

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИРЕЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №4»**

Рассмотрено

На заседании педсовета

31 августа 2019

Протокол № 1

Утверждено

директор МКОУ

« Киреевский центр
образования № 4»



Е.П. Алтухова

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2019 – 2024 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

2019г

**РАЗДЕЛ I.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.**

Наименование программы	Программа «Повышения качества образования на 2019-02024 учебный год»
Основания для разработки Программы	Конституция Российской Федерации; Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008 1662-р); Приказ Министерства образования Тульской области № 1893 от 20.12.2016 «Об Утверждении Проекта «Качество образования – залог успеха»», направленного на повышение уровня образования в учебных учреждениях Тульской области». Приказ комитета по образованию администрации муниципального образования Киреевский район № 652 от 29.12.2016г « О реализации Проекта» «Качество образования – залог успеха», утверждении «Дорожной карты» по повышению качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования Киреевский район.
Основные разработчики Программы	Администрация муниципального образовательного учреждения «Киреевский центр образования № 4».
Цель Программы	Создать на базе школы, в рамках образовательного процесса, условия для получения конкурентоспособного образования, социальной адаптации в обществе
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования. 2. Совершенствовать методы, технологии обучения, способствующие формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; формировать исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования. 3. В целях расширения образовательного пространства организовать сетевое взаимодействие с учреждениями системы общего образования, высшего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры. 4. Сохранять и укреплять здоровье школьников, систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения.
Исполнители Программы (проектов и основных мероприятий)	Администрация ОУ, Руководители структурных подразделений, Педагоги ОУ, Творческие группы педагогических работников.

<p>Ожидаемые результаты за период реализации программных мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение не менее 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; 2. Расширение социального партнерства; 3. Открытие и эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями. 4. Повышение количества обучающихся, победителей в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; 5. Совершенствование форм и методов работы детско-взрослого самоуправления в рамках создания общественно-государственной организации Российского движения школьников; 6. Расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.
<p>Система Организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Ежегодное проведение самообследования, результаты которого доводятся до сведения педагогического коллектива на итоговом педагогическом совете (август).</p> <p>Отчет о результатах самообследования размещается на сайте школы.</p> <p>На основе анализа осуществляется тематическое планирование на следующий учебный год.</p>

РАЗДЕЛ II.

В результате проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:

- 1.Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с внедрением ФГОС.
- 2.Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса к его качеству у учащихся, учителей, родителей.
- 3.Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении.

Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:

- 1.Создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- 2.Развитие у учащихся положительной мотивации к обучению;
- 3.Осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- 4.Применение лично-ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект – субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- 5.Создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

Обоснование необходимости решения проблемы программным путем

Программа развития МКОУ «Киреевский центр образования № 4» (далее–Учреждение, ОУ) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития, задает направления эффективной реализации муниципального задания. В программе представлены концептуальные положения функционирования образовательного учреждения как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Программа развития учреждения на 2019-2024гг. сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития на 2019-2024гг. могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые в настоящее время эффекты, которые будут отслеживаться в период осуществления Программы и фиксироваться в ходе управленческого анализа.

План реализации программы

1 этап. Организационный 2019 -2020 гг.

Первый этап реализации программы направлен на определение дальнейших путей развития МКОУ «Киреевский центр образования № 4» в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Цели:

- изучение и анализ научно-педагогической литературы по проблеме;
- определение тем самообразования педагогов в контексте работы над проблемой школы;
- создание системы работы со слабоуспевающими детьми;
- разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания результатов обучения.

2 этап. Основной 2021-2023 гг.

Основной этап направлен на организацию работы по реализации основных направлений программы с отслеживанием результатов, выявление творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, создание банка диагностических методик для проведения мониторинга достижения результатов обучения в МКОУ «Киреевский центр образования № 4» с учетом изменяющейся образовательной среды.

Цели :

- совершенствование образовательного процесса через реализацию мероприятий относительно плана реализации Программы;
- развитие творческих, интеллектуальных способностей обучающихся всех возрастных групп, повышение качества образования;
- создание банка данных по вопросам реализации Программы.

3 этап. Обобщающий 2024 г.

Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МКОУ «Киреевский центр образования № 4». Оформление результатов реализации Программы.

Цели:

- анализ деятельности по реализации поставленных задач Программы, оценка ее результативности;

- оформление результатов.

РАЗДЕЛ III

План реализации программы

1. Информационно – аналитическое направление

п/п	мероприятие	сроки	ответственный	результаты
1.1.	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2019-2024 учебный год» членами педагогического коллектива	август, 2019	Администрация, Центра, педагогический коллектив	Повышение качества общего образования; Улучшение оснащённости учебных кабинетов компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием. Улучшение оснащённости школьной библиотеки, создание медиатеки, увеличение книжного фонда; Улучшение МТБ общеобразовательного учреждения.
1.2.	Размещение на сайте Программы.	сентябрь 2019	администрация	Информирование родительской общественности
1.3.	Ведение электронных дневников и журналов, организация контроля за заполнением.	постоянно	администрация, педагоги	Доступность информации об успеваемости родителям
1.4.	Систематическое заполнение протоколов контрольных работ по всем предметам образовательной программы	2019-2024гг	Зам. по УВР, руководители МО, педагоги	Анализ качества образования и информированность всех участников образовательного процесса
1.5.	Подготовка методических дидактических разработок педагогов для банка данных ОУ, муниципального и регионального уровне.	2019-2020 уч. год	Администрация педагоги	Публичность достижений педагогов
1.6.	Мониторинг учебного процесса, состоящий из 3 блоков: 1. «Общая и качественная успеваемость». 2.«Проведение систематического мониторинга.»	Каждый триместр и по итогам учебного года. Сентябрь,	Зам. по УВР, руководители МО	Выявить уровень освоения учебных предметов и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.

	<p>3. «Анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации, анализ динамики успеваемости воспитанников Центра. Проведение мониторинга по классам, ступеням обучения и по школе: сбор, обработка представление информации по классу. Составление карты успеваемости по текущему году с использованием триместровых, полугодовых, итоговых оценок. Составление таблиц, графиков успеваемости по триместрам, полугодиям, году. Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях и сдаче ее зам.директора по УВР для анализа и принятия решений.</p> <p>2.«Уровень обученности учащихся по отдельным предметам». Регулярное отслеживание усвоения учащимися знаний и умений в 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл. Проведение систематического мониторинга обученности по предметам: математика, русский язык, биология, химия, география, История России, обществознание, физика. 3.«Качество знаний учащихся», отслеживание качественной успеваемости по предметам; отслеживание качественной успеваемости по классам; результативность государственных экзаменов. Мониторинг по этому направлению проводится по учебному году и за несколько лет в динамике на основании экзаменационных протоколов и анализа.</p>	<p>октябрь, декабрь, март, апрель, май ежегодно</p>		<p>Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на основе организовать их психологопедагогическое сопровождение (методическую помощь) Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по курсам основных предметов на том или ином этапе обучения коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем. Отслеживание уровня качественной успеваемости по</p>
1.7.	<p>Анализ рабочих программ, УМК, дидактического материала, оснащенности кабинета необходимой наглядностью</p>	<p>По итогам года</p>	<p>Зам. по УВР, руководители МО, педагоги</p>	<p>Программно методическое обеспечения учебного процесса, способствующее качеству образования</p>
1.8.	<p>Мониторинг внеурочной деятельности учащихся (1-7 классы)</p>	<p>2019-2020гг</p>	<p>Зам. по УВР, ВР</p>	<p>Изучение роли внеурочной деятельности в реализации личностных</p>

				результатов, способствующих повышению качества образования
1.9.	Мониторинг личностных результатов	Сентябрь 2019, май 2020гг	Зам. по УВР, ВР, классные руководители	Определение уровня достижения личностных результатов
2. Работа с педагогическими кадрами				
2.1.	Организация аттестации педагогов согласно графику аттестации	По графику аттестации	Зам. по УВР	Обеспечение учебного процесса квалифицированными кадрами
2.2.	Создание условий для повышения квалификации педагогов согласно плану-графику прохождения курсовой подготовки. Прохождение курсов по дополнительным программам	Согласно графику	Зам. по УВР	Повышение квалификации учителей
2.3.	Организация и контроль работы по самообразованию педагогов, его коррекция с целью обязательного включения в план самообразованию вопросов: систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; мотивация к обучению учащихся разного уровня подготовки обучению учащихся разного уровня подготовки	По итогам года и в начале учебного коррекция	Зам. по УВР, руководители МО	Мотивация всех участников образовательного процесса на' его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся)
2.4.	Применение в процессе обучения информационных технологий	постоянно	Зам. по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Совершенствование системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее;
2.5.	Реализация педагогами в полном объеме образовательных программ начального, основного, среднего образования	Итоги выполнены программы по полугодия	Зам. по УВР, педагоги	Повышение качества через реализацию программ в полном объеме

2.6.	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	постоянно	Зам. по УВР, руководители МО, педагоги	Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями,
2.7	Подготовка учителей-предметников к работе по оценке показателей качества и результативности труда педагогических работников ОУ	постоянно	Администрации, руководители МО	Создание условий для стимулирования педагогического труда
3. методическая работа				
3.1.	Обеспечение условий для изучения педагогами опыта коллег и обмену опытом через посещение РМО, мастер-классов, педагогических мастерских, семинаров муниципального и регионального уровня	Согласно плану районных мероприятий	Зам. по УВР, руководители МО, педагоги	Обмен опытом педагогами, взаимодействие с педагогической общественностью
3.2.	Мастер-классы опытных педагогов в соответствии с темами их профессионального самообразования	май 2010, май 2022гг	Зам. по УВР, руководители МО, педагоги	Обмен опытом педагогами, взаимодействие с педагогической общественностью, рост профессионализма
3.3	Заседание Методического совета: «Анализ результатов ГИА-9. ЕГЭ, ВПР»	Сентябрь 2019, сентябрь 2020гг	Члены Методического совета	Оценка уровня прохождения ГИА, ВПР, результаты внешней оценки качества образования
3.4.	Заседание методического совета: «О реализации программы повышения качества образования»	декабрь 2019-2024гг, апрель	Члены Методического совета	Отслеживание результатов реализации программы
3.5.	Заседание методического совета: «Анализ итогов промежуточной аттестации во 2-8, 10 классах за учебный год»	май 2020 2024гг	Члены Методического совета	Оценка результативности и качества образования по итогам года
3.6	Педагогический совет «Современный урок как условие повышения качества образования»	2019-2020 уч. год	Зам. по УВР, руководители МО, педагоги	Анализ уроков, технологий проведения, средств, приемов организации учебной деятельности

3.7.	Педагогический совет «Профессиональная позиция педагога как условие повышения качества образования»	2020-2021 уч. год	Зам. по УВР, руководи тели МО, педагоги	Восстановление профессиональной позиции педагогов как условие повышения качества образования
	Диагностика успешности учителя	ежегодно	Зам. по УВР, педагоги	Выявление позиции педагогов
3.8.	Семинар «Педагогический практикум по усовершенствованию программы внеурочной деятельности»	2019 -2020 уч. год	Зам. по УВР, руководи тели МО	Совершенствование организации внеурочной деятельности как условия повышения качества образования
3.9.	Семинар «Анализ собственной педагогической деятельности»	2020- 2021гг	Зам. по УВР, руководи тели МО	Осмысление педагогами своей профессиональной деятельности
3.10.	Составление планов по повышению результативности обучения учащихся на всех уровнях обучения на текущий учебный год	В начале каждого учебного года и утверждение на МО	Зам. по УВР, руководи тели МО	Организация работы со слабыми учащимися, учащимися, имеющими высокую мотивацию
3.11.	Организация взаимопосещения уроков педагогами с последующим их анализом на МО, особенно теми педагогов, у которых сохраняются низкие результаты обучения	постоянно	Зам. по УВР, руководи тели МО	Изучение опыта педагогов и его совершенствование

4. Подготовка к ГИА

4.1	Анализ прохождения ЕГЭ, ГИА выпускников 9,11 классов в общеобразовательной организации	В начале каждого года на августовских МО	Зам. по УВР, руководи тели МО	Формирование позиции учителя как управленца процессом обучения
4.2.	Внесение своевременных изменений в рабочие программы предметов, КТП по освоению знаний, умений необходимых для успешного выполнения заданий ЕГЭ, ОГЭ, ВПР	В начале каждого года	Зам. по УВР, руководи тели МО, педагоги	Соотнесение КТП с содержанием КЭС кодификаторов и спецификаторов по предметам, со стандартами
4.3.	Проведение репетиционного ЕГЭ, ГИА-9 (мониторинги) Математика, русский и отдельные предметы по выбору	Три раза в год	Зам. по УВР, руководи тели МО, педагоги	Анализ готовности обучающихся к ГИА

4.4.	Организация перекрестной проверки мониторинговых работ	Согласно плану проведения работ	Зам. по УВР, педагоги	Повышение объективности оценивания
4.5.	Семинар с педагогическими работниками «Система организации и подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ»	Сентябрь 2020-24 годы	Зам. по УВР, руководители МО, педагоги	Обмен опытом по подготовке к ГИА
4.6.	Персональный контроль деятельности педагогов, выпускники которых показали низкий уровень знаний по результатам государственной (итоговой) аттестации	В течении года	администрация	Контроль деятельности педагогов, имеющих низкие показатели с целью её корректировки
4.7.	Анализ выбора предметов для ГИА (ЕГЭ) учащихся 9- х и 11-х классов.	Октябрь-ноябрь каждого учебного года	Зам. по УВР, руководители МО, педагоги	Распределение учащихся с учетом выбора
4.8.	Проведение родительских собраний с целью информирования родителей с документами, процедурой, требованиями проведения ГИА	Октябрь, декабрь, февраль, апрель каждого учебного года	Зам. по УВР, ВР, классные руководители 9-х, 11 классов	Информирование родителей

5. Работа с учащимися

5.1.	Участие учащихся в проведении предметных недель. Проведение интеллектуальных мероприятий.	Согласно графику проведения	Зам. по УВР, руководители МО, педагоги	Повышение мотивации учащихся, формирование позитивных установок на ценность знаний
5.2.	Проведение научной конференции учащихся	Март (весенние каникулы) ежегодно	Зам. по УВР, руководители МО, педагоги	Приобретение учащимися опыта интеллектуальной деятельности, анализ уровня. Сформированное метапредметных результатов в исследовательской деятельности
5.3.	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников Участие в региональном этапе	Ежегодно октябрь ежегодно ноябрь-декабрь ежегодно январь-	администрация	Повышение качества образования

	Всероссийской олимпиады школьников	февраль		
5.4.	Проведение школьного и муниципального этапа предметной олимпиады для учащихся начального уровня образования	Февраль ежегодно	Зам. по УВР, руководители МО, педагоги	Формирование опыта интеллектуальной деятельности, повышения качества образования
5.5.	Участие в интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах, фестивалях различного уровня	постоянно	Зам. по УВР, руководители МО. педагоги	Формирование положительной мотивации к познавательной деятельности
5.6.	Создание ученических клубов (творческих, интеллектуальных)	2019-2020гг	Зам. по ВР, педагоги	Формирование позитивной социализации как условие повышения качества образования
5.7.	Расширение практики работы ученического самоуправления (создание ученического органа контроля качества образования)	2019-2020гг	Зам. по ВР, педагоги, классные руководители	Повышения уровня социальноответственного поведения, позитивной мотивации к самостоятельной деятельности
5.8.	Работа школы по проблеме формирования устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения	постоянно	Зам. по ВР, педагоги, классные руководители	Повышение качества знаний учащихся

6. Работа учителей-предметников общеобразовательной организации с учащимися по повышению качества образования:

Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности.

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
август	Наличие учащихся, переведенных условно	Консультирование учащихся Организация сдачи учащимися академической задолженности	Устранение неуспеваемости.
сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль ЗУН	Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду.

октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9 классов в связи с предстоящей аттестацией за I триместр	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам Индивидуальная работа с учащимися 2-9 классов Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам. Повышение уровня обученности в 2-9 классах
ноябрь	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам I триместр.	Формирование групп взаимной помощи из учащихся.	Работа по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за помощь отстающим Повышение мотивации учения у слабоуспевающих
декабрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9, по итогам I триместра, 10-11 классов в связи с предстоящей аттестацией учащихся I полугодие.	Индивидуальная работа с учащимися 2-9, 10-11 кл классов	Оптимальное использование часов школьного компонента Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.
январь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебной работой	Деятельность научного общества школьников.	Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов Возрастание престижа знаний в детском коллективе.
февраль	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье»	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся

март	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за II триместр.	Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок.	Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3»
апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год	Организация текущего повторения материала, пройденного за год тем, пройденных за год.	Восстановление в памяти учащихся. Более прочное закрепление материала.
май	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы	Четко организовывается успешная годовая аттестация
июнь	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, условно переведёнными	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов.	Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА-9 и ЕГЭ

7. Работа учителей школы с родителями (законными представителями) по повышению качества образования учащихся.

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
август	Наличие учеников, условно переведённых.	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к сдаче академической задолженности.	Благоприятный результат осенних испытаний
сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году.

октябрь	Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворённость успеваемостью успеваемостью у учащихся и их родителей, оценок	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий	Определенная мера «исправлени» неудовлетворительных и нежелательных
ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Родительское собрание по этим проблемам	Улучшение морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей (законных представителей) по проведению воспитательных мероприятий
декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей (законных представителей) с накопляемостью оценок у учащихся 2-9 классов по итогам I триместра. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия у учащихся 10-11	Оперативная связь с родителями (законными представителями) посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей (законных представителей) с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
январь	Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями (законными представителями) и детьми о способах повышения успеваемости.	Работа указанных учащихся совместно с родителями под контролем учителя
февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов II триместра»	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных триместровых оценок
март	Недостаточное знание родителями (законными представителями) специфики работы учителей	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся
апрель	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с система поощрения и др.	Повышение уровня знаний указанных учащихся.

май	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, условно переведёнными	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов.	Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА-9 и ЕГЭ
-----	--	--	--

Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности.

Параллель	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1-е классы	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в общеобразовательной организации	Занятия «Введение в школьную жизнь». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2-е классы	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе
3-е классы	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе
4-е классы	Проблема перехода на уровень основного общего образования Проблема успешного выпуска.	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации на первой ступени
5-е классы	Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения.	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе.
6-е классы	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.

7-е классы	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания.	Быстрое и безболезненное привыкание к ровым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
8-е классы	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.	Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным.
9-е классы	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий консультаций	Четкая и успешная сдача экзаменов
10-е классы	Проблема привыкания учащихся к условиям обучения на уровне среднего общего образования	Разумное планирование объема домашних заданий. Беседы по организации режима учебной работы дома. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся	Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению на третьей ступени
11-е классы	Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия	Успешное завершение учащимися обучения в школе.

Раздел IV.

Критерии и показатели системы оценки качества образования

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и Центра.

1.1 Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху).

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации
Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	Оценки промежуточного и итогового контроля.
Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней. Посещаемость элективов. факультативов, кружков.	Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий. Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность.

1.2.Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
Активность учащихся в жизни и решение проблем класса. Центра и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв)
Сформированность правового поведения в классах	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в ОВД.
Сформированность основ экономического сознания.	Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике
Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.

1.3. Критерий «Формирование ноликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
Результаты исследования толерантности в классе.	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность
Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество	Участие в конкурсах, проектах

1.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты

Показатели	Индикаторы
Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации	Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов;
Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе Умение представить себя.	б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
Результаты литературного творчества учащихся	Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. Награды
Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе(по научной методике).
Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Образцы устной и письменной речи
Устойчивый интерес к художественной литературе.	Читательская активность

1. Критерий « Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.	Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).
Использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	Предъявленный продукт

1. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы	Результаты анкетирования родителей, учащихся Экспертная оценка библиотекаря
Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе	Продукты деятельности учащихся Участие и победы в различных проектах
Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий

