр образования состоит из структурных подразделений (школа 7, детский сад, школа1), расположенных по адресам: улица Л.Толстого, дом 24 (школа7); улица Л.Толстого, дом 16а (дошкольное образование); улица Тесакова, дом 38 (школа1);

Образовательная система центра образования характеризуется:

- сложившимися традициями, обусловленными спецификой Центра;
- стабильным составом и высоким потенциалом профессиональных педагогических кадров;
- сформированной единой информационной образовательной средой;
- проявлением активного участия педагогического коллектива в проектах, конкурсах и мероприятиях, проводимых на всех уровнях;
- наличием связей с учебными, культурными учреждениями района и города.

1.2. Организация образовательного процесса. Текущее ресурсное обеспечение.

В образовательной организации созданы современные условия обучения. Все учащиеся занимаются в первую смену.

Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса	Оперативное управление. Общая площадь: Школа7 – 6247 кв. м; школа1-1648,8 кв.м; 2244,9 кв.м;
---	--

(указать вид права собственности, общую площадь, проектную мощность)	дошкольное образование – 2244,9 кв. м. Предельная численность контингента – 1067 человек
Наличие территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса	Постоянное (бессрочное пользование) Общая площадь – Школа7 - 20450 кв. м; школа1 – 16488 кв.м дошкольное образование – 12815 кв. м; (территория делится на объекты спортивного назначения, асфальтированную территорию, участки озеленения)
Учебные кабинеты, Группы (д/с)	Группы -11 Кабинет физики-2 Кабинет ОБЖ-1 Кабинет математики-4 Кабинет биологии, химии-2 Кабинет географии -2 Кабинет русского языка и литературы-5 Кабинет истории-3 Кабинет музыки-1 Кабинет информатики и ИКТ-1 Кабинет начальных классов- 12 Кабинет технологии-2 Мастерская -1
Лаборатории	Лаборатория кабинета химии-1 Лаборатория кабинета физики-1 Лаборатория кабинета информатики -1
Библиотека / медиатека	Библиотека – 2
Читальный зал (указать количество рабочих мест), в т.ч. обеспечивающих выход в сеть «Интернет»	Читальный зал на 10 посадочных мест.
Помещения для физического развития учащихся, проведения спортивных соревнований и игр	Спортивный зал – 2; Спортивная площадка: футбольное поле, баскетбольная площадка.
Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений.	Актальный зал. Музыкально-физкультурный зал
Помещения для организации питания учащихся	Столовая на 190 посадочных мест(школа), 267 посадочных мест (д/с)
Помещения для организации медицинского обслуживания	Медицинский и процедурный кабинеты -2 Стоматологический кабинет
Помещения для управления учебным процессом	Кабинет директора-2. Кабинет завучей-5 Учительская-2

ИКТ обеспечение образовательного процесса:

- компьютеры – 33
- ноутбуки –80
- нетбуки -8
- интерактивные доски – 9

- проекторы – 41
- МФУ – 10
- принтеры – 45

Кадровый состав Коллектив Центра - творчески работающие педагоги, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности в вопросах функционирования и развития образовательного учреждения, владеющих современными педагогическими технологиями и методиками.

	Дошкольное образование	Общее образование
Всего педагогических работников	21	49
Высшая квалификационная категория	4	19
Первая квалификационная категория	4	7
Соответствие занимаемой должности	9	10
Без категории	4	13
Образование:		
Высшее		42
из них: педагогическое	4	39
Среднее специальное образование	17	4/5 (не педагогическое)

Награды:

- Заслуженный учитель РФ – 1 человек
- Ученая степень: кандидат педагогических наук -1 человек
- Почетное звание «Почетный работник общего образования» - 1 человек
- Нагрудный знак « Почетный работник РФ» - 1 человек
- Нагрудный знак «Отличник физической культуры» -1 человек
- Почетный знак «Отличник народного просвещения» - 3 человека
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 5 человек
- Почетная грамота департамента образования города Тулы и Министерства образования и культуры Тульской области – 10 человек
- Благодарственное письмо Губернатора Тульской области – 1 человек.

Распространение передового опыта педагогов

Значительная часть педагогов имеет высокий профессиональный уровень. Они входят в состав жюри предметных олимпиад, различных конкурсов учащихся, предметных жюри профессиональных конкурсов педагогов муниципального и регионального уровня, являются членами экспертных комиссий по проверке материалов ЕГЭ и ГИА, выступают с распространением своего опыта работы. Их деятельность на региональном и муниципальном уровнях повышает рейтинг Центра.

1.3. Результаты образовательного процесса

Контингент учащихся

Таким образом, на протяжении последних 4-х лет отмечается постоянный рост контингента Центра, что свидетельствует о конкурентоспособности нашего образовательного учреждения.

2015	2016	2017	2018	2019
634	644	631	655	673

Результатом постоянной работы педагогического коллектива по индивидуализации образовательного процесса, эффективном использовании современных педагогических технологий и качественном обновлении материальной базы учебно-воспитательного процесса

является рост качества знаний учащихся, уменьшение количества учащихся, имеющих одну отметку «удовлетворительно».

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов

Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании в 2016 году		Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании в 2017 году		Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании в 2018 году	
	чел.	%		чел.	%		чел.	%
47	46	97,8	50	49	92,4	44	44	100

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании в 2016 году		Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании в 2017 году		Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании в 2018 году	
	чел.	%		чел.	%		чел.	%
23	23	100	15	14	93,3	17	17	100

1.4. Воспитательная система Центра

Цель воспитательной деятельности Центра - создание благоприятных, педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи воспитательной деятельности:

- сохранение традиций, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся и воспитанников;
- повышение у учащихся интереса к внеклассной работе;
- вовлечение обучающихся в дополнительное образование;
- совершенствование системы методической работы с классными руководителями;
- вовлечение родителей в жизнь Центра.

Традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. В любом государстве есть свои традиции, которые складывались веками и тысячелетиями. Центр образования - это тоже государство, тот маленький мир, в котором наши обучающиеся проживают 15 лет, и традиции для них - это когда каждый нашел себе дело по душе, испытал ответственность за его результаты, чувство успеха и уверенность в себе, реализовал себя как индивидуальность. Их благотворное влияние мы чувствуем и в праздники, и в повседневной жизни.

Важным средством воспитания в Центре являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности, но и придают Центру образования то особое, неповторимое, что отличает наш Центр от других и тем самым сплачивает детский и взрослый коллектив, обогащая его жизнь.

Как и у любой семьи, у нашего Центра образования накоплено много очень полезных и добрых традиций, в том числе возникших очень давно и поддерживающихся до настоящего времени.

К традициям Центра следует отнести и систему поощрений, сложившуюся в нашем образовательном учреждении. Она стимулирует познавательную, творческую активность детей, стремление делать добрые дела, умножает силы ребенка, рождает желание двигаться вперед. Поощрения получают и родители, активно участвующие в учебно-воспитательном процессе. Зная о том, что впереди их ждет интересное событие, дети живут этой «завтрашней радостью», ожиданием успеха и самореализации. Всё это позволяют формировать умения вести себя культурно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) среде, осознание личной ответственности за свое здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям, принятие традиций, передаваемых поколениями.

Большое место в воспитательной деятельности Центра имеет *военно – патриотическое направление*. В Центре стали традиционными мероприятия, посвященные «Дню Неизвестного солдата», «Дню Героев Отечества», годовщине освобождения Киреевского района от фашистских захватчиков, Урок Победы, концерт для ветеранов Великой Отечественной войны, конкурс «Песни в солдатских шинелях», акции «Их именами названы улицы Тулы и Киреевска», «Бессмертный полк», акция «За мир на Земле!», возложение цветов Мемориальном сквере.

Педагоги Центра создают благоприятные условия для развития интеллектуальных способностей учеников на уроках. Это находит продолжение и во внеурочной деятельности. Следует отметить, что понятие внеурочная деятельность включает в себя все виды деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность помогает воспитывать ребёнка не только образованного, но и разносторонне развитого, эмоционального, неравнодушного, помогает раскрыть личностные качества, умение работать в коллективе.

Наиболее удобными формами представления образовательных результатов внеурочной деятельности являются следующие:

- *портфолио ученика;*
- *выставка достижений учащихся и др.*

С целью развития умения работать самостоятельно или в команде ежегодно проводится конкурс исследовательских работ, связанный с семьями наших учащихся. Выставки и конкурсы рисунков, плакатов, поделок помогают развивать художественные способности учащихся и воспитанников. Конкурсы чтецов «Спорт, как альтернатива вредным привычкам» и «Стихи о войне» помогают развитию эмоционального восприятия художественного произведения. Учащиеся и родители Центра ежегодно участвуют в районной выставке прикладного искусства «Зимняя сказка» и «Светлая седмица» в рамках пасхального фестиваля. Многие получают сертификаты участников, становятся победителями и призерами в различных номинациях.

В целях профилактики здорового образа жизни в классах проводятся классные часы: «Почему нужна зарядка?», «Здоровое питание», «Курить – здоровью вредить», «Умей сказать: «Нет!»» и др. Проводятся фотоконкурсы «Здорово, что есть..», мероприятия о вреде курения, конкурс чтецов «Спорт, как альтернатива вредным привычкам», брейн - ринг «Нет наркотикам», познавательно-развлекательная программа «Хочу быть здоровым»; встречи-беседы с инспектором ПДН и с представителями реабилитационного центра «Сила жизни» и др. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используются различные формы спортивных мероприятий, педагоги способствуют повышению интереса к спорту здоровому образу жизни.

Все спортивные традиции сохранены и имеют хорошую поддержку у учащихся. С каждым годом чувствуется интерес к «Осеннему кроссу», в котором ежегодно принимают участие родители наших учеников. Традиционно стало в торжественной обстановке награждать победителей спортивных состязаний. Ежегодно проводятся школьные турниры по футболу, стрейтболу, волейболу, теннису, прыжкам в высоту.

Проявить свою выносливость, волю к победе учащиеся смогли в разного уровня соревнованиях.

Спортивные команды - победители и призеры городских, районных и областных спортивных соревнований:

Муниципальные соревнования по волейболу среди девочек.

Муниципальные соревнования по Стритболу.

Районный осенний кросс соревнования по ОФП.

Районное первенство по баскетболу среди юношей.

Районные соревнования по скиппингу, посвящённые Международному женскому дню 8 Марта.

Силовое многоборье на приз Илюхина М.И.

Районная полоса препятствий, посвященная освобождению Киреевского района от немецко-фашистских захватчиков.

Городской турнир по рукопашному бою среди юношей и девушек.

Межрегиональный Всероссийский турнир по рукопашному бою среди юношей и девушек.

Районная игра «Зарница».

Районный конкурс «Школа безопасности».

Муниципальные соревнования по настольному теннису.

Пробег Памяти, посвящённый Дню Победы

Районные соревнования по велоспорту на приз МСМК Т.Н. Пильщиковой.

Учащиеся заняты в кружках и секциях на базе Центра и иных организациях.

Работа с родителями проводится через родительские собрания, индивидуальные беседы, привлечение их к различным мероприятиям. Оценивая родительские собрания, стоит учитывать педагогический подход к организации собрания, оригинальность формы проведения качество проведения, численность родителей (законных представителей), посетивших родительское собрание. Помимо собраний родители приглашались на классные часы и мероприятия где были не только гостями, но и участниками и организаторами: «В гостях у Осени», «Чудо - бабушки», «Семь Я», «Прощание с начальной школой», дни Именинника, и др. Для привлечения родителей в воспитательный процесс в Центре организованы следующие мероприятия:

- спортивно-оздоровительное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья!».
- фотовыставка «Здорово, что есть ...»
- индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, совет профилактики.
- совместная подготовка школьных мероприятий: пошив костюмов, создание реквизита, подготовка концертных номеров.

Традиционными стали совместные поездки:

- экскурсии в Ясную Поляну, музеи Тулы, в Москву, Санкт – Петербург, Калугу.

Большинство родителей являются выпускниками Центра. Родительская общественность активно влияет на воспитательный процесс, помогает в поддержании и развитии материально-технической базы Центра.

2. Концепция программы развития Центра образования

2.1. Концептуальные идеи развития Центра образования

Идейной основой развития Центра является опора на понимание образования как ведущей социальной деятельности общества. Системность в определении идей, основных принципов, используемых подходов (методологических, технологических, дидактических, методических) обеспечивает согласованное представление о назначении образования как:

образования для жизни: привития утилитарных умений и навыков, ориентации в социальной сфере;

образования для духовного самосовершенствования: для развития душевных сил, способностей, умений, позволяющих преодолевать жизненные препятствия;

образования для личностного роста.

Систематизирующими идеями развития образования являются:

- идея опоры на базовые потребности субъектов образовательного процесса;
- идея гуманитарно-аксиологической ориентации в осмыслении путей и технологий гуманизации и гуманитаризации образовательного пространства;
- идея технологичности, предусматривающая наличие в системе множества разнообразных образовательных механизмов (технологий) реализации поставленных целей и задач;
- идея устойчивого развития в образовательном контексте, ориентирующая на организацию образовательного процесса в режиме саморазвития.

2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации Программы:

- утверждение ценностного отношения к человеку, гуманизация межличностных отношений в образовательной среде, укрепление духовно-нравственных основ семейного и общественного воспитания;
- индивидуализация образовательного процесса как необходимость более точного определения профессиональной, мировоззренческой и нравственной позиции личности для дальнейшего развития индивидуальной траектории обучающихся и их личностного роста;
- развитие образования в контексте диалога языков и культур;
- реализация модели компетентностно-ориентированного образования;
- необходимость определения интегративных ориентиров образования;
- повышение профессионализма и педагогического мастерства педагогов.

2.3. Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов и требований на всех уровнях образования;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между обучающимися, их родителями центром;
- интеграция с учреждениями дополнительного и профессионального образования;
- единство образовательной и исследовательской деятельности педагогических коллективов, позволяющее организовать педагогическую работу на высоком уровне научного обобщения, анализа, проектирования, прогнозирования и инноваций;
- стимулирование педагогической инициативы;
- открытость образовательного процесса.

К базовым особенностям образования в Центре отнесены следующие:

- фундаментализация (основательность, глубина знаний, их обобщенный характер, их систематизация, овладение структурными закономерностями знаний, владение методологией применения знаний для решения учебных и практических задач);
- преемственность образования всех уровней;
- универсальность (обучение цельному знанию о едином мире) и классическая основа (обучение всеобщим знаковым системам - языкам: иностранному, математическому, компьютерному), применимым одновременно к нескольким областям знаний);
- развитие общекультурной компетентности личности (гуманитарной, экологической, языковой и др.);
- высокий духовный и общеобразовательный уровень педагогических кадров, их способность и стремление к педагогическим инновациям;
- интеграция гуманитарного и естественнонаучного знания;
- ведущим принципом является принцип личностно-ориентированного подхода (смысл его в том, чтобы обеспечить создание благоприятной среды для личностного роста дошкольников, обучающихся и учителей, для вовлечения в учебный процесс не только знаний, а всей целостной личности ребенка и взрослых).

2.4. Модель выпускника

Модель выпускника дошкольного уровня образования

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других уровнях образования.

Выпускник дошкольного уровня должен владеть следующими характеристиками:

1. коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
2. физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
3. интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
4. креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
5. любознательность - исследовательский интерес ребенка;
6. инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
7. произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель выпускника Центра включает следующие качества и характеристики:

1. *Мировоззренческие социально-философские качества личности*
 - 1.1 осознание места и роли человека в окружающем мире, предназначенности человека в развитии и преобразовании действительности;
 - 1.2 знание особенностей и закономерностей в художественной образности мира в целом;
 - 1.3 креативное отношение к различным взглядам на мир и теориям устройства мира;
 - 1.4 стремление познать и ценностно ориентироваться в условиях современного общественного развития;
 - 1.5 потребность в продуктивном самовыражении и умение конструктивно отстаивать свои взгляды и убеждения.
2. *Характеристики гражданина*
 - 2.1 знание и бережное отношение к истории Отечества и своего народа;
 - 2.2 уважение геральдических знаков и государственной символики России;
 - 2.3 знание и гармоничное претворение в жизнедеятельности традиционной культуры и ее художественных ценностей;
 - 2.4 умение адекватностью поведения заботиться о государственной и национальной безопасности России.
3. *Духовно-нравственные качества как знание и понимание духовно-нравственных ценностей жизнедеятельности человека и общества*
 - 3.1 гармоничное сочетание духовности с материальной заинтересованностью;
 - 3.2 толерантность, готовность к диалогу и полилогу;
 - 3.3 стремление к самоконтролю, самодисциплине и саморегуляции поведения;
 - 3.4 умение ценить и поддерживать товарищеские проявления в себе и других;
 - 3.5 способность и устойчивое проявление взаимопонимания и взаимоуважения в коллективе и в семье.
4. *Показатели уровня эстетической культуры*
 - 4.1 знание основных закономерностей развития отечественной и мировой художественной культуры, искусства;

4.2 знание и способность применения основных терминов понятий (эстетических, искусствоведческих);

4.3 знание мировых шедевров художественной культуры, поименное знание творцов искусства, имеющих мировое значение;

4.4 понимание законов красоты и категорий эстетики через освоение программного материала;

4.5 устойчивая мотивация художественного преобразования мира, окружающей среды, микрогруппы, семьи, себя.

5. *Учебно-творческие знания, умения, навыки*

5.1 устойчивая познавательная активность;

5.2 знание основ художественной культуры и искусствознания;

5.3 активное участие в коллективной и индивидуальной творческой деятельности;

5.4 умение достичь цели в творческом преобразовании мира;

5.5 способность самоорганизации в учебной, творческой, трудовой и сценической деятельности.

6. *Речевая культура как составляющая культуры личности*

6.1 умение грамотно, аргументированно, доброжелательно вести диалоги, дискуссии, обсуждения и применять знания, умения и навыки в быту и в процессе творческой деятельности.

7. *Показатели физической культуры и здоровья*

7.1 мотивация сбережения и укрепления своего здоровья;

7.2 устойчивая потребность здорового образа жизни;

7.3 умение и способность выражения здоровьесберегающего отношения к окружающим людям и живой природе.

2.5. Этапы выполнения Программы развития

Программа реализуется в 2020-2024 годах в три этапа:

на первом этапе – организационно-прогностическом (2020 г.) сформированы основные направления развития Центра; подготовка к реализации мероприятий;

на втором этапе – проектно - деятельностном (2021-2024 гг.) будут проводиться мероприятия, направленные на реализацию программы развития, эффективности образовательной и воспитательной деятельности, развития информационно-образовательной среды;

на третьем этапе – аналитико-обобщающем (2024 г.) будет осуществлен анализ итогов развития Центра, оценка эффективности ее реализации, определены пути и механизмы дальнейшего развития.

2.6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

В результате реализации Программы:

- повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ;
- рост удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
- повышение уровня квалификации и профессионализма педагогов и воспитателей;
- модернизация системы оценки качества образования; использование различных форм получения образования учащимися;
- создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;
- увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием;

- формирование современной модели образовательного пространства, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития Центра и его конкурентоспособности в социуме;
- модернизация воспитательной системы, основанной на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;
- формирование образовательной социокультурной среды Центра, обеспечивающей формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность.

2.7. Важнейшие целевые индикаторы Программы:

Эффективность финансово-экономического регулирования результатов деятельности образовательной организации:

- эффективное использование бюджетных средств.

Качество информационно-образовательной среды центра образования:

- использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности – 100%;
- организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами центра как условие доступности качественных ресурсов – 2 учреждения (МКОУ «Киреевский центр образования №2», МКУДО «Киреевский ДДТ»);
- удовлетворенность сотрудников центра, родителей и социальных партнеров функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды центра – 90%;
- удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к информационным ресурсам - 100%.

Эффективность и востребованность образовательной программы центра:

- реализация в центре федеральных образовательных стандартов среднего общего образования, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных уровней образования – 100%;
- удельный вес числа педагогов и воспитателей, имеющих высшую квалификационную категорию (не менее 80%);
- удельный вес числа педагогов и воспитателей, владеющих ИКТ (до 100%);
- удельный вес численности педагогов и воспитателей, прошедших повышение квалификации (до 100%);
- рост профессионального мастерства учителя и воспитателя через внедрение и распространение инновационных технологий (не менее 80%);
- показатели результативности обучения: обученность - до 80%, качество – не менее 50%;
- удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе (до 50%);
- степень удовлетворенности родителей, учащихся, учителей и воспитателей образовательными возможностями основной образовательной программы центра (до 90%);

Эффективность программы воспитания и социализации дошкольников и школьников:

- повышение процента охвата детей программами дополнительного образования (до 80%);
- снижение случаев правонарушений учащихся;
- уменьшение числа заболеваний дошкольников и школьников к 2024 году (на 20%);

- увеличение числа родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в центре;
- оптимальность информационного поля разноуровневых личностно-ориентированных, здоровьесберегающих моделей и технологий, расширение пространства информационного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- благоприятные показатели уровня воспитанности учащихся со стороны местного общества;
- отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;
- рост числа социальных проектов воспитателей, учителей и обучающихся центра.

Эффективность модели управления качеством образования центра образования:

- повышение качества результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- создание информационной среды;
- эффективная реализация механизма внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО);
- повышение оперативности и качества управления центром;
- повышение рейтинговой оценки центра.

Реализация программы развития будет осуществляться посредством:

- оптимизации использования внутренних ресурсов центра;
- активного использования передового педагогического опыта;
- развития сотрудничества с заинтересованными в развитии образования учреждениями частными лицами, педагогическим сообществом;
- диагностики и мониторинга в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.
- мониторинг внеурочной и внешкольной воспитательной работы.

3. Основные направления развития Центра образования

3.1. Направление «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов»

Цель: создание единой системы управляемой, ресурсообеспеченной, эффективной совместной деятельности администрации и педагогов по обеспечению оптимальных условий по реализации ФГОС на всех уровнях образования.

Задачи

1. методическое сопровождение введения ФГОС;
2. информационное просвещение общественности и семьи.

Эффективность введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта зависит, главным образом, от готовности администрации Центра, воспитателей, педагогов и родителей к сотрудничеству в новых условиях. Во время перехода на новые образовательные стандарты среднего общего образования необходимы новые целевые установки деятельности администрации Центра, педагогов и родительской общественности. Только осознание необходимости совместных действий по стратегическому планированию достижения качественно новых результатов образования и ориентация на инновационные перспективы развития современного образовательного учреждения будут способствовать решению проблем на всех уровнях системы образования.

Содержание деятельности

1. Внедрение требований ФГОС в практику:

- анализ нормативных, научных и методических источников; выявление рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам;

- оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований;
- организация процесса погружения воспитателя и педагога в решение новых типичных задач деятельности (разработка программ профессиональной ориентации, развитие ИКТ – компетентности, исследовательской и проектной деятельности, социальной компетентности и др.) и обучение непосредственно на рабочем месте;
- методическое сопровождение на этапе разработки и реализации основной образовательной программы;
- проектирование образовательного процесса с ориентацией на новое содержание и результаты образования.

2. Анализ и обобщение педагогического опыта по реализации ФГОС

- анализ и распространение эффективного опыта и практики решения педагогических задач;
- выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат;
- анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике; создание методических рекомендаций по их преодолению.

3. Оказание методической поддержки:

- выявление запросов и обеспечение педагогов необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
- консультирование педагогов с целью помощи им в выборе источников и литературы для решения педагогических задач;
- анализ возникающих у педагогов затруднений, оказание им методической помощи в решении профессиональных проблем и задач; коррекция педагогической деятельности;
- разработка текущих методических материалов для педагогов и обучающихся.

4. Повышение квалификации и самообразование педагогов

- выявление затруднений, профессиональных предпочтений, образовательных потребностей и запросов педагогов, создание на их основе образовательных маршрутов и программ;
- создание условий для выбора педагогом индивидуального профессионального маршрута, индивидуального учебного плана и оказание помощи в их разработке и реализации;
- создание среды выбора профессиональных образовательных программ;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Ожидаемые результаты

- Усовершенствование работы методических объединений в сопровождении профессиональной деятельности педагогов и воспитателей, реализующих ФГОС.
- Рост компетентности педагогов и воспитателей в вопросах реализации требований ФГОС.
- Осуществление различных форм непрерывного образования педагогов и воспитателей.

- Широкое информирование педагогической и родительской общественности по реализации ФГОС.
- Оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении вопросов, связанных с реализацией ФГОС.
- Реализация совместных проектов центра образования и образовательных организаций города.

Целевые показатели

Показатель	Базовое значение (2019)	Проектное значение (2024)
Доля педагогов, повысивших квалификацию в рамках внедрения ФГОС	89%	100%

3.2. Направление «Развитие информационно - образовательной среды»

Цель: развитие информационно-образовательной среды центра, обеспечивающей единое информационное пространство для повышения качества образования и поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. организация и реализация мероприятий, направленных на обоснованное использование потенциала информационно-коммуникационных технологий для обучения, воспитания, развития дошкольников и учащихся, для обеспечения профессиональной деятельности, повышения квалификации педагогов и руководителей;

2. организация системы мониторинга оценки качества знаний учащихся с использованием автоматизированной информационной системы «Сетевой город».

Основное содержание

- Для успешного развития информационно-образовательной среды центра и в соответствии с требованиями ФГОС в центре создана полноценная развитая информационно-образовательная среда, включающая в себя совокупность технологических средств, информационно-образовательных ресурсов и педагогических технологий. Информационно - образовательная среда направлена на обеспечение образовательного процесса, а также отражает его специфику и особенности.
- Единое информационное образовательное пространство центра должно стать полностью открытой постоянно развивающейся системой, в которой задействованы и взаимодействуют на информационно-коммуникативном уровне все участники образовательного процесса.

Основные направления деятельности

- Состояние материально-технической базы (количество компьютерного, мультимедийного, интерактивного и прочего цифрового оборудования).
- Наличие лицензионного программного обеспечения.
- Наличие внутренней сети (Инtranет).
- Повышение квалификации педагогов в области внедрения и использования новых ИКТ-ресурсов.
- Организация информационно-методического сопровождения работы педагогов в АИС «Сетевой город».
- Создание банка данных контрольно-измерительных материалов по предметам.
- Организация системы обработки результатов и выстраивания рейтинга классов и педагогов по итогам проведения контроля знаний.
- Создание банка данных методических материалов по вопросам повышения качества знаний учащихся.

Ожидаемые результаты

- Совершенствование материально-технической базы (закупка компьютерного, мультимедийного, интерактивного и прочего цифрового оборудования, а также лицензионного программного обеспечения).
- Повышение квалификации педагогов и воспитателей в области ИКТ
- Увеличение количества педагогов и воспитателей, обосновано использующих ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности.

3.3. Направление «Развитие кадрового потенциала»

Цель: организация условий для сбалансированного профессионального развития педагогических кадров

Задачи:

1. Развитие системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.
2. Профилактика профвыгорания, психолого-педагогическое сопровождение педагогических и управленческих кадров.
3. Создание условий для развития карьеры педагога.

Основное содержание

- Продолжение работы по формированию инновационной культуры педагогов через организацию их участия в конкурсах инновационных продуктов, проектов и программ; через организацию участия в профессиональных педагогических сообществах, в освоении эффективных педагогических практик.
- Поддержка молодых педагогов через наставничество, моральное и материальное стимулирование.
- Повышение квалификации через различные формы (внутришкольное, внешнее, дистанционное).
- Формирование культуры отношения педагогов к собственному здоровью.
- Помощь в подготовке и прохождении аттестации на квалификационную категорию.
- Обобщение педагогического опыта на различных уровнях.

Основные направления деятельности

- Расширение партнёрских связей с другими организациями дополнительного профессионального образования по вопросам взаимовыгодного сотрудничества в области повышения квалификации педагогов. Повышение квалификации педагогов и администрации центра по актуальным вопросам современного образования.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в профессиональную деятельность педагога, развитие здоровьесберегающей среды.
- Создание условий для развития карьеры педагога.
- Сопровождение аттестации педагогических и управленческих кадров.
- Создание условий для предъявления общественности педагогического опыта.
- Развитие инновационной деятельности педагогов.
- Развитие индивидуальной проектно-исследовательской деятельности педагогов.
- Развитие наставничества.

Ожидаемые результаты

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования

- Применение современных систем оценки учебных достижений учащихся и оценки качества образования.
- Взаимодействие всех субъектов образовательной системы.
- Эффективная система комплексного сопровождения развития образовательной системы.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Высокий уровень профессиональной компетентности управленческих кадров.
- Обеспеченность центра образования квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.

Целевые показатели

Показатель	Базовое значение (2019)	Проектное значение (2024)
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию 1 раз в 3 года	68%	100%
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	38,7%	45%
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	14,2%	20%
Доля педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности	20%	25%
Доля педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	27,1%	10% (молодые специалисты)

3.4. Направление «Качество образовательных результатов»

Цель: организация условий сбалансированного профессионального развития педагогических кадров

Задачи:

1. совершенствование системы мониторинга качества образовательного процесса;
2. использование в образовательном процессе передовых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационной и проектной;
3. активное применение в образовательном процессе исследовательского, поискового и частично-поискового методов;
4. совершенствование методов, системы критериев и инструментария оценки качества образования;
5. формирование у учащихся внутренней установки на успех, мотивации к учению и продолжению образования.

Основное содержание

- Определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным и социальным стандартам.
- Определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям.

- Обеспечение доступности качественного образования.
- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
- Выявление факторов, влияющих на качество образования.

Основные направления деятельности

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей результатами и условиями обучения в центре.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка, использование и утверждение образовательных программ и учебных планов, рабочих программ учебных предметов;
- установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей;
- установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования;
- разработка и принятие устава коллективом образовательного учреждения для внесения его на утверждение;
- разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- создание в образовательном учреждении необходимых условий для работы столовой (пищеблока) и медицинского работника, контроль их работы;
- содействие деятельности учительских (педагогических) объединений и методических структурных подразделений;
- координация в образовательном учреждении деятельности общественных (в том числе детских) организаций (объединений);
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию; санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Ожидаемые результаты

- Успешное прохождение учащимися 9-х и 11-х классов государственной итоговой аттестации
- Успешное освоение учащимися образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
- Увеличение процента выпускников, поступивших в учреждения высшего профессионального образования на бюджетной основе.

Целевые показатели

Показатель	Базовое значение (2019)	Проектное значение (2024)
Успеваемость	93,1%	97%
Качество	37,7%	50%
Количество учащихся 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	100%	100%
Количество учащихся 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	100%	100%
Количество выпускников, поступивших в учреждения высшего профессионального образования на бюджетной основе.	48%	65%

3.5. Направление «Одаренные дети»

Цель: создание условий для развития способностей детей на всех уровнях образования.

Задачи:

1. обеспечение реализации государственной программы РФ «Развитие образования»;
2. активное участие обучающихся и воспитанников центра образования в проектах и мероприятиях регионального и федерального уровня по направлению выявления и развития талантливых и одарённых детей;
3. обеспечение педагогического сопровождения талантливых детей;
4. обеспечение повышения квалификации педагогических кадров в сфере работы с одарёнными детьми, популяризация и распространение эффективного педагогического опыта в данном направлении;

5. материальное и моральное стимулирование педагогов, систематически показывающих высокие образовательные результаты и готовящих победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня.

Основное содержание

В госпрограмме «Развитие образования» указаны следующие направления одарённости, которым будет оказываться поддержка:

- интеллектуально одаренные дети;
- дети, одарённые в творческой (художественной, музыкальной) области;
- дети, одарённые в социальной области;
- дети, одарённые в научно-технической области;
- дети, одарённые в спортивной области.

Задача социально-педагогического сопровождения одарённых и талантливых детей, развитие системы состязаний (интеллектуальных, творческих, спортивных, технических), создание условий для самореализации социально-активной, проявляющей лидерские способности молодёжи, развитие внеурочной деятельности остается для центра образования одним из главных и актуальных направлений.

Основные направления деятельности

- Развитие в Центре дополнительного образования детей, ориентированного на выявление талантливых и одарённых детей по всем направлениям и на всех уровнях образования.
- Обновление образовательных программ, ориентированных на работу с одарёнными детьми, установление и/или развитие партнёрских отношений с организациями, ресурсы которых могут способствовать развитию способностей обучающихся, повышение квалификации педагогов в сфере работы с одарёнными детьми.
- Развитие системы состязаний (интеллектуальных, творческих, спортивных, технических) школьного уровня, в том числе стимулирующих проектную, исследовательскую и творческую деятельность учащихся).
- Установление партнёрских отношений между образовательными учреждениями организациями, ресурсы которых могут способствовать развитию способностей обучающихся.
- Стимулирование участия детей в конкурсных мероприятиях различной направленности – и с целью развития талантливых детей, и с целью выявления способных и одарённых учащихся (в том числе одарённых детей с ОВЗ)
- Включение в систему мероприятий воспитательной направленности и социализации детей мероприятий, ориентированных на социальную адаптацию талантливых детей.
- Организация повышения квалификации педагогов по работе с талантливыми детьми.
- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах, направленных на работу по выявлению и развитию способностей детей.

Ожидаемые результаты

- Выстраивание системы целенаправленной, систематической работы по выявлению, планированию развития и развития способностей обучающихся.
- Участие педагогов и учащихся в состязаниях различной направленности, способствующих и выявлению, и развитию одарённых и талантливых детей.
- Повышение результатов итоговой аттестации учащихся.
- Увеличение количества детей-участников олимпиад и конкурсов.
- Увеличение количества победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов.

Целевые показатели

Показатель	Базовое значение (2019)	Проектное значение (2024)
Доля детей, участвующих в состязаниях различной направленности	45%	65%
Доля победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских, международных состязаний	35%	50 %

3.6. Направление «Центр образования – среда здоровьесбережения»

Цель: создание условий для здоровьесбережения учащихся и воспитанников.

Задачи:

1. развитие системы работы по здоровьесбережению учащихся и воспитанников;
2. обеспечение повышения квалификации педагогических кадров в сфере работы по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни, популяризация и распространение эффективного педагогического опыта в данном направлении.

Основное содержание

Забота о здоровье подрастающего поколения стала приоритетной в государственной политике России. Проблеме формирования культуры безопасного и здорового образа жизни уделяется особое внимание. Здоровье школьников – это ресурс, который обеспечит развитие страны в ближайшем будущем. За последние 10 лет отмечаются следующие тенденции, характеризующие образ жизни школьников:

- снижение двигательной активности и физической подготовленности;
- нарушение структуры и режима питания;
- нарушение структуры досуга, в том числе преобладание малоподвижных видов занятий (компьютер и ТВ), нарушение продолжительности сна и пребывания на свежем воздухе;
- возрастание риска наркотизма, употребления психоактивных веществ, в т.ч. возрастание количества правонарушений, связанных с употреблением алкоголя, наркотических и психотропных веществ;
- снижение с возрастом готовности к здоровому образу жизни.

В то же время в нашем образовательном учреждении накоплен значительный и разнообразный опыт создания условий для обеспечения здоровья участников образовательного процесса.

Проводится систематическая работа по следующим направлениям:

- улучшение инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН;
- медицинское обеспечение (ремонт и переоснащение медицинского кабинета и процедурной комнаты);
- физкультурно-оздоровительная работа (инфраструктура, спортивные секции, Дни здоровья и т.п.);
- улучшение питания обучающихся и воспитанников;
- накопление опыта включения содержания по формированию здорового образа жизни в учебную и воспитательную работу.

Основные направления деятельности

- Развитие в центре доступного и качественного образования детей, ориентированного на учет индивидуально-личностных особенностей.

- Включение в образовательные программы подпрограмм по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни.
- Развитие партнёрских отношений с организациями, ресурсы которых могут способствовать здоровьесформированию обучающихся.
- Поддержка здоровья педагогических кадров.
- Включение в публичный отчёт ЦО пункта о работе по здоровьесбережению и здоровьесозиданию учащихся.
- Проведение мониторинга здоровья обучающихся и воспитанников.
- Стимулирование участия детей в конкурсных спортивных мероприятиях различной направленности – и с целью развития талантливых детей и с целью выявления способных и одарённых учащихся (в том числе одарённых детей с ОВЗ).
- Включение в систему мероприятий воспитательной направленности и социализации детей мероприятий, ориентированных на социальную адаптацию детей разных групп риска.
- Организация повышения квалификации педагогов по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни у учащихся и воспитанников.

Ожидаемые результаты

- Ведется целенаправленная систематическая работа по формированию культуры здорового образа жизни школьников и воспитанников.
- Введена система мониторинга здоровья.
- Работает система социального партнерства центра, социальных и медицинских организаций
- Проводится мониторинг состояния здоровья и безопасности учащихся и воспитанников.

Целевые показатели

Показатель	Базовое значение (2019)	Проектное значение (2024)
Доля детей с подготовительной, специальной группой и освобожденных от физкультуры в общем контингенте Школьников и воспитанников	16%	10%
Охват горячим питанием (школа) (детский сад)	75% 100%	90% 100%

4. Возможные проблемы и пути их решения

Проблемы	Задачи	Пути реализации
Недостаточная степень открытости и прозрачности	Расширение системы Социального взаимодействия центра образования. Развитие и эффективное использование информационных ресурсов, сайта учреждения.	Предоставление информации о результатах образовательной деятельности посредством АИС «Сетевой город». Публикация результатов ежегодного самообследования по итогам учебного года. Совершенствование содержания сайта центра в Internet и поддержание его актуальности. Проведение экспозиций детских творческих работ (школьные, городские и муниципальные выставочные площадки)

<p>Снижение образовательных результатов при переходе в пятые классы (проблема преемственности в обучении учащихся начальной школы и среднего звена). Снижение уровня качества знаний на второй ступени обучения и сравнительно низкие средние показатели качества знаний, не соответствующие прогнозируемому уровню.</p>	<p>Создание условий для высокого уровня качества образования, формирования основных компетенций дошкольников и школьников</p>	<p>Повышение качества образования за счет рационального использования современных технологий. Повышение квалификации педагогов. Разработка и реализация программы преемственности между уровнями образования. Оптимизация психолого-педагогического сопровождения учащихся при переходе с одного уровня образования на другой. Создание эмоционально благоприятных условий обучения.</p>
<p>Существенной проблемой процесса обучения является состояние здоровья дошкольников и учащихся.</p>	<p>Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса.</p>	<p>Обеспечение рационального режима труда и отдыха, обеспечение рациональным питанием, достаточной двигательной активностью, медицинским обслуживанием. Обеспечение духовно-нравственного здоровья учащихся через мероприятия по воспитанию нравственной и эстетической культуры. Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по процессу социализации личности в области культуры здорового образа жизни. Создание условий жизнедеятельности центра, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры</p>
<p>Организация процесса обучения в основной школе.</p>	<p>Создание оптимальной окружающей ребенка микросреды, удовлетворяющей основным потребностям школьников, и условий эффективного взаимодействия ребенка с образовательной средой.</p>	<p>Анализ влияния образовательной среды на школьника. Развитие системы дифференцированного индивидуализированного обучения. Создание образовательной среды, удовлетворяющей базовые потребности учащихся</p>

<p>Неоднородность состава детей, поступающих в 1 класс, различный уровень подготовки к школе. Недостаточно сформирована среда для учащихся с ОВЗ.</p>	<p>Создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в получении доступного и качественного образования.</p>	<p>Разработка системы индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников и школьников с учетом запросов родителей, интересов и возможностей детей, ресурсов центра в учебной и внеурочной деятельности.</p>
<p>Актуальной остается для педагогов задача формирования устойчивой мотивации учащихся.</p>	<p>Реализация идей дифференциации, индивидуализации обучения</p>	<p>Систематическое изучение интересов, запросов детей, их направленности. Повышение квалификации учителей и воспитателей для использования идей дифференцированного, индивидуализированного подхода в образовании. Разработка различных вариантов образовательных маршрутов.</p>
<p>На фоне приоритета получения качественных знаний существует проблема формирования гражданской идентичности у обучающихся.</p>	<p>Формирование патриотизма, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной культуры.</p>	<p>Создание программы воспитательной работы, сопряженной с системой учебной работы. Реализация целевых программ: духовно- нравственного воспитания «Программа воспитания и социализации обучающихся», подпрограмм воспитательной и профилактической направленности</p>
<p>Нуждается в совершенствовании система поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей.</p>	<p>Создание оптимальной системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей</p>	<p>Создание условий для развития исследовательского творчества учащихся, формирование системы поиска и сопровождения одарённых детей. Интеграция основного и дополнительного образования. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми. Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения. Создание площадок для демонстрации проектов одарённых детей. Организация участия детей в конкурсах различного уровня.</p>
<p>Недостаточно сформирована единая информационно-образовательная среда, система электронного</p>	<p>Создание единой информационно - образовательной среды</p>	<p>Внедрение электронного обучения, дневников, журналов, переход на электронный документооборот. Диагностика потребностей</p>

обучения. Остаётся актуальной проблема эффективного использования цифрового интерактивного оборудования.		педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей в использовании современных технологий.
Ресурсное обеспечение образовательного процесса требует дальнейшего развития.	Развитие материально технической базы центра, позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС к условиям реализации образовательного процесса.	Совершенствование материально-технической базы центра. Обеспечение текущего ремонта помещений.
Нуждается в совершенствовании система обеспечения профессионального развития педагогических работников.	Модернизация системы кадровой работы.	Развитие системы эффективного контракта. Внедрение профессионального стандарта деятельности педагогов, кодекса профессиональной этики педагогического работника. Совершенствование системы стимулирования педагогов. Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей в использовании современных технологий

5. Основные мероприятия реализации Программы развития

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Создание условий для высокого уровня качества образования			
1.	Анализ программы преемственности	2020, июнь	Заместитель директора по УВР
2.	Совершенствование системы дошкольной подготовки	Ежегодно	Заместитель директора по дошкольному образованию
3.	Совершенствование и реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе на другой уровень образования.	Ежегодно	Заместители директора по УВР, по дошкольному образованию
4.	Проведение педагогических советов, посвящённых проблемам качества образования	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
5.	Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса	Постоянно	Педагогические сотрудники

Формирование системы поиска и сопровождения одарённых детей, развитие исследовательского творчества обучающихся			
6.	Корректировка программ внеурочной деятельности	Ежегодно	Администрация, педагоги
7.	Разработка новых программ дополнительного образования	Ежегодно	Администрация, педагоги
8.	Организация участия обучающихся в исследовательских конкурсах различного уровня	Согласно	Педагоги
9.	Организация участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня	Согласно плану	Администрация, педагоги
10.	Работа объединений дополнительного образования школьников, предметных кружков и развитие внеурочной деятельности	Постоянно	Заместитель директора по ВР
Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса			
11.	Реализация программы «Здоровье»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
12.	Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры	Ежегодно	Администрация
13.	Реализация программы летней занятости учащихся	Ежегодно	Замдиректора по воспитательной работе
14.	Организация рационального сбалансированного питания школьников и воспитанников, обеспечение безопасных и комфортных условий в обеденном зале столовой; создание условий, обеспечивающих выполнение санитарно-гигиенических норм	Постоянно	Директор Заместитель директора по АХР
Создание равных возможностей для всех категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в получении доступного и качественного образования			
15.	Разработка и реализация мероприятий, направленных на повышение качества образования и социализацию обучающихся с ОВЗ	Ежегодно	Заместители директора по УВР
16.	Составление индивидуальных учебных планов и расписаний занятий	Ежегодно	Заместители директора по УВР
Обеспечение условий для профессионального развития педагогов, развитие системы стимулирования			
17.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей. Разработка мероприятий по привлечению молодых учителей к работе в центре. Привлечение опытных учителей и воспитателей для реализации мероприятий по Обмену опытом работы.	Ежегодно	Директор и заместители директора, руководители методического объединения
18.	Организация участия в профессиональных проектах, конкурсах различного уровня	Ежегодно	Заместители директора по УВР
19.	Организация повышения квалификации кадров	Ежегодно	Замдиректора по УВР
20.	Участие в работе методических объединений.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, по ДО

			руководители МО
21.	Обмен опытом через систему педагогических объединений, интернет - сообществ.	По плану работы	Педагоги
22.	Организация системы работы по формированию портфолио педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, дошкольному образованию
23.	Публикации статей и методических разработок по Распространению опыта учителей, воспитателей	Ежегодно	Зам. директора по УВР, дошкольному образованию, педагоги
24.	Заключение эффективных контрактов, совершенствование системы стимулирования педагогического труда	Ежегодно	Заместители директора по УВР
25.	Внедрение кодекса профессиональной этики.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Создание прозрачной, открытой системы образования в центре			
26.	Представление результатов самообследования.	Ежегодно	Администрация
27.	Развитие ученического самоуправления	Постоянно	Заместитель директора по ВР
28.	Формирование системы внутришкольной оценки качества образовательных услуг, предоставляемых центром	Ежегодно	Заместители директора по УВР
29.	Совершенствование и поддержка сайта центра	Постоянно	Администрация
30.	Работа с электронными дневниками и журналами	Ежегодно	Классные руководители, педагоги
Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения			
32.	Разработка элективных курсов	Ежегодно	МО учителей
Создание единой информационно-образовательной среды			
33.	Формирование медиа-коллекций по актуальным проблемам образования детей, учебным предметам, разработка и внедрение ЭОР	В течение всего Периода	Педколлектив центра
34.	Совершенствование инфомационо-коммуникационной инфраструктуры	Ежегодно	Заместители директора по УВР
Формирование гражданской индентичности, духовно-нравственной культуры			
36.	Участие в конкурсах по направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно- нравственное образование	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, ВР, дошкольному образованию, педагоги
37.	Поддержка детских общественных объединений	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
38.	Реализация «Программы воспитания и социализации учащихся»	Ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР
39.	Совершенствование системы мониторинга уровня духовно-нравственной культуры обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

6. Механизм реализации программы

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности. По каждому из направлений будут созданы группы, ответственные за их реализацию. Группу возглавляет один из заместителей директора или руководитель методического объединения. Каждая группа имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы творческих групп и утверждаются планы их работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы центра образования.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педагогическом совете. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают управляющие органы соответственно их компетенций.

Функции администрации при управлении реализацией Программы развития ЦО распределяются следующим образом:

Директор:

- выполняет функцию координатора реализации программы развития;
- осуществляет текущее управление реализацией Программы и контроль за ходом реализации Программы;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
- подготавливает ежегодно предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной учебный год и представляет на педагогическом совете;
- уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- осуществляет координацию деятельности социальных партнеров центра по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств

Заместитель директора по УВР:

- организует мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- проводит мониторинг результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям в рамках своих обязанностей;
- ведет ежегодную отчетность о реализации Программы;
- подготавливает предложения о реализации предусмотренных Программой проектов,
- организует проведение экспертизы их результатов и подготавливает отчет о результатах ОЭР;
- проводит мониторинг результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям в рамках своих обязанностей;
- организует размещение в электронном виде на сайте школы информации о ходе и результатах реализации Программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- организует включение учащихся в обсуждение изменений, происходящих в центре по результатам реализации Программы;
- подготавливает предложения по реализации мероприятий Программы, входящий в круг компетенции учащихся.

7. Оценка эффективности реализации программы

Механизм оценки эффективности программы развития

Оценка эффективности реализации Программы развития центра осуществляется администрацией ежегодно в течение всего срока реализации Программы на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Оценивание будет проводиться по результатам реализации этапов и проектов Программы развития. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы: везде были прописаны показатели по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов. Программа предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью всех участников образовательных отношений качеством предоставляемых центром образования услуг.

8. Финансовое обеспечение программы развития

Финансовое обеспечение программы развития опирается на три источника финансирования:

- 1) средства субъекта Российской Федерации;
- 2) средства муниципального бюджета.

Муниципальное образование «Киреевский район»

Муниципальное казенное учреждение «Киреевский центр образования № 4»

Исходящий № 1116 от 05.04.2019 г.

Кому: [Имя и фамилия]

По: [Тема документа]

Содержит: [Суть документа]

С уважением, [Подпись]

Директор МКОУ «Киреевский центр образования № 4»

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью 31 листа
(ов)
1116 / 05.04.2019
« 05 » апреля 2019 г.
Директор
МКОУ «Киреевский центр
образования № 4»
Е.П. Алтухова

