

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Киреевский центр образования № 4»
муниципального образования Киреевский район

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

 Глаз М.С.
ФИО

Протокол № номер 1
30 августа 2022
от "число" месяц год г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Хмелевская Н.Ю.
ФИО

Протокол № номер
30 08 2022
от "число" месяц год г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Алтухова Е.П.
ФИО

Приказ № номер 134
31 08 2022
от "число" месяц год г.

**Рабочая программа
по технологии 5-9 класс
(адаптивная основная общеобразовательная программа)
рекомендована детям 12 – 15 лет**

Срок реализации: 2022-2026 год

Составитель программы: Кауркин А.А.,
учитель технологии,
высшей квалификационной категории.

г. Киреевск, 2022 год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Профильный труд»

(подготовка младшего обслуживающего персонала)

Уровень образования (класс) - основное общее, **5 класс**

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ I)

П.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, В КОТОРОЙ КОНКРЕТИЗИРУЮТСЯ ОБЩИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- базисного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), составленного на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2004г. №29/2065-п.

Рабочая программа по профильному труду (подготовка младшего обслуживающего персонала) для 5 классов разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
- Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008г.)
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
- Приказа ДОН от 23.10.2009 года №3302 « Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа МОН КК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;
- Учебный план МКОУ «Киреевский центр образования №4» г.Киреевска на 2021-2026 учебные года;
- Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.
- Устав МКОУ «Киреевский центр образования №4» г.Киреевска, Тульской обл.

Рабочая программа по профильному труду (подготовка младшего обслуживающего персонала) в 5 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим учащимся для социальной адаптации.

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом. При составлении планирования изменений в типовую программу внесено не было. Тематика сохранена.

Основной целью курса является подготовка учащихся к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, подготовка к самостоятельной жизни путем социализации через формирование трудовых и коммуникативных умений. Формирование навыков выполнения обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к осознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение знаний об инструментах, материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями младшего обслуживающего персонала, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору одной из профессии младшего обслуживающего персонала и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по профилю и испытание своих сил в процессе практических работ по выполнению уборочных работ в условиях школьных;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)
- воспитание уважения к рабочему человеку;
- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;

- формирование у школьников эстетического отношения к труду.

Наряду с этими задачами на занятиях по профессионально-трудовому обучению (подготовка младшего обслуживающего персонала) в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, анализировать проделанную работу);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной работы).

Программа включает теоретические, практические и комбинированные занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Занятия по профильному труду для школьников с нарушением интеллекта направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков.

В процессе обучения на каждом занятии должен осуществляться индивидуальный подход к отдельным учащимся и дифференцированный подход к группам учеников с учётом характера затруднений и их потенциальных возможностей. Две трети учебного времени должно отводиться на практическую работу.

Инструктажи (вводный, текущий, заключительный) должны быть направлены на осмысление учащимися объектов и средств труда и формирование правильных приемов работы уборочным инвентарем. Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работы, бережному отношению к инструменту, эффективному использованию рабочего времени. Знания, полученные при изучении теории, развиваются и закрепляются на практических занятиях.

Воспитательная направленность уроков профильного труда осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание учащихся организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Воспитательный потенциал предмета « технология » реализуется через:

- *привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, **задач для решения**, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*
- *применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;*
- *инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, **навык***

П.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В 5 классах школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на санитаров и уборщиков разных помещений, например, овощехранилищ, железнодорожных вагонов.

Ученик должен уметь:

1. Удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия.
2. Ухаживать за комнатными растениями с учетом их особенностей.
3. Убирать дорожки с разным покрытием.
4. Собирать мусор, выносить или утилизировать его в установленное место.
5. Соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении.

Ученик должен знать:

1. Правила санитарии по содержанию помещения.
2. Правила личной гигиены.
3. Устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений.
4. Правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами.
5. Правила эксплуатации инвентаря и оборудования.

В дальнейшем школьники специализируются на определенных работах согласно условиям базового учреждения (предприятия) и предполагаемому трудоустройству. Там, где учащиеся готовятся к другой трудовой деятельности, в программу следует внести соответствующие изменения.

Учащиеся с глубоким нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении в 5 классах даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, например, образцово убранный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Теоретическое обучение проходит в школе, в специально оборудованном кабинете. Он оснащен рабочими столами, бытовым, уборочным инвентарем и предметами санитарного оборудования, средствами для ухода за больными.

Для хранения уборочного инвентаря в кабинете или подсобном помещении располагают специальные стойки. Метлы, швабры, половые щетки, совки, лопаты и т. п. хранятся в стойках с пазами для каждой инвентарной единицы. Школьники работают только с индивидуальными орудиями труда. Для этого пазы в стойках и ручки орудий труда нумеруются. Тряпки маркируются в соответствии с назначением и в чистом виде располагаются на вешалках-сушилках.

Школьники не допускаются к обработке оконных рам и стекол.

Практическое обучение учащихся 5 классов осуществляется в помещениях школы и на пришкольном участке. Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала. В группы для обучения обслуживающему труду могут поступать все учащиеся школы. Такого же рода ограничения должны быть и при подготовке уборщиков производственных помещений, где расположено оборудование повышенной опасности.

При выполнении практической работы.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1 – 2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1 – 2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

«Устный опрос» осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания). При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета, так как центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – оценка теоретических знаний (что знает) и практических умений (что умеет).

Используются два вида оценивания: текущее и итоговое.

Текущее оценивание – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка, его основная цель – анализ хода формирования БУД, формируемых на уроках «Профильного труда» (подготовка младшего обслуживающего персонала). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Результаты овладения знаниями по предмету выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия или отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

Оценивание предметных результатов осуществляется с помощью цифровой отметки. При оценивании предметных достижений обучающихся используется пятибалльная система. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется за каждую учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых практических и творческих работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

П.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Профильный труд» (подготовка младшего обслуживающего персонала) входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по «Профильному труду» (подготовка младшего обслуживающего персонала) в 5 классе на 2021 -2022 учебный год предусмотрено 204 часа, 6 часов в неделю.

П.4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении профильного труда обеспечивается достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Предметные результаты:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

Результаты обучения предполагают освоение учащимися минимального и достаточного уровня основной общеобразовательной программы по профильному труду (подготовка младшего обслуживающего персонала).

Минимальный уровень:

- знание хозинвентаря, его назначение, рабочие позы, приемы работы;
- представления об основных объектах труда при уборке жилых и общественных помещений, предприятий общественного питания и учреждений, знание приемов уборки;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы на пришкольном участке;
- представления о принципах действия, общем устройстве приспособлений и инструментов;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно – гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения трудовых операций;
- понимание значения, ценности и красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных посадочных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративными свойствам в зависимости от задач предметно – практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

– осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

– понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Профильный труд» (подготовка младшего обслуживающего персонала) определяется на момент завершения обучения в 9 классе.

Контрольно – измерительные материалы.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно – измерительных материалов создаёт учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

Для эффективного обучения учащихся необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. В конце каждого триместра проводятся самостоятельные работы (промежуточный контроль).

Два раза в учебный год проводится контрольное тестирование знаний, полученных на уроках профессионально – трудового обучения. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за учащимся, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущим им недостатков.

Результаты обучения в 5 классе предполагают освоение учащимися теоретических знаний и практических навыков основной общеобразовательной программы по профильному труду (подготовке младшего обслуживающего персонала):

- назначение хозяйственного инвентаря, устройство, приемы работы;
- подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения;
- безопасное пользование инвентарем;
- виды спецодежды;
- виды полов;
- средства для мытья полов;
- хранение и уход за рабочей одеждой;
- назначение уборочного инвентаря;
- правильное пользование уборочным инвентарем;
- порядок хранения уборочного инвентаря;
- правила безопасности при подготовке к уборке полов;
- инструменты для уборки территории зимой;
- правила безопасной работы на проезжей части дороги;
- названия комнатных растений;
- требования к размещению, к температуре и качеству воды для полива цветов;
- периодичность и приемы полива;
- приспособления для опрыскивания;
- строение электроутюга и правила техники безопасности при работе с ним.
- обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками;
- работать щеткой, шваброй;
- ориентироваться по образцу убранного участка территории;
- коллективно обсуждать последовательность действий;
- работать скребком, ломом;
- выполнять утюжку изделий простой формы.

II.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Введение

Кабинет профильного труда: оборудование, правила работы и поведения.

Раздел 1 «Сохранение и поддержка здоровья»

Личная гигиена. Правила здорового образа жизни.

Понятие о личной гигиене. Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиенический душ, ванна, баня. Режим сна. Прием лекарств. Противопоказания и аллергия при

приеме лекарств. Гигиена зрения. Меры предупреждения заболеваний органов зрения. Виды помощи: врачебная, доврачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека. Способы вызова врача на дом. Листы нетрудоспособности. Домашняя аптечка. Средства доврачебной помощи: термометр, тонометр.

Гигиена рук

Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и колах рук.

Предметы и средства личной гигиены

Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены.

Раздел 2 «Уход за одеждой и обувью»

Назначение одежды, хранение и уход

Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дрескод. Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей. Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы.

Обувь: назначение, хранение и уход

Виды обуви, назначение. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, рабочая. Обувь из разных материалов. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение спецодежды и обуви.

Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка.

Ручная стирка одежды. Чтение ярлыков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков.

Раздел 3 «Работа на пришкольной территории»

Пришкольный участок

Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарем.

Утилизация твердых бытовых и природных отходов

Отходы природы и человека. Из чего состоит бытовой мусор. Подготовка бытовых отходов к переработке. Утилизация – получение из отходов пользы. Сортировка бытовых отходов. Природные отходы. Уличный смет.

Уход за газоном и дорожками с разным покрытием

Уход за газоном. Дорожки с твердым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время. Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Скол льда и устранение скользких дорожек. Меры осторожности при использовании антигололедных средств.

Раздел 4 «Уход за комнатными растениями»

Комнатные растения

Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности листьев комнатных растений. Инвентарь для комнатных растений. Украшение кашпо для комнатных растений

Уход за комнатными растениями.

Раздел 5 «Уборка помещений. Мытье полов»

Общие сведения о жилье

Виды жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений. Правила пользования мусорными контейнерами. Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений.

Гигиенические требования к жилому помещению, уборка

Уборочный инвентарь: содержание, хранение. Моющие средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов.

П.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся

<p>1.</p>	<p>Сохранение и поддержание здоровья. 1. Вводное занятие. Знакомство с учебным предметом. 2. Знакомство с кабинетом и объектами труда. 3. Личная гигиена. 4. Правила личной гигиены. 5. Гигиена рук. 6. Соблюдение гигиены в течение дня. 7. Уход за руками. 8. Предметы и средства личной гигиены. 9. Практическое повторение. Выполнение процедуры гигиены рук. 10. Самостоятельная работа. Выполнение процедур личной гигиены.</p>	<p>26</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Инструкции по ТБ при использовании уборочного инвентаря, чистящих и моющих средств. Инструкционно-технологические карты основных видов работ Личная гигиена. Правила здорового образа жизни. Понятие о личной гигиене. Где живут микробы. Ежедневные гигиенические процедуры. Гигиенический душ, ванна, баня. Режим сна. Прием лекарств. Противопоказания и аллергия при приеме лекарств. Гигиена зрения. Меры предупреждения заболеваний органов зрения. Виды помощи: врачебная, доврачебная. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека. Способы вызова врача на дом. Листы нетрудоспособности. Домашняя аптечка. Средства доврачебной помощи: термометр, тонометр. Гигиена рук. Алгоритм гигиенического мытья рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Выбор средств и способов защиты рук во время работы. Оказание первой помощи при порезах и колах рук. Предметы и средства личной гигиены. Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены.</p>	<p>Знакомство с предметом, задачами на новый учебный год и четверть, изучение правил поведения на уроках профильного труда, правил поведения во время практических работ, прохождения вводного инструктажа по ТБ работы при выполнении практических работ. Проблемная беседа о необходимости соблюдения правил личной гигиены, работа с учебником, работа в тетрадях, словарная работа. Изучение правил здорового образа жизни. Практические упражнения по изучению и выполнению алгоритма гигиены рук. Прохождение инструктажа по правилам безопасной работы при использовании средств личной гигиены. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради, карточки – задания</p>
<p>2.</p>	<p>Уход за одеждой и обувью. 1. Специальная одежда. 2. Защита рук и головы во время работы. 3. Правила ухода за одеждой и обувью. 4. Ручная стирка одежды. 5. Средства для ручной стирки одежды. 6. Подготовка к стирке носков. 7. Стирка носков. 8. Ежедневный уход за обувью. 9. Сушка мокрой обуви. 10. Хранение одежды. 11. Хранение спецодежды и</p>	<p>34</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Назначение одежды, хранение и уход Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дрескод. Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная. Предметы индивидуального пользования. Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей. Назначение рабочей одежды. Защита рук и головы во время работы. Обувь: назначение, хранение и уход Виды обуви, назначение. Сезонная обувь: летняя, зимняя,</p>	<p>Знакомство с назначением одежды и обуви, условиями хранения и ухода, работа с учебником, работа в тетрадях, словарная работа. Практические упражнения по содержанию и уходу за одеждой и обувью. Практические упражнения в выполнении ручной стирки белья и одежды. Прохождение</p>

	<p>обуви. 12.Практическое повторение. Ручная стирка одежды. 13.Самостоятельная работа. Уход за одеждой и обувью.</p>	<p>2 6 2</p>	<p>демисезонная. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, рабочая. Обувь из разных материалов. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение спецодежды и обуви. Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка. Ручная стирка одежды. Чтение ярлычков. Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья. Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков.</p>	<p>инструктажа по правилам безопасной работы при уходе за одеждой, обувью и ручной стирки. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради, карточки – задания</p>
3.	<p>Работа на пришкольной территории. 1.Вводное занятие. Знакомство с основными видами работ на уроках. Повторение правил безопасности. 2.Устройство пришкольного участка. 3.Территория школьного участка в разные сезоны. 4.Режимы работы на территории. 5.Отходы природы и человека. 6. Контрольное тестирование за I полугодие. 7.Подготовка бытовых отходов к переработке. 8.Сортировка бытовых отходов. 9.Дидактическая игра «Сортировка мусора». 10.Инвентарь для уборки территории. 11.Утилизация природных отходов. 12.Знакомство с основными видами работ на уроках в III четверти. 13.Уличный смет. 14.Уход за газоном. 15.Дорожки с твердым покрытием. 16.Дорожки и сыпучим и сборным покрытием. 17.Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка. 18.Скол льда и устранение скользкости дорожек. 19.Работа на территории в зависимости от сезона и</p>	<p>78 2 4 4 4 2 2 2 2 2 4 2 2 2 2 4 2 2 2 2 4</p>	<p>Пришкольный участок Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Инвентарь для уборки территории. Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ. Хранение и уход за инвентарем. Утилизация твердых бытовых и природных отходов Отходы природы и человека. Из чего состоит бытовой мусор. Подготовка бытовых отходов к переработке. Утилизация – получение из отходов пользы. Сортировка бытовых отходов. Природные отходы. Уличный смет. Уход за газоном и дорожками с разным покрытием Уход за газоном. Дорожки с твердым покрытием. Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время. Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием. Скол льда и устранение скользких дорожек. Меры осторожности при использовании антигололедных средств.</p>	<p>Знакомство со строением пришкольного участка, его особенностями в разные сезоны. Практические упражнения в использовании инвентаря для уборки территории; уходе за газоном, дорожками, работа с учебником, работа в тетрадях, словарная работа. Прохождение инструктажа по правилам безопасной работы при уборке газонов, дорожек; при использовании антигололедных средств. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради, карточки – задания</p>

	погоды. 20.Работа по уборке территории. 21. Практическое повторение. Подготовка инвентаря для уборки к использованию. 22. Практическое повторение. Отработка приемов работы хозинвентарем. 23.Практическое повторение. Уборка пришкольной территории. 24.Практическое повторение. Сортировка и утилизация бытовых отходов. 25.Практическое повторение. Уборка дорожек с твердым покрытием. 26. Практическое повторение. Уборка дорожек со сборным покрытием 27.Самостоятельная работа. Уборка школьного участка в зимний период. 28.Самостоятельная работа. Уборка дорожек в школьном дворе.	6 2 2 4 2 4 4 2 2		
4.	Уход за комнатными растениями. 1.Условия жизни комнатных растений. 2.Особенности листьев комнатных растений. 3.Ёмкости и инвентарь для комнатных растений. 4.Уход за комнатными растениями. 5. Практическое повторение. Уход за комнатными растениями. 6. Самостоятельная работа. Уход за комнатными растениями в помещениях школы.	26 4 4 4 6 4 4	Комнатные растения Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности листьев комнатных растений. Инвентарь для комнатных растений. Украшение кашпо для комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проблемная беседа с использованием презентации, видеоматериала о видах комнатных растений, об условиях выращивания, практическая работа – уход за комнатными растениями, работа с учебником, работа в тетрадях, словарная работа. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради.
5.	Уборка помещений. Мытьё	40	Общие сведения о жилье. Виды	Знакомство с общими

ПОЛОВ. 1. Знакомство с основными видами работ на уроках в IV четверти. 2. Помещения школы. 3. Уборочный инвентарь для мытья полов. 4. Контрольное тестирование за учебный год. 3. Влияние моющих средств на здоровье. 4. Виды полов. 5. Мытье полов. 6. Средства защиты при мытье полов. 7. Способы предотвращения загрязнения помещений. 8. Практическое повторение. Подготовка и приемы работы уборочным инвентарем. 9. Практическое повторение. Мытье полов служебных помещений школы.	2	жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений. Правила пользования мусорными контейнерами. Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений. Гигиенические требования к жилому помещению, уборка Уборочный инвентарь: содержание, хранение. Моющие средства: виды. Техника безопасности использования моющих и чистящих средств. Виды полов. Особенности мытья полов из разных материалов. Средства защиты при мытье полов. Порядок мытья полов.	сведениями о помещении, гигиеническими требованиями к жилому помещению; с видами полов, с особенностями мытья полов из разных материалов. Практические упражнения в использовании инвентаря и моющих средств для уборки помещения. Прохождение инструктажа по правилам безопасной работы при мытье полов. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради, карточки – задания
	4		
	6		
	2		
	2		
	4		
	4		
	4		
	4		
	4		
Итого	204 ч.		

П.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Основная литература:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ I).
2. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ Галле А.Г., Головинская Е.Ю.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2019.

Дополнительная литература:

1. Рабочая тетрадь: к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 5 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ Галле А.Г., Головинская Е.Ю.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2014.
2. Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 5 класс / Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2014.

Технические средства

1. Компьютер
2. Проектор
3. Уборочный инвентарь
4. Парогенератор
5. Пылесос
6. Электрический утюг, гладильная доска
7. Швейные машины с электрическим приводом

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
3. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральное агентство по образованию РФ": <http://www.ed.gov.ru>
5. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека: <http://www.gpntb.ru>
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
8. Дизайн как стиль жизни: история, теория, практика дизайна: www.rosdesign.ru
9. Ландшафтный дизайн: www.myhouse.ru
10. Электронный ресурс по трудовому обучению <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>
11. Интернет-журнал «Девчонки-мальчишки. Школа ремесел»: <http://www.dm-magazine.ru>

6 класс

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, в год 204 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

1. - последовательность уборки пришкольной территории в разное время года;
2. - устройство и назначение хозинвентаря, швейной машинки, утюга;
3. - правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;
4. - правила безопасной работы иглой и ножницами, утюгом;
5. - виды ручных стежков;
6. - правила работы на швейной машине с ручным приводом.

Учащиеся должны уметь:

7. - обращаться с хозинвентарем, соблюдая технику безопасности;
8. - убирать пришкольную территорию;
9. - работать с измерительной линейкой, угольником, ножницами;
10. - тщательно убирать участки под наблюдением учителя;
11. - обрабатывать уборочный инвентарь после работы;
12. - пользоваться утюгом;
13. - выполнять простейшие операции на швейной машине (под контролем учителя).
14. - планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения.
- 15.

16. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по курсу «подготовка младшего обслуживающего персонала»

17. Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

18. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

19. **При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

20. Процент выполнения задания
21. Отметка
22. 95% и более
23. отлично
24. 70-94% %
25. хорошо
26. 50-69% %
27. удовлетворительно

28. При выполнении практической работы

29. Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

30. «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
31. «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
32. «3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;
33. Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос).
34. Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.
35. **Оценка устных ответов учащихся**
36. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:
37. - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
38. - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию ;
39. - правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
40. - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
41. - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
42. - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
43. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.
- 44.
45. Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
46. - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
47. - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
- 48.
49. Отметка «3» ставится в следующих случаях:
50. - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Содержание программы

1. Вводное занятие

Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

2. Работа на участке:

- аллеи, дорожки, площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода;
- инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначение, правила безопасности при работе;
- сгребание опавших листьев, удаление сорных растений;
- подметание дорожек и площадок, переноска собранного мусора;
- подготовка уборочного инвентаря к хранению, складирование инвентаря.

3. Ежедневная уборка спального помещения:

- пол, подоконник, отопительные радиаторы в спальне;
- тряпка для уборки, требования к состоянию и хранению;
- последовательность уборки;
- протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш, пола;
- проверка результатов и качества работы.

4. Работа с тканью:

- фартук квадратной формы с завязками (из готового кроя);
- ткани для изготовления, детали, швы, виды отделки;
- наметывание подгибов, обработка срезов на швейной машине;
- присоединение завязок, отделка фартука;
- мягкая игрушка по выбору: ткани для изготовления мягких игрушек, их названия;
- способ выполнения петельного стежка, выполнение петельного стежка на образце;
- сметывание и соединение основных деталей готового кроя петельными стежками;
- вывертывание и набивка игрушки ватой, присоединение дополнительных деталей.

5. Устройство жилого помещения:

- элементы строительной конструкции дома: стена, пол, потолок, дверной проем, оконный проем;
- оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь;
- изделия: аппликации «Жилая комната», «Прихожая», «Кухня», инструменты и материалы для выполнения аппликации;
- выбор цветной бумаги, разметка, вырезание, расположение и приклеивание деталей на бумаге.

6. Работа в столовой:

- понятие о гигиене питания;
- фаянсовая и стеклянная посуда;
- столовые приборы и посуда из алюминия;
- требования к работнику столовой: одежда, поведение;
- правила подготовки стола к подаче пищи, эстетическое оформление стола;
- правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды;
- сервировка стола, разноска пищи по столам, подача пищи;
- уборка и протирка столов, пола.

7. Ремонт постельного белья:

- ремонт постельного белья по распоровшемуся шву.

8. Ежедневная уборка помещения:

- служебные помещения: учительская, методический кабинет, кабинет директора, класс, складские помещения;
- порядок хранения и расположения вещей в помещении;
- правила уборки в служебном помещении: протирка подоконников, отопительных радиаторов, столов, настольных светильников, очистка мусорных корзин;
- бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование;
- удаление пыли с помощью пылесоса, чистка уборочного инвентаря и уборка в специально отведенное место.

9. Уход за мебелью:

- школьная мебель: виды, назначение;
- виды покрытия мебели, средства и правила ухода за мебелью в зависимости от покрытия;
- удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели;
- уборка мягкой мебели;
- применение пылесоса при обработке мягкой мебели.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Сроки	Примечание
Вводное занятие – 3 ч				
1	Техника безопасности на уроках труда	1		
2	Рабочее место, правила ухода за ним	1		
3	Знакомство с видами практических работ	1		
Работа на участке – 22 ч				
4	Территория вокруг школы	1		
5	Аллеи, дорожки, площадки.	1		
6	Назначение аллей, дорожек, площадок	1		
7	Правила ухода за аллеями	1		
8	Виды сорных растений	1		
9	Правила ухода за дорожками, площадками	1		
10	Инвентарь для уборочных работ	1		
11	Назначение уборочного инвентаря	1		
12	Приемы работы инвентарем	1		
13	Правила безопасности при уборке	1		
14, 15	Сгребание опавших листьев	2		
16, 17	Удаление сорных растений	2		
18, 19	Уборка листвы с аллей и дорожек	2		
20, 21	Подметание дорожек и площадок	2		

22, 23	Переноска собранного мусора	2		
24	Подготовка инвентаря к хранению	1		
25	Складирование инвентаря	1		
Ежедневная уборка спального помещения – 24 ч				
26	Тряпка для уборки. Ткань для тряпок	1		
27	Назначение тряпок и салфеток	1		
28	Порядок пользования тряпками и салфетками	1		
29	Маркировка тряпок для уборки	1		
30	Требования к тряпке во время работы	1		
31	Требования к тряпке при хранении	1		
32	Техника безопасности при уборке помещений	1		
33	Последовательность уборки спальни	1		
34	ТБ при протирке подоконника	1		
35, 36	Протирка подоконника	2		
37	ТБ при протирке радиатора	1		
38, 39	Протирка отопительного радиатора	2		
40, 41	Протирка радиаторных ниш	2		
42	Крепление тряпки на швабру	1		
43	Промывка тряпки во время работы	1		
44, 45	Влажная протирка пола	2		
46, 47	Уборка спальни	2		
48	Проверка результатов работы	1		
49	Обсуждение качества работы	1		
Работа с тканью – 28 ч				
50	Фартук квадратной формы с завязками	1		
51	Ткань для изготовления фартука	1		
52	Детали фартука	1		
53	Швы для фартука	1		
54	Виды отделки фартука	1		
55	ТБ при работе с тканью	1		
56	Организация рабочего места	1		
57, 58	Наметывание первого и второго подгиба	2		
59	Техника безопасности при работе на швейной машине	1		
60	Подготовка швейной машины к работе	1		
61	Виды машинных швов	1		
62-67	Обработка срезов на швейной машине	6		
68-71	Изготовление завязок на фартук	4		
72, 73	Вкладывание и прострачивание завязок	2		
74-77	Отделка фартука	4		
Самостоятельная работа - 2 ч				
78, 79	Уборка спальни	2		
Работа с тканью – 20 ч				
80	Мягкая игрушка	1		
81	Ткани для мягкой игрушки	1		
82	Техника безопасности при работе	1		
83	Организация рабочего места	1		
84	Способ выполнения петельного стежка	1		
85, 86	Выполнение петельных стежков на образце	2		
87, 88	Этапы изготовления мягкой игрушки	2		

89, 90	Сметывание деталей готового кроя	2		
91, 92	Соединение деталей готового кроя	2		
93	Вывертывание игрушки	1		
94, 95	Набивка игрушки ватой	2		
96, 97	Присоединение дополнительных деталей (хвост, клюв, глаза)	2		
98, 99	Окончательная отделка игрушки	2		
Устройство жилого помещения – 15 ч				
100	Элементы строительной конструкции (стены, пол, потолок, дверной проем, оконный проем)	1		
101	Оборудование дома (плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь, штетсельная решетка)	1		
102	Инструменты и материалы для выполнения аппликации (цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, клей)	1		
103	Аппликация «Жилая комната»	1		
104	Разметка деталей на бумаге	1		
105	Вырезание деталей	1		
106	Расположение и наклеивание деталей	1		
107	Аппликация «Прихожая»	1		
108	Разметка деталей на бумаге	1		
109	Вырезание деталей	1		
110	Расположение и наклеивание деталей	1		
111	Аппликация «Кухня»	1		
112	Разметка деталей на бумаге	1		
113	Вырезание деталей	1		
114	Расположение и наклеивание деталей	1		
Самостоятельная работа - 2 ч				
115, 116	Аппликация по выбору («Жилая комната», «Кухня», «Прихожая»)	2		
Работа в столовой – 15 ч				
117	Школьная столовая	1		
118	Понятие о гигиене питания	1		
119	Фаянсовая и стеклянная посуда	1		
120, 121	Алюминиевая посуда и приборы	2		
122	Требования к работнику столовой	1		
123, 124	Сервировка стола	2		
125	Правила безопасности при подаче пищи	1		
126, 127	Разноска пищи по столам	2		
128, 129	Уборка и протирка столов	2		
130, 131	Уборка пола столовой	2		
Ремонт постельного белья – 9 ч				
132	Виды ремонта белья	1		
133	Техника безопасности при работе с тканью	1		
134	Подготовка изделия к ремонту	1		

135, 136	Ремонт простыни (по распорившемуся шву)	2		
137, 138	Ремонт наволочки (по распорившемуся шву)	2		
139, 140	Ремонт пододеяльника (по распорившемуся шву)	2		
Ежедневная уборка помещения – 21 ч				
141	Виды служебных помещений (учительская, методический кабинет, классы, складские помещения школы)	1		
142	Назначение служебных помещений	1		
143	Оборудование служебных помещений	1		
144	Порядок хранения, расположения вещей	1		
145	Правила уборки служебного помещения	1		
146	Бытовой электропылесос: устройство, назначение	1		
147	Техника безопасности при работе пылесосом	1		
148, 149	Протирка подоконников, радиаторов отопления	2		
150, 151	Протирка пола шваброй	2		
	Протирка столов и настольных светильников	1		
152	Очистка мусорных корзин	1		
153, 154	Удаление пыли пылесосом	2		
155, 156	Уборка учительской	2		
157, 158	Уборка методического кабинета	2		
159, 160	Уборка учебных классов	2		
Самостоятельная работа - 2 ч				
161. 162	Уборка служебных помещений	2		
163	Мебель: виды, назначение	1		
164	Виды покрытия мебели	1		
165	Средства и правила ухода за мебелью	1		
166	Уборка мягкой мебели	1		
167	Применение пылесоса при обработке мебели	1		
168- 171	Уход за школьной мебелью	4		
Работа на участке – 18 ч				
172	Осмотр участка для вскапывания	1		
173	Значение глубины вскапывания почвы	1		
174	Требования к качеству вскапывания почвы	1		
175	Определение глубины вскапывания	1		
176- 179	Вскапывание почвы	4		
180, 181	Выравнивание почвы граблями	2		
182- 185	Ежедневная уборка помещения	4		

186-189	Высевание многолетних цветов	4		
Практическое повторение – 12 ч				
190-192	Уборка спального помещения	3		
193-195	Уборка школьной столовой	3		
196-198	Уборка служебных помещений	3		
199-201	Уборка учебных классов	3		
Самостоятельная работа - 2 ч				
202-204	Ежедневная уборка помещения	3		

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. учебная литература:

- учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»/А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2013 г.;

- дидактический материал по главным темам курса;

2) научно-методическая литература:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл./Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос» («Подготовка младшего обслуживающего персонала»);

- Субчиве В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2013 г.;

- Крупская Ю.В., Кизеева Н.И., Сазонова Л.В., Симоненко В.Д. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы./Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: «Вентана – Граф», 1997;

- интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия:

Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки

Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся

. Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся.

Раздаточные контрольные задания.

Портреты выдающихся деятелей науки и техники. Комплекты портретов для различных разделов направлений технологической подготовки. В наличии в кабинете технологии. Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг.

Информационно-коммуникационные средства:

Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии. М <http://11book.ru> nsportal.ru <http://school>

Электронные библиотеки и базы данных по collection.edu.ru/ основным разделам технологии. М Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.

Экранно-звуковые пособия:

Видеофильмы по основным разделам и темам программы. В наличии на электронных носителях и рабочем Видеофильмы по современным направлениям компьютере учителя, развития технологий, материального производства и сферы услуг. М Комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы

Технические средства обучения:

Видеомагнитофон (видеоплейер). В наличии на базе школы. Телевизор с универсальной подставкой. Цифровой фотоаппарат. В наличии в кабинете технологии. Мультимедийный проектор. В наличии в кабинете технологии. Сканер. Принтер. Копировальный аппарат.

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия:

Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки

Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся

. Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся.

Раздаточные контрольные задания.

Портреты выдающихся деятелей науки и техники. Комплекты портретов для различных разделов направлений технологической подготовки. В наличии в кабинете технологии. Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг.

7 класс

Пояснительная записка

к рабочей программе по подготовке младшего обслуживающего персонала в 7 классе.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012 г. за № 273.

В 7 классе основой для реализации учебного плана является программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 класс (сборник № 2), Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2015 год под редакцией В.В. Воронковой «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Целью обучения по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» является формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний, выработка общетрудовых умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовка учащихся к профессиям обслуживающего труда. Одной из основных задач является социальная адаптация и интеграция учащихся, практическая подготовка их к самостоятельной жизни и труду.

Программа предназначена для учащихся, кто в силу особенностей не может заниматься производительным трудом и овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобными профессиями по уровню сложности. Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению. Практическое обучение осуществляется в школе, на пришкольной территории.

На изучение предмета отводится 7 часа в неделю, в год 238 ч.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Сроки	Примечание
	День знаний			
Вводное занятие – 2 ч				
1	Техника безопасности на уроках труда	1		
2	Организация рабочего места	1		
Работа на пришкольном участке – 15 ч				
3	Строение дерева: ствол, крона	1		
4	Деревья на пришкольном участке	1		
5	Осенний уход за деревьями	1		
6	Приствольный круг, его значение	1		
7	Правила вскапывания приствольного круга	1		
8	Инструменты и приспособления для работы	1		
9, 10	Вскапывание приствольного круга	2		
11	Секатор: устройство, правила работы	1		
12, 13	Обрезка ветвей секатором	2		
14, 15	Сбор опавших листьев	2		
16, 17	Очистка и побелка ствола	2		
Уборка лестницы в помещении – 12 ч				
18	Лестница в школе: устройство	1		

19	Безопасность при уборке лестницы	1		
20, 21	Подметание лестницы, уборка мусора	2		
22	Моющие средства для уборки	1		
23	Резиновые перчатки: назначение	1		
23, 25	Подметание лестницы	2		
26, 27	Протирка перил, поручней	2		
28, 29	Мытье лестницы	2		
Машинная стирка белья – 29 ч				
30	Бытовая стиральная машина: устройство	1		
31, 32	Бытовая стиральная машина (<i>принцип действия, правила пользования</i>)	2		
33	Моющие средства: виды, пользование	1		
34	Меры безопасности при работе	1		
35	Подготовка стиральной машины к работе	1		
36	Подбор моющих средств	1		
37	Отбеливающие средства	1		
38, 39	Сортировка грязного белья	2		
40, 41	Взвешивание грязного белья	2		
42, 43	Стирка белья в стиральной машине	2		
44, 45	Прополаскивание белья	2		
46, 47	Сушка белья в центрифуге	2		
48	Сушка белья на воздухе	1		
49-52	Утюжка постельного белья	4		
53, 54	Утюжка халатов	2		
55, 56	Утюжка рубашек	2		
57, 58	Утюжка брюк	2		
Практическое повторение – 4 ч				
59	Подметание лестницы	1		
60	Протирка перил	1		
61, 62	Мытье лестницы	2		
Самостоятельная работа – 2 ч				
63, 64	Уборка лестницы	2		
Вводное занятие – 1 ч				
65	Техника безопасности на уроках труда	1		
Обработка оборудования и уборка на кухне – 27 ч				
66	Кухонная посуда: виды, назначение	1		
67	Кухонный инвентарь: виды, назначение	1		
68	Уход за кухонной посудой	1		
69	Уход за кухонным инвентарем	1		
70	Моющие средства, приспособления	1		
71	Уход за алюминиевой посудой	1		
72	Уход за эмалированной посудой	1		
73	Уход за никелированной посудой	1		
74, 75	Мытье кухонной посуды	2		
76, 77	Мытье кухонного инвентаря, тары	2		
78, 79	Чистка и мытье алюминиевой посуды	2		
80, 81	Чистка эмалированной посуды	2		
82, 83	Чистка никелированной посуды	2		
84, 85	Мытье кухонного инвентаря	2		
86	Чистка кухонного стола	1		
87, 88	Обработка деревянного инвентаря	2		
89	Чистка разделочных досок	1		
90	Чистка моечной ванны	1		

91, 92	Уборка кухни	2		
Работа на пищеблоке – 16 ч				
93	Столовая посуда: виды, назначение	1		
94	Керамическая и стеклянная посуда	1		
95	Свойства керамики, средства для мытья	1		
96	Свойства стекла, средства для мытья	1		
97	Столовые приборы: назначение	1		
98	Столовые приборы: чистка, мытье	1		
99	Обязанности мойщицы посуды	1		
100	Спецодежда работника кухни	1		
101	Личная гигиена работника кухни	1		
102	Правила безопасности в моечном цехе	1		
103, 104	Мытье, сушка посуды	2		
105, 106	Мытье, сушка столовых приборов	2		
107, 108	Уборка моечного отделения	2		
Генеральная уборка помещения – 12 ч				
109, 110	Мытье окрашенных стенных панелей	2		
111	Мытье окрашенных дверей	1		
112	Мытье окрашенных подоконников	1		
113	Удаление пыли с панелей	1		
114	Требования к генеральной уборке	1		
115	Чистка ковров, мягкой мебели пылесосом	1		
116	Средства обработки полированной мебели	1		
117, 118	Мытье пола	2		
119, 120	Мытье лестницы	2		
Практическое повторение – 6 ч				
121, 122	Генеральная уборка класса	2		
123, 124	Генеральная уборка гардероба	2		
125, 126	Генеральная уборка игровой	2		
Самостоятельная работа - 2				
127, 128	Генеральная уборка помещения (игровая комната, класс, гардероб)	2		
	Мытье дверей, подоконников			
Вводное занятие – 1 ч				
129	Техника безопасности на уроках труда	1		
Ежедневная уборка служебного помещения – 18 ч				
130	Общее представление о работе учреждения	1		
131	Уборка письменного стола	1		
132	Правила электробезопасности	1		
133, 134	Уборка наружных поверхностей шкафа	2		
135- 137	Уборка подоконников	3		
138, 139	Уборка радиатора отопления	2		

140	Очистка мусорной корзины	1		
141, 142	Мытье пола	2		
143	Бытовой холодильник: устройство	1		
144, 145	Бытовой холодильник: размораживание	2		
146, 147	Бытовой холодильник: мытье, сушка	2		
Гигиена питания – 17 ч				
148, 149	Виды продуктов питания	2		
150, 151	Значение продуктов питания	2		
152, 153	Изменение качества продуктов	2		
154, 155	Признаки порчи продуктов	2		
156	Пищевые отравления: состояние человека	1		
157, 158	Профилактика пищевых отравлений	2		
159, 160	Требования к приготовлению пищи	2		
161, 162	Гигиенические требования хранению пищи	2		
163	Личная гигиена работника	1		
164	Медицинское обследование работника	1		
Подготовка столового зала школьной столовой – 15 ч				
165	Обеденный стол: эстетическое оформление	1		
166- 168	Сервировка обеденного стола (к завтраку, обеду, ужину)	3		
169- 171	Подготовка бумажных салфеток	3		
172, 173	Укладывание салфеток в салфеточницу	2		
174	Наполнение приборов со специями	1		
175, 176	Уборка столов	2		
177- 179	Уборка столового зала	3		
Практическое повторение – 22 ч				
180, 181	Уборка письменного стола	2		
182, 183	Уборка шкафов	2		
184, 185	Уборка подоконников	2		
186, 187	Уборка радиаторов отопления	2		
188	Очистка мусорной корзины	1		
189, 190	Мытье пола	2		
191, 192	Подготовка бумажных салфеток	2		
193, 194	Сервировка стола к завтраку	2		

195, 196	Сервировка стола к обеду	2		
197, 198	Сервировка стола к ужину	2		
199, 200	Сервировка стола к обеду	2		
Самостоятельная работа – 2ч				
201- 203	Уборка служебного помещения	2		
	Вводное занятие – 1 ч			
204	Техника безопасности на уроках труда	1		
Первичная обработка овощей – 27 ч				
205, 206	Питательная ценность овощей (капуста, лук, салат, морковь, свекла)	2		
207	Обработка сушеных овощей	1		
208	Безопасность при обработке овощей	1		
209	Требования к качеству овощей	1		
210	Требования к хранению овощей	1		
211	Требования к обработке овощей	1		
212	Признаки порчи овощей	1		
213	Обработка овощей: машины и инструменты	1		
214	Безопасность при обработке овощей	1		
215	Определение качества овощей	1		
216, 217	Сортировка овощей	2		
218, 219	Мытье овощей	2		
220, 221	Очистка овощей вручную	2		
222, 223	Дочистка овощей	2		
224, 225	Нарезка овощей соломкой	2		
226, 227	Нарезка овощей кольцами	2		
228, 229	Нарезка овощей полукольцами	2		
230, 231	Нарезка овощей пашками	2		
Обработка корнеплодов в условиях пищеблока – 20 ч				
232	Пищеблок: основные цеха	1		
233	Назначение горячего цеха	1		
234	Обработка других видов корнеплодов (морковь, свекла)	1		
235	Назначение мясного цеха	1		
236	Назначение овощного цеха	1		
237	Назначение моечного отделения	1		
238	Оборудование овощного цеха	1		
239	Виды корнеплодов	1		
240	Требования к обработке корнеплодов	1		
241	Нормы отходов при обработке	1		
242	Нож для очистки корнеплодов	1		
243	Правила безопасной работы ножом	1		
244	Картофелечистка, устройство, назначение	1		

245	Правила безопасной работы	1		
246	Определение пригодности корнеплодов	1		
247	Наблюдение за работой картофелечистки	1		
248, 249	Очистка картофеля вручную	2		
250, 251	Обработка других видов корнеплодов (морковь, свекла)	2		
Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря, тары – 17 ч				
252	Работа моечного отделения	1		
253	Столовая посуда: мытье, сушка	1		
254	Моющие средства: виды	1		
255	Правила составления растворов	1		
256	Приспособления для мытья посуды	1		
257	Правила сбора пищевых отходов	1		
258	Моющие, дезинфицирующие средства	1		
259	Спецодежда для мытья посуды	1		
260	Сбор пищевых отходов	1		
261	Сортировка посуды по видам	1		
262	Чистка и мытье столовой посуды	1		
263	Чистка и мытье столовых приборов	1		
264	Чистка и мытье подносов	1		
265	Обработка ершей, щеток, ветоши	1		
266	Составление моющих растворов	1		
267	Обработка кухонной посуды	1		
268	Обработка кухонного инвентаря, тары	1		
269, 270	Уборка пола	2		
Самостоятельная работа – 2 ч				
271, 272	Уборка школьного помещения	2		

Содержание программы

1. Вводное занятие

Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

2. Работа на пришкольном участке

- деревья на пришкольном участке, строение дерева: ствол, крона;
- осенний уход за деревьями;
- приствольный круг, его значение, правила вскапывания приствольного круга, инструменты и приспособления для работы, вскапывание приствольного круга;
- секатор: устройство, правила работы, обрезка ветвей секатором;
- сбор опавших листьев, очистка и побелка ствола.

3. Уборка лестницы в помещении

- лестница в школе: устройство, безопасность при уборке лестницы;
- подметание лестницы, уборка мусора;
- моющие средства для уборки, назначение резиновых перчаток;
- подметание лестницы, протирка перил, поручней, мытье лестницы.

4. Машинная стирка белья

- бытовая стиральная машина: устройство, принцип действия, правила пользования;
- моющие средства: виды, пользование, меры безопасности при работе;
- подготовка стиральной машины к работе, подбор моющих средств, отбеливающие средства;
- сортировка грязного белья, взвешивание грязного белья;
- стирка белья в стиральной машине, прополаскивание белья, сушка белья в центрифуге, сушка белья на воздухе;
- утюжка постельного белья, халатов, рубашек, брюк.

5. Обработка оборудования и уборка по кухне

- виды, назначение кухонной посуды и инвентаря;
- уход за кухонной посудой и инвентарем;
- моющие средства, приспособления;
- уход за алюминиевой, эмалированной, никелированной посудой;
- мытье кухонной посуды, инвентаря, тары;
- чистка и мытье алюминиевой, эмалированной, никелированной посуды;
- чистка кухонного стола, разделочных досок, моечной ванны, обработка деревянного инвентаря;
- уборка кухни.

6. Работа в пищеблоке

- виды, назначение столовой посуды;
- керамическая и стеклянная посуда, средства для мытья;
- назначение столовых приборов, чистка, мытье;
- обязанности мойщицы посуды, спецодежда работника кухни, личная гигиена работника кухни;
- правила безопасности в моечном цехе,;
- мытье, сушка посуды, столовых приборов;
- уборка моечного отделения.

7. Генеральная уборка помещения

- мытье окрашенных стальных панелей, дверей, подоконников;
- удаление пыли с панелей;
- требования к генеральной уборке;
- чистка ковров, мягкой мебели пылесосом;
- средства обработки полированной мебели;
- мытье пола, лестницы.

8. Ежедневная уборка служебного помещения

- общее представление о работе учреждения;
- уборка письменного стола, наружных поверхностей шкафа, подоконников, радиатора отопления, очистка мусорной корзины;
- мытье пола;
- бытовой холодильник: устройство, размораживание, мытье, сушка.

9. Гигиена питания

- виды продуктов питания;
- изменение качества продуктов, признаки порчи продуктов;
- пищевые отравления: состояние человека, профилактика пищевых отравлений;
- требования к приготовлению и хранению пищи;
- личная гигиена, медицинское обследование работника пищеблока.

10. Подготовка столового зала школьной столовой

- обеденный стол: эстетическое оформление, сервировка;
- подготовка бумажных салфеток, укладывание салфеток в салфеточницу;
- наполнение приборов со специями;
- уборка столов, столового зала.

11. Первичная обработка овощей

- питательная ценность овощей;
- безопасность при обработке овощей;
- требования к качеству, к хранению, обработке овощей, признаки порчи овощей;
- машины и инструменты для обработки овощей;
- определение качества овощей, сортировка, мытье, очистка, дочистка овощей;
- нарезка овощей.

12. Обработка корнеплодов в условиях пищеблока

- пищеблок: основные цеха, их назначение, оборудование;
- виды корнеплодов, требования к обработке, определение пригодности корнеплодов, нормы отходов при обработке;
- нож для дочистки корнеплодов, правила безопасной работы ножом;
- картофелечистка, устройство, назначение, правила безопасной работы;
- дочистка картофеля вручную, обработка других видов корнеплодов.

13. Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря, тары

- организация работы моечного отделения;
- столовая посуда: правила мойки, просушки;

- виды моющих средств, правила составления растворов, приспособления для мытья посуды, моющие и дезинфицирующие средства;
- правила сбора пищевых отходов;
- спецодежда, применяемая при мойке;
- сортировка посуды по видам;
- чистка и мытье столовой посуды, столовых приборов, подносов;
- обработка ершей, щеток, ветоши;
- обработка кухонной посуды, кухонного инвентаря, тары; уборка пола.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся *должны знать*:

1. - осенний уход за деревьями;
2. - устройство лестницы в школе;
3. - устройство, принцип действия, правила пользования бытовой стиральной машины;
4. - устройство бытового холодильника;
5. - виды, назначение кухонной посуды и инвентаря;
6. - виды, назначение столовой посуды;
7. - виды моющих средств, правила составления растворов;
8. - приспособления для мытья посуды, моющие и дезинфицирующие средства;
9. - требования к генеральной уборке;
10. - организацию работы моечного отделения;
11. - основные цеха пищеблока, их назначение;
12. - виды корнеплодов, требования к их обработке;
13. - требования к качеству, хранению, обработке овощей;
14. - машины и инструменты для обработки овощей.

Учащиеся *должны уметь*:

- накрывать и убирать обеденные столы;
- производить стирку белья;
- выполнять генеральную уборку помещений;
- обрабатывать овощи и корнеплоды;
- обрабатывать столовую и кухонную посуду, инвентарь, тару;
- определять качество овощей, сортировать, мыть, чистить, дочищать овощи;
- выполнять нарезку овощей;
- размораживать, мыть, просушивать бытовой холодильник;
- планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения.

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1) *учебная литература*:

- учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»/А.Г. Галле, Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2015 г.;- дидактический материал по главным темам курса;

2) *научно-методическая литература*:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 кл./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос» («Подготовка младшего обслуживающего персонала»);
- Субчиве В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2015 г.;
- Крупская Ю.В., Кизеева Н.И., Сазонова Л.В., Симоненко В.Д. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы./Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: «Вентана – Граф», 1997;
- интернет-ресурсы.

8 класс

Пояснительная записка

к рабочей программе по подготовке младшего обслуживающего персонала 8 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за № 273 и предназначена для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

Рабочая программа по профильному труду (подготовка младшего обслуживающего персонала) в 8 классе разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5 - 9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014 г.

Данный курс обеспечен учебником: Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология»/ В.А. Зырянова, И.А. Хамина, под ред. Е.Ю. Головинской.- Самара: Современные образовательные технологии, 2011.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу особенностей не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи. Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, введены коррекционно-развивающие занятия, уроки по этике поведения. Практическое обучение осуществляется в школе, в медицинском блоке, на пищеблоке, на пришкольном участке.

Настоящая программа рассчитана для учащихся 8 классов. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока.

На изучение данного предмета в 8 классе отводится 8 часов в неделю, в год 272 часа.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1	День Знаний <i>Вводное занятие – 1 ч</i> Инструктаж по охране труда	1		
Уборка помещений на производственном предприятии - 34 ч				
2	Значение уборки для здоровья человека	1		
3, 4	Виды помещений образовательного учреждения	2		
5, 6	Требования к уборке помещений ОУ	2		
7, 8	Должностные обязанности уборщицы (<i>рабочей по комплексному обслуживанию и ремонту зданий</i>)	2		
9, 10	Правила безопасности при уборке помещений ОУ	2		
11	Хранение инвентаря	1		
12, 13	Распорядок дня уборщицы (<i>рабочей по комплексному обслуживанию и ремонту зданий</i>)	2		
14, 15	Уборка помещений спального корпуса	2		
16, 17	Уборка столового зала	2		
18, 19	Уборка актового зала	2		
20-23	Мытье коридоров	4		
24-27	Уборка лестниц	4		
28, 29	Уборка учебных мастерских	2		
30, 31	Уборка учебных кабинетов	2		
32, 33	Уборка подсобных помещений	2		
34, 35	Уборка склада	2		
Уборка санитарных узлов – 25 ч				
36	Санузел: необходимость повышенной чистоты	1		

37, 38	Устройство санузлов	2		
39	Спецодежда для уборки санузлов	1		
40, 41	Средства для обеззараживания санузлов	2		
42	Сантехническое оборудование: виды	1		
43	Сантехническое оборудование: материалы	1		
44, 45	Устройство унитазов	2		
46, 47	Засор унитаза: причины, следствия	2		
48, 49	Приспособления для обработки саноборудования	2		
50, 51	Средства для чистки керамики и эмали	2		
52, 53	Безопасность при подготовке дезраствора	2		
54, 55	Инвентарь для уборки	2		
56	План уборки санузлов	1		
57	Общие правила при уборке санузлов	1		
58	Использование и хранение спецодежды	1		
59	Обработка резиновых перчаток	1		
60	Личная гигиена при уборке санузлов	1		
Практическое повторение – 27 ч				
61, 62	Чистка приборов санузлов	2		
63	Ликвидация засоров ванн	1		
64	Ликвидация засоров умывальников	1		
65	Применение чистящих паст	1		
66	Применение раствора хлорной извести	1		
67, 68	Чистка, мытье оборудования в санузле	2		
69	Протирка пола	1		
70	Уборка лестниц	1		
71	Уборка гардероба	1		
72, 73	Уборка медпункта	2		
74-77	Уборка столового зала	4		
78, 79	Уборка моечного помещения	2		
80-82	Уборка умывальника	3		
83, 84	Обязанности уборщицы помещений	2		
85,86, 87	<u>Самостоятельная работа</u> Уборка помещения	3		
88	Вводное занятие – 1 ч Инструктаж по охране труда	1		
Стирка белья – 24 ч				
89	Организация работы прачечной	1		
90	Прием белья в прачечной	1		
91	Правила учета белья	1		
92	Виды стиральных машин	1		
93	Устройство стиральных машин	1		
94	Устройство центрифуги	1		
95	Отжим белья	1		
96	Моющие, отбеливающие и средства	1		
97	Дезинфицирующие средства для стирки	1		
98, 99	Правила выбора моющих средств	2		
100	Правила пользования моющими средствами	1		
101	Правила пользования дезинфицирующими средствами	1		
102, 103	Определение количества моющего средства	2		
104, 105	Сортировка белья для стирки (по виду тканей, по назначению и цвету)	2		
106	Взвешивание белья	1		

107	Выбор режима стирки	1		
108	Назначение кипячения белья	1		
109	Правила безопасности при стирке	1		
110,1 11,11 2	Стирка белья в стиральных машинах	3		
Влажно-тепловая обработка изделий из ткани – 21 ч				
113	Влажно-тепловая обработка изделий	1		
114	Электрический утюг: виды, назначение	1		
115	Электрический утюг: устройство	1		
116, 117	Виды неисправности утюга	2		
118, 119	Режимы влажно-тепловой обработки ткани	2		
120, 121	Приспособления для утюжки изделий	2		
122	Правила безопасности при утюжке	1		
123	Брак при утюжке	1		
124, 125	Влажно-тепловая обработка изделий	2		
126,1 27,12 8	Приемы складывания выглаженных изделий	3		
129- 133	Утюжка и складывание изделий	5		
Подкрахмаливание и антиэлектрическая обработка ткани – 18 ч				
134	Свойства накрахмаленных изделий	1		
135	Изделия, для подкрахмаливания	1		
136	Средства для подкрахмаливания	1		
137	Мягкое и жесткое подкрахмаливание	1		
138	Определение количества крахмала	1		
139	Правила безопасной работы	1		
140, 141	Приготовление клейстера	2		
142	Подготовка к подкрахмаливанию	1		
143, 144	Подкрахмаливание изделий	2		
145	Отжим и сушка изделий	1		
146, 147, 148	Утюжка изделий	3		
149	Ткани, способные наэлектризовываться	1		
150	Антистатики для стирки	1		
151	Обработка ткани антистатиком	1		
Практическое повторение – 11 ч				
152, 153	Стирка белья	2		
154- 158	Утюжка, складывание белья	5		
159	Сушка белья в естественных условиях	1		
160	Развешивание белья	1		
161,1 62	<u>Самостоятельная работа</u> Утюжка белья	2		
163	Вводное занятие – 1 ч	1		

	Инструктаж по охране труда			
Личная гигиена медицинского персонала – 30 ч				
164, 165	Личная гигиена медицинского персонала	2		
166, 167	Самооценка состояния здоровья	2		
168, 169	Инфекционные заболевания	2		
170, 171	Виды инфекционных заболеваний	2		
172, 173	Признаки инфекционных заболеваний	2		
174, 175	Профилактика инфекционных заболеваний	2		
176, 177	Уход за руками (<i>стрижка ногтей, мытьё рук щёткой</i>)	2		
178, 179	Смазывание рук кремами	2		
180, 181	Спецодежда медицинских работников	2		
182	Уход за спецодеждой	1		
183	Оценка состояния спецодежды	1		
184	Подготовка спецодежды к стирке	1		
185	Стирка спецодежды	1		
186, 187	Приготовление клейстера	2		
188, 189	Подкрахмаливание спецодежды	2		
190, 191	Сушка, утюжка спецодежды	2		
192, 193	Мелкий ремонт спецодежды	2		
Изготовление перевязочного материала – 16 ч				
194, 195	Виды перевязочного материала	2		
196, 197	Назначение перевязочного материала	2		
198, 199	Гигиенические требования к изготовлению	2		
200, 201	Раскрой марли на бинты	2		
202, 203	Раскрой марли на тампоны	2		
204, 205	Складывание салфеток	2		
206, 207	Изготовление тампонов	2		
208, 209	Изготовление турунд	2		
Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении – 36 ч				
210, 211	Уборка помещения в лечебном учреждении	2		
212	Значение уборки помещения	1		
213	Требования к уборке помещения	1		

214	Моющие средства для уборки	1		
215	Дезинфицирующие средства для уборки	1		
216, 217	Составление плана работы	2		
218, 219	Правила взаимоотношений с больными	2		
220, 221	Мытье панелей	2		
222, 223	Обработка панелей	2		
224, 225	Обработка подоконников	2		
226, 227	Инвентарь для мытья полов	2		
228, 229	Правила ухода за инвентарем	2		
230- 233	Уборка пола	4		
234, 235	Обработка полов дезраствором	2		
236, 237	Освобождение холодильника от продуктов	2		
238, 239	Правила размораживания холодильника	2		
240, 241	Мытье холодильника	2		
242, 243	Моющие средства для мытья холодильника	2		
244, 245	Сушка холодильника	2		
Практическое повторение – 25 ч				
246	Значение уборки лечебного учреждения	1		
247	Требования к уборке помещений	1		
248	Средства для уборки помещений	1		
249	Использование моющих средств	1		
250	Использование дезинфицирующих средств	1		
251	Инвентарь для уборки помещений	1		
252	Подготовка инвентаря к работе	1		
253	Хранение инвентаря	1		
254- 257	Мытье панелей в процедурном кабинете	4		
258, 259	Уборка полов в процедурном кабинете	2		
260, 261	Уборка пола в медпункте	2		
262	Обработка пола дезраствором	1		
263, 264	Мытье подоконников в медицинском кабинете	2		
265	Размораживание холодильника	1		
266	Мытье холодильника	1		
267	Сушка холодильника	1		
268, 269	<u>Самостоятельная работа</u> Уборка медпункта	2		
270	Вводное занятие – 1 ч Инструктаж по охране труда	1		

Общие требования к уходу за больным – 5 ч				
271	Общее представление о деонтологии	1		
272	Этическое отношение врача к больному	1		
273	Долг медицинского работника перед больным	1		
274	Ответственность работника за состояние больного	1		
275	Контакт санитарки с больным, ее поведение	1		

Содержание программы

I. Уборка помещений на производственном предприятии

В данном разделе учащиеся знакомятся с работой уборщицы, ее обязанностями, изучают правила безопасности при уборке помещений.

II. Уборка санитарных узлов

В этом разделе учащиеся изучают устройство санузлов; знакомятся с планом уборки санузлов и с приспособлениями, необходимыми для обработки саноборудования, с дезинфицирующими средствами и правилами безопасного применения хлорной извести.

III. Стирка белья

В данном разделе учащиеся знакомятся с организацией работы в прачечной, с видами стиральных машин и их устройством. Учатся сортировать белье для стирки и подбирать необходимые моющие средства для определенного вида белья.

IV. Влажно-тепловая обработка изделий из ткани

Учащиеся знакомятся с видами электрических утюгов, с режимами утюжки изделий, с правилами безопасного использования электрооборудования.

V. Подкрахмаливание и антиэлектрическая обработка ткани

Данный раздел знакомит со свойствами крахмаленных изделий из ткани; средствами, применяемыми для подкрахмаливания; правилами безопасности со средствами для подкрахмаливания, а так же с антиэлектростатиками, применяемыми при стирке.

VI. Личная гигиена медицинского персонала

В этом разделе учащиеся знакомятся со значением личной гигиены для медицинского персонала; коротко изучают наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания.

VII. Изготовление перевязочного материала

В данном разделе учащиеся получают знания о видах перевязочного материала, о его назначении, практически изготавливают салфетки для перевязок и тампоны.

VIII. Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении

Данный раздел раскрывает значение уборки в лечебных учреждениях, знакомит со средствами для влажной уборки пола, правилами при взаимоотношениях с больными.

IX. Общие требования к уходу за больными

В разделе дается общее представление о деонтологии, о долге медицинского работника перед больными.

X. Работа младшего медперсонала в поликлинике

В этом разделе учащиеся знакомятся со структурой поликлиники, с внутренним распорядком работы данного учреждения, с обязанностями санитарки.

XI. Внешний вид медицинского персонала

В разделе даются сведения о требованиях, предъявляемых к внешнему виду работника медицинского учреждения, о спецодежде и видах ее ремонта.

Основные требования к знаниям, умениям учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- правила санитарии по содержанию помещения;
- правила личной гигиены;
- правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;
- правила безопасного обращения с электрооборудованием.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять уборку производственных участков;
- стирать белье и складывать его после утюжки;

- обрабатывать спецодежду;
- ухаживать за руками;
- выполнять раскрой перевязочного материала;
- убирать холлы и коридоры в поликлинике.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная литература:

1. Зырянова В.А., Хамина И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология».- Самара: Современные образовательные технологии, 2011.

2. Зырянова В.А., Хамина И.А. Рабочая тетрадь к учебнику В.А. Зыряновой, И.А. Хамина «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 8 класс. / В.А. Зырянова, И.А. Хамина, под ред. Е.Ю. Головинской. - Самара: Современные образовательные технологии, 2012.

Научно-методическая литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

2. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова; под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011.

3. Зырянова В.А., Хамина И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология».- Самара: Современные образовательные технологии, 2011.

4. Мирский СЛ. Методика профессионально-трудового обучения в коррекционной школе VIII вида: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2010.

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия:

Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки

Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся

. Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся.

Раздаточные контрольные задания.

Портреты выдающихся деятелей науки и техники. Комплекты портретов для различных разделов направлений технологической подготовки. В наличии в кабинете технологии. Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг.

Информационно-коммуникационные средства:

Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии. М <http://11book.ru> nsportal.ru <http://school>

Электронные библиотеки и базы данных по collection.edu.ru/ основным разделам технологии. М Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.

Экранно-звуковые пособия:

Видеофильмы по основным разделам и темам программы. В наличии на электронных носителях и рабочем Видеофильмы по современным направлениям компьютере учителя, развития технологий, материального производства и сферы услуг. М Комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы

Технические средства обучения:

Видеомагнитофон (видеоплейер). В наличии на базе школы. Телевизор с универсальной подставкой. Цифровой фотоаппарат. В наличии в кабинете технологии. Мультимедийный проектор. В наличии в кабинете технологии. Сканер. Принтер. Копировальный аппарат.

9 класс

Пояснительная записка

к рабочей программе по профильному труду (подготовка младшего обслуживающего персонала) для 9 класса

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012 г. за № 273.

В 9 классе основой для реализации учебного плана является программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 класс (сборник №2), Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014 год под редакцией В.В. Воронковой.

Учебный план КОУ «Калачинская адаптивная школа - интернат» в школьном компоненте содержит предмет «Профильный труд», профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Данная программа предназначена для изучения предмета ПМОП в адаптивной школе. Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей младшего медперсонала в поликлинике, к уходу за больным в неврологическом, хирургическом, терапевтическом отделениях больницы, уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, рабочих прачечной, санитаров.

Программа предназначена для учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом и овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобными профессиями по уровню сложности. Предусмотрен дифференцированный подход к обучению, введены коррекционно-развивающие занятия. Практическое обучение осуществляется в школе, в медицинском блоке, на пищеблоке, на пришкольной территории.

На изучение данного предмета в 9 классе отводится 8 ч в неделю, 272 ч в год.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол - во часов	Дата	Примечание
День знаний				
Вводное занятие – 2 ч				
1	Инструктаж по охране труда	1		
2	Планирование работы на четверть	1		
Работа младшего медперсонала в поликлинике – 21 ч				
3	Кабинет физиотерапии: назначение	1		
4	Обязанности санитарки по уборке	1		
5	Стоматологический кабинет	1		
6	Особенности работы санитарки	1		
7	Хирургический кабинет	1		
8	Особенности работы санитарки	1		
9	Глазной кабинет	1		
10	Особенности работы санитарки	1		
11	Уборка кабинета физиотерапии	1		
12	Протирка пола	1		
13	Протирка подоконников, столов	1		
14	Уборка кабинета терапевта	1		
15	Протирка пола в кабинете терапевта	1		
16	Протирка подоконников, столов	1		
17	Уборка процедурного кабинета	1		
18	Протирка пола	1		
19	Протирка подоконников, столов	1		
20	Подбор чистящих и моющих средств	1		

21	Чистка и мытье ванн и раковин	1		
22	Чистка и уборка ковровых изделий	1		
23	Чистка и уборка мягкой мебели	1		
Гигиена лечебно-профилактического учреждения – 15 ч				
24	Понятие гигиены	1		
25, 26	Факторы, влияющие на здоровье человека	2		
27	Санитарный режим в лечебном учреждении	1		
28	Загрязнение воздуха в лечебном учреждении	1		
29	Меры противодействия загрязнению	1		
30	Борьба с пылью в лечебном учреждении	1		
31	Обязанности санитарки по уборке	1		
32	Инвентарь для уборки	1		
33	Виды уборки помещения	1		
34	Инвентарь для уборки	1		
35	Текущая уборка помещения	1		
36	Генеральная уборка помещения	1		
37	Сезонная уборка помещения	1		
38	Влажная уборка помещения	1		
Работа в больничной столовой – 22 ч				
39	Требования к столовой в больнице	1		
40	Режим мытья посуды	1		
41	Режим мытья столовых приборов	1		
42	Требования к обработке посуды	1		
43- 45	Разнос пищи больным	3		
46, 47	Подготовка раздаточной к выдаче пищи	2		
48, 49	Подготовка столового зала к приходу больных	2		
50, 51	Разнос пищи для больных	2		
52	Сбор посуды	1		
53	Сбор пищевых отходов	1		
54, 55	Удаление пищевых отходов в контейнер	2		
56, 57	Мытье столовой посуды и приборов	2		
58	Обезжиривание столовой посуды и приборов	1		
59	Ополаскивание столовой посуды и приборов	1		
60	Сушка столовой посуды и приборов	1		
Практическое повторение – 31 ч				
61	Виды уборки помещения	1		
62- 64	Уборка подоконников	3		
65- 67	Уборка радиаторов и радиаторных ниш	3		

68-71	Мытье стенных панелей в коридорах	4		
72-74	Мытье стенных панелей в холлах	3		
75-77	Мытье стенных панелей в столовом зале	3		
78-80	Мытье столов в столовом зале	3		
81, 82	Инвентарь для уборки пола	2		
83, 84	Средства для уборки пола	2		
85, 86	Мытье пола в коридорах	2		
87, 88	Мытье пола в холлах	2		
89, 90	Мытье пола в столовом зале	2		
91-93	<u>Самостоятельная работа – 3 ч</u> Уборка столового зала	3		
Вводное занятие – 2 ч				
94	Инструктаж по охране труда	1		
95	Планирование работы на четверть	1		
Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей – 25 ч				
96	Требования к уборке помещений	1		
97	Виды уборочного инвентаря	1		
98, 99	Назначение уборочного инвентаря	2		
100, 101	Рабочая одежда, ее назначение	2		
102, 103	Хранение рабочей одежды	2		
104, 105	Уход за рабочей одеждой	2		
106, 107	Моющие средства, их назначение	2		
108, 109	Правила обращения с моющими средствами	2		
110, 111	Использование моющих средств	2		
112, 113	Подготовка инвентаря к уборке	2		
114, 115	Подбор моющих средств	2		
116, 117	Составление плана работы	2		
118 - 120	Уборка помещений в больнице	3		
Работа санитарки в приемном отделении больницы – 36 ч				
121	Приемное отделение больницы	1		
122, 123	Прием и хранение вещей больного	2		
124	Больничная кровать	1		
125,	Правила пользования больничной	2		

126	кроватью			
127, 128	Требования к санитарной обработке больных	2		
129, 130	Правила, способы транспортировки больных	2		
131, 132	Правила, порядок смены постельного белья	2		
133, 134	Правила, порядок смены нательного белья	2		
135, 136	Смена постельного белья	2		
137, 138	Требования к больничному белью	2		
139, 140	Смена нательного белья больного	2		
141	Положение больного при различных заболеваниях	1		
142, 143	Уборка ванной комнаты	2		
144	Подготовка гигиенической ванны	1		
145	Дезинфекция, ее назначение	1		
146, 147	Дезинфекция губок	2		
148, 149	Дезинфекция мочалок	2		
150	Транспортировка больных в отделение	1		
151, 152	Подготовка кровати для приема больного	2		
153	Перекладывание больного на постель	1		
154 - 156	Уборка помещений приемного отделения	3		
Практическое повторение – 10 ч				
157	Приемное отделение больницы	1		
158	Требования к санитарной обработке больных	1		
159	Правила транспортировки больных	1		
160	Уборка помещений приемного отделения	1		
161	Уборка гигиенической комнаты	1		
162	Дезинфекция губок	1		
163	Дезинфекция мочалок	1		
164	Транспортировка больного в отделение (<i>перевозка, переноска, сопровождение</i>)	1		
165, 166	Экскурсия в лечебно-профилактическое учреждение	2		
167 - 169	<i>Самостоятельная работа – 3 ч</i> Уборка помещений лечебного учреждения	3		
Понятие об инфекционных заболеваниях – 28 ч				
170	Вводное занятие – 1 ч	1		

	Инструктаж по охране труда			
171, 172	Роль микроорганизмов в инфекционном процессе	2		
173, 174	Источники и пути передачи инфекции	2		
175, 176	Признаки инфекционных заболеваний	2		
177, 178	Дезинфекция: виды, значение, проведение	2		
179 - 181	Правила работы с дезрастворами	3		
182 - 184	Дезинсекция: виды, значение, проведение	3		
185, 186	Правила работы с дезрастворами	2		
187 - 189	Подготовка дезраствора	3		
190 - 193	Дезинфекция предметов обихода	4		
194 - 197	Стерилизация предметов ухода	4		
Общий уход за больными – 56 ч				
198 - 200	Личная гигиена больного	3		
201 - 203	Основные требования к гигиене больного	3		
204 - 206	Туалет больного	3		
207 - 209	Помощь больному в утреннем туалете	3		
210 - 212	Постель для активного больного	3		
213 - 215	Постель для пассивного больного	3		
216 - 218	Сроки смены постельного белья	3		
219 - 221	Способы смены постельного белья	3		
222 - 224	Порядок выдачи постельного белья	3		
225 -	Порядок выдачи одежды	3		

227				
228 - 231	Смена постельного белья	4		
232 - 234	Сбор использованного постельного белья	3		
235 - 237	Транспортировка постельного белья	3		
238 - 241	Уборка палат	4		
242, 243	Лечебно-охранительный режим	2		
244 - 246	Пользование дезрастворами	3		
247 - 249	Обработка, стерилизация предметов ухода	3		
250 - 251	Холодильник: устройство	2		
252 - 253	Холодильник: размораживание, мытье	2		
Практическое повторение – 24 ч				
254 - 256	Уход за больными в больничной палате	3		
257 - 259	Туалет больного	3		
260 - 262	Помощь больному в утреннем туалете	3		
263 - 265	Приготовление постели для больного	3		
266 - 268	Сроки смены постельного белья	3		
269 - 271	Способы смены постельного белья	3		
272 - 277	Порядок выдачи постельного белья	6		

Содержание программы

I. Работа младшего медперсонала в поликлинике

В данном разделе учащиеся знакомятся с работой стоматологического, хирургического и других кабинетов, с особенностями работы в них младшего медперсонала, с правилами безопасности при уборке в кабинетах.

II. Гигиена лечебно-профилактического учреждения

В этом разделе учащиеся знакомятся с понятием гигиена. Изучают санитарный режим в лечебном учреждении, виды уборки помещений и обязанности санитарки по уборке помещения.

III. Работа в больничной столовой

Учащиеся знакомятся с гигиеническими и эстетическими требованиями, предъявляемыми к столовой в больнице; с режимом мытья посуды и столовых приборов.

IV. Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей

Данный раздел знакомит учащихся с видами уборочного инвентаря и моющих средств, используемых при уборке больничных помещений.

V. Работа санитарки в приёмном отделении больницы

В этом разделе учащиеся получают знания о приемном отделении больницы, о правилах по уходу за тяжелобольным.

VI. Понятие об инфекционных заболеваниях

В данном разделе даются сведения о признаках наиболее распространенных инфекционных заболеваниях. Учащиеся знакомятся с понятиями «дезинфекция» и «дезинсекция».

VII. Общий уход за больными

Раздел знакомит учащихся с основными требованиями по уходу за больными.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- правила безопасной работы при уборке больничных палат,
- санитарный режим в лечебном учреждении,
- режим мытья посуды и столовых приборов,
- правила обращения с моющими и дезинфицирующими средствами,
- правила безопасного обращения с электрооборудованием,
- правила ухода за больными разных отделений больничного стационара.

Учащиеся должны уметь:

- убирать помещения,
- проветривать палаты,
- готовить кровать к приёму больного,
- переворачивать, перекладывать больного,
- ухаживать за больным,
- помогать медсестре,
- правильно пользоваться дезрастворами,
- обрабатывать предметы по уходу за больным,
- разносить пищу,
- кормить больного.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная литература:

- Зырянова В.А., Хамина И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология». – Самара: Современные образовательные технологии, 2012.

Научно-методическая литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013.

2. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочетова, А.Г.Петрикова, А.М.Щербакова; под ред. А.М.Щербаковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011.

- Зырянова В.А., Хамина И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология». – Самара: Современные образовательные технологии, 2012.

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия:

Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки

Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся

. Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся.

Раздаточные контрольные задания.

Портреты выдающихся деятелей науки и техники. Комплекты портретов для различных разделов направлений технологической подготовки. В наличии в кабинете технологии. Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг.

Информационно-коммуникационные средства:

Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии. М <http://11book.ru> nsportal.ru <http://school>

Электронные библиотеки и базы данных по collection.edu.ru/ основным разделам технологии. М

Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.

Экранно-звуковые пособия:

Видеофильмы по основным разделам и темам программы. В наличии на электронных носителях и рабочем компьютере учителя, развития технологий, материального производства и сферы услуг. М Комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы

Технические средства обучения:

Видеомагнитофон (видеоплейер). В наличии на базе школы. Телевизор с универсальной подставкой. Цифровой