

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Киреевский центр образования №4»
муниципального образования Киреевский район

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Киреевский центр образования
№4»
(протокол от 17 апреля 2025 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Киреевский центр образования №4»
_____ Т.Н. Тихонова
18 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Киреевский центр образования №4»
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Киреевский центр образования №4» муниципального образования Киреевский район (МКОУ «Киреевский центр образования №4»)
Руководитель	Татьяна Николаевна Тихонова
Адрес организации	301260, РФ, Тульская область, г. Киреевск, ул. Л.Толстого, д.24
Телефон, факс	8(48754)6-13-35
Адрес электронной почты	kireevsk.mkou_ktso4@tularegion.org
Учредитель	Муниципальное образование Киреевский район
Дата создания	1970
Лицензия	выдана министерством образования Тульской области, № 0133/02978 от 18 января 2016 года, серия 71Л02 № 0000200; приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 71П02 № 0000071.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 71А02 №0000446№0134/01378 от 01 декабря 2015 года. Срок действия свидетельства – бессрочно

Процедура самообследования проводится муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Киреевский центр образования №4» (далее – центр образования) в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации: *системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, инновационной деятельности, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования.*

Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 31.12.2024 г.

Самообследование проводится в соответствие со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской– Федерации» (пункт 3 части 3 статьи 28; пункт 3 части 2 статьи 29).

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582– (ред.20.10.2021 № 1802) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от– 10.12.2013 г. № 1324 (ред.15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

МКОУ «Киреевский центр образования №4» (далее — Центр) расположен в городе Киреевск. Состоит из трёх структурных подразделений:

Структурное подразделение начального общего, основного общего образования, среднего общего образования расположено по адресу: 301260, РФ, Тульская область, Киреевский район, г. Киреевск, ул. Л. Толстого, д. 24.

Структурное подразделение начального общего, основного общего образования расположено по адресу: 301260, Тульская область, Киреевский район, г. Киреевск, ул. Тесакова, д. 38.

Структурное подразделение дошкольного общего образования:
Детский сад «Алёнушка», расположенный по адресу: 301260, Тульская область, Киреевский район, г. Киреевск, ул. Л.Толстого, д. 16а.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 96 процентов — рядом со структурными подразделениями, 4 процента — в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Центра является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Центр реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В рамках самообследования проведен анализ и дана оценка деятельности школ центра образования по направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- внеурочная деятельность обучающихся и социальные гарантии;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- организация инновационной деятельности;
- организация сетевого взаимодействия;
- организация проектной деятельности;
- функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутреннего аудита и мониторинга, а также внешней независимой оценки качества образования; комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в школах центра образования в соответствии с лицензией.

II. Оценка системы управления организацией

Единоличным исполнительным органом Центра является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Центра.

В Центре формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет.

Коллегиальные органы управления могут представлять интересы Центра в следующих пределах: представлять интересы Центра перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы Центра всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах. Коллегиальные органы управления не вправе совершать сделки от имени Центра. Срок полномочий указанных коллегиальных органов управления неопределенный.

Органы управления, действующие в Центре образования

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром образования. Решает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	- оказывает помощь в части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий; - координирует деятельность классных родительских комитетов; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; – оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; – участвует в подготовке Центра к новому учебному году; – совместно с администрацией Центра контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинское обслуживание; – оказывает помощь администрации Центра в организации и проведении общешкольных родительских собраний; – рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным к компетенции родительского комитета, по поручению директора Центра; – взаимодействует с общественными организациями по вопросу

	пропаганды традиций Центра, его уклада жизни; – взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; – взаимодействует с другими органами самоуправления Центра по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции родительского комитета
--	--

Для осуществления учебно-методической и воспитательной работы в Центре функционируют **4 цикловых методических объединения**:

- Цикл эстетических наук;
- Цикл точных наук;
- Цикл «Детство»;
- Цикл «Классное руководство и воспитание».

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Центром и при принятии Центром локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Центре созданы: Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; действует профессиональный союз работников образовательной организации (далее - профсоюз).

Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не являются коллегиальными органами управления. Порядок работы таких Советов, их состав, структура определяются ими самостоятельно. Локальными актами Центра устанавливается процедура учета мнения данных Советов.

По итогам 2024 года система управления Центром оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Центре организуется в соответствии – с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228)
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с 01.01.2021 г);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий;
- локальными нормативными актами Центра образования.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ в МКОУ «Киреевским центром образования №4» обучение происходило в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 по образовательным программам, разработанным в соответствии с ФОП.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы

основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО и ФОП СОО).

Обучающиеся 11-х классов в 2023-24 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС СОО. На уровне среднего общего образования было реализовано обучение по 2-м профилям: гуманитарному и естественно-научному в 10 классах, завершено обучение по технологическому профилю обучения в 11 классе. В 2024-2025 учебном году обучение реализуется по универсальному учебному профилю в 10 классе, в 11 классах реализуется гуманитарный и естественно-научный профили обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Реализация предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР»

С сентября 2024 года в ООП центра образования в соответствии с приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171 были изменены названия и рабочие программы предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР». В связи с тем, что разработчики ФОП немного сместили акценты в преподавании этих предметов и включили больше практико-ориентированных тем в соответствии с современными условиями жизни, учителя при работе по новым программам столкнулись со следующими сложностями:

- недостаток оборудования для проведения практических занятий с обучающимися;
- перегруженность учебной программы по предмету «Труд» (она состоит из пяти обязательных модулей: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника» и «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Дополнительные темы: «Автоматизированные системы», «Животноводство», «Растениеводство») в связи с чем возникает
- недостаток знаний и компетенций у учителей-предметников для проведения практических занятий по модулям «Робототехника», «3D-моделирование» и «Черчение», неумение работать в соответствующих программах.
- недостаток программного материала для использования в учебном процессе.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Киреевский центр образования №4» в течение 2024 года продолжил профилактику коронавируса. Для этого были запланированы

организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Киреевск.

В Центре образования имеются:

- бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки медицинские, рециркуляторы передвижные в каждом учебном кабинете;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций;
- созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- размещена на сайте МКОУ «Киреевский центр образования №4» необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяются посредством мессенджеров и социальных сетей.

В 2024 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В своей практике обучения и воспитания педагоги применяли федеральные и региональные информационные ресурсы и инструменты дистанционного обучения. Для этого использовались:

- платформы (Сферум, Skype, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Учи.ру);
- электронные образовательные ресурсы (Российская электронная школа, Московская электронная школа, Виртуальная школа Тульской области);
- медиатека издательства «Просвещение»;
- платформы проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»;
- сайты с видеоуроками (<http://interneturok.ru/>, <http://videouroki.net> и др.);
- социальные сети, мессенджеры (WhatsApp, ВКонтакте, Viber);
- возможности системы «Сетевой город. Образование» и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Киреевский центр образования №4» использовал в образовательном процессе Концепцию информационной безопасности детей. В центре образования было организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он

блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

А так же в рамках внедрения Концепции на учебных занятиях по предметам «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология» с обучающимися изучались темы по информационной безопасности с целью обучения детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. В течение 2024 года с обучающимися проводились уроки информационной безопасности и цифровой грамотности, мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В рамках реализации модуля календарного плана воспитательной работы «Профилактика и безопасность» был проведён мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление Интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Так же осуществляется мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и Сферум. Продолжена работа по созданию условия для доступа обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, основу которой составляют ресурсы ФГИС «Моя школа».

Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Дистанционные занятия с обучающимися в 2024 году проводились в случаях, если по каким-то причинам дети не могли посещать образовательную организацию — заболели или возникли другие объективные препятствия.

Профили обучения

В 2024 году обучающиеся 11 класса завершили обучение по технологическому профилю обучения. В 2024-2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль, открыт психолого-педагогический класс, в 11 классах реализуются естественнонаучный и гуманитарный профили обучения. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-25 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	22	26	0
Естественно-научный	Биология. Химия	0	13	8+8
Гуманитарный	История. Обществознание	0	22	7+18

Воспитательная работа

Организация воспитательной работы в МКОУ «Киреевский центр образования №4» проводилась в соответствии с:
- Законом РФ «Об образовании в РФ»;

- ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Уставом Центра образования;
- Правилами поведения обучающихся;
- Рабочей программой воспитания;
- Локальными актами: Положением о ШМО классных руководителей, Положением о классном руководителе, Положением о классном часе, Положением о Совете обучающихся, Положением о Совете родителей.

В 2024 году Центр образования реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы НОО, ООО и СОО, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы; турниры; олимпиады; классные часы; экскурсии в музей и т.д.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- **инвариантные** – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- **вариативные** – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «РДШ», «Волонтерские отряды», «Школьный спортивный клуб».

В рамках воспитательной работы Центр:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Центра;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Центра, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций («Факел» и «Алые паруса»); деятельность волонтерских отрядов («Крылья добра» и «Горячее сердце»); деятельность школьного спортивного клуба «Олимпийские резервы»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Центра и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На начало 2024-2025 учебного года в Центре сформировано 31 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены календарные планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Центра.

В 2024 году в Центре образования продолжено изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022 г.

В 2024 году продолжено изучение тем по изучению государственных символов в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» ООП НОО. Продолжено изучение тем по изучению государственных символов и возможность разработки проектов обучающимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание». Продолжено изучение темы в части рабочей программы по предмету «История» ООП СОО, связанной с изучением государственных символов, и тем индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября 2024 года продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. Обучающиеся в течение года познакомились с такими понятиями как налог, узнали их виды. В феврале 2024 года прошли занятия по темам «День российской науки. 190-лет со дня рождения Д.Менделеева», «День первооткрывателя». В апреле обучающиеся познакомились с историей студенческих отрядов, провели интерактив «Город профессий РСО»; занятие по теме «Экологичное потребление» (с целью повышения уровня экологической культуры и формирования

представлений об осознанном потреблении природных ресурсов), в ноябре проведено занятие по теме «Твой вклад в общее дело» и другие.

Массовые мероприятия, школьные и классные воспитательные мероприятия в 2024 году проводились в штатном режиме в рамках реализации календарных планов воспитательной работы.

В периоды дистанционного обучения классов воспитательная работа Центра осуществлялась в дистанционном формате.

В 2024 году классными руководителями использовались различные виды и формы воспитательной деятельности педагогов с обучающимися и их родителями (законными представителями):

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: акции, конкурсы рисунков, фотоконкурсы;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- родительские собрания.

Модуль «Урочная деятельность»

Данный модуль реализовался в рамках Рабочей учебной программы по предметам в соответствии с расписанием уроков, Учебным планом. Каждый урок предполагал свой воспитательный потенциал, который реализовали учителя-предметники, включая воспитательные задачи в поурочное планирование. Количество фактически проведенных уроков с учётом корректировки соответствует выполнению ООП в полном объёме.

Мероприятия, проведённые в рамках модуля «Урочная деятельность»:

Название мероприятий	Классы-участники	Количество обучающихся-участников
День российского студенчества	9-11	122
Международный день родного языка	1-11	657
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-11	657
День памяти жертв Холокоста	8-11	206
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	7-11	279
День российской науки (8 февраля)	1-11	657
День защитника Отечества	1-11	657
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (февраль 2024)	1-11	
День воссоединения Крыма с Россией (десятилетие в 2024 году)	1-11	657
Всемирный День театра (27 марта 2024)	1-11	657

День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли 90-летие со дня рождения космонавта Ю. А. Гагарина (в 2024 году)	1-11	657
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	8-11	206
Всемирный день Земли	1-11	657
Праздник Весны и Труда	1-11	657
День Победы	1-11	657
Международный день музеев	1-11	657
День детских общественных организаций России	1-11	657
Урок мира, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	1-11	657
Парламентский урок	9-11	122
Открытый урок МЧС	1-11	657
Международный день мира	1-11	657
Всемирный день туризма	1-11	657
Международный день пожилых людей	1-11	657
Международный день музыки	1-11	657
Всемирный день защиты животных	1-11	657
Всемирный день учителя	1-11	657
Международный день астрономии	1-11	657
Всероссийский день чтения	1-11	657
Всемирный день хлеба	1-11	657
День отца в России	1-11	657
Международный день школьных библиотек	1-11	657
День народного единства	1-11	657
День матери в России	1-11	657
День Государственного герба Российской Федерации	1-11	657
День неизвестного солдата	1-11	657
Международный день инвалидов	1-11	657
День героев Отечества	1-11	657

В течение 2024 года в центре образования проводились кино-уроки в рамках проекта «Киноуроки в школах России и мира», такие как: «Воин света» (раскрывает понятие ОТЗЫВЧИВОСТЬ), «Александр» (раскрывает значение слова «ответственность»), кинокартина «Шайба», «Когда небо улыбается» (история двух одноклассников, которые решили объединить людей с помощью общего дела), «Хорошие песни» (о доброжелательности), «Отыщи моё сердце», «Дом», «Пять дней» (о созидательном труде, об искусстве, которые учат и помогают воспитывать в человеке лучшие качества, такие как сострадание, любовь к ближнему, ценность жизни), «Друг в беде не бросит» (о поддержке, оказании посильной помощи, заботе), «Музыка внутри» (о милосердии) и другие.

В рамках сетевого взаимодействия с Киреевской районной библиотекой были проведены: читательская конференция по книге А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (посвящённая 120-летию со дня рождения автора) (январь 2024), урок вежливости «Моя речь – моё зеркало» (февраль

2024) в рамках проведения Дня борьбы с ненормативной лексикой, реализации программы «Красота и ценность родного языка» (в ходе мероприятия школьники узнали об опасности, которую таит в себе ненормативная лексика, зачитывали высказывания, осуждающие сквернословие, учились говорить друг другу комплименты, читали стихи о пользе красивой речи), познавательная беседа «Русские учёные и их открытия» (февраль 2024) в рамках проведения Дня российской науки (школьники познакомились с историей создания Академии наук, выдающимися русскими учёными и их вкладом в науку, узнали о новых открытиях XXI века, отвечали на вопросы викторины); урок мужества «Солдат войны не выбирает» для учащихся и воспитанников военно-патриотического клуба «Юнармейцем быть готов» (февраль 2024) в рамках Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (День памяти воинов-интернационалистов); урок родного языка «Нет ничего сильнее слова», в ходе которого рассмотрели вопросы важности сохранения чистоты и правильности русского языка, его защиты от иностранных заимствований, искажений, сленга, непристойных выражений (февраль 2024) в рамках проведения Дня родного языка; информационный час «Герои басен И.А.Крылова» (март 2024); в апреле обучающиеся центра стали участниками набата памяти «На жизнь отнятые права, проведённого сотрудниками отдела информационно-библиографической работы Киреевской районной библиотеки в рамках проведения Дня единых действий (Старшеклассникам был показан масштаб и характер преступлений нацистов в отношении мирных жителей на оккупированной территории Тульского края в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.). В мае 2024 года в рамках Международного Дня семьи педагоги центра стали участниками творческого поэтического вечера поэтического настроения «Я с вами говорю стихами». 24 мая 2024 года сотрудники отдела информационно-библиографической работы Киреевской районной библиотеки подготовили и провели библиохронограф «У азбуки славянская душа» для обучающихся 6-7 классов в рамках проведения Дня славянской письменности и культуры в память двух просветителей - Кирилла и Мефодия. В июне 2024 года обучающиеся центра приняли участие в мероприятии, приуроченном празднованию Дня России. Накануне Дня памяти и скорби сотрудники библиотеки подготовили и провели для детей в июне 2024 года час военной истории, в ходе которого ребята узнали о причинах начала войны, главных её битвах и земляках-героях. 24 сентября проведено мероприятие, посвященное 644-й годовщине Куликовской битвы, в рамках проведения которого ребята окунулись в историю нашей Родины, в историческое прошлое.

В краеведческом музее в феврале 2024 года обучающиеся постели экскурсию, а в июне стали участниками мероприятия, посвященного

светлому празднику «Троица». Сотрудники музея рассказали ребятам о традициях и истории праздника.

В январе 2024 года обучающиеся стали участниками тематического вечера, посвящённого 80-й годовщине снятия Блокады Ленинграда «Дневники памяти», организованного **Киреевским городским Домом культуры**; в **феврале 2024 года** стали участниками патриотического марафона «Все для Победы 71, в рамках проведения которого поучаствовали в интерактивных площадках – выставках, мастер-классах, презентациях НКО; в апреле 2024 года обучающиеся стали участниками квиза «Звёзды далёкой Галактики» (в игровой форме проверили свои знания, узнали много новых и интересных фактов о космосе, а также подготовили рисунки для участия в городском конкурсе "Космический рисунок"), в **июне 2024 года обучающиеся центра** посетили ГДК с просмотром кинофильма «Манюня в Москве»

В мае 2024 года обучающиеся посетили отдел ЗАГС г. Киреевска накануне Дня семьи, при взаимодействии с руководителем **Центра правовой информации**. В сентябре в Центре правовой информации МКУК «Киреевская РЦБС» состоялось памятное мероприятие, посвященное двадцатой годовщине трагедии в школе №1 города Беслан, участниками стали обучающиеся центра.

В марте 2024 года обучающиеся центра образования посетили IT-куб в **Болоховском машиностроительном техникуме** в рамках проведения фестиваля «CodeCraft: Играя с кодом» Школьники стали участниками AR-квеста «В мире Динозавров» - игры с использованием дополненной реальности.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2024 году в школах Центра образования функционировали ДОО «Факел» и «Алые паруса»; волонтерские отряды «Крылья добра» и «Горячее сердце». Мероприятия, проведенные объединениями, представлены в планировании Программы воспитательной работы Центра образования, модулях «Самоуправление» и «Основные школьные дела», а так же в таблице.

№ п/п	Название мероприятий	Результат
1.	Муниципальная акция памяти «Блокадный хлеб» (январь 2024)	Участие
2.	Помощь организаторам (Комитету культуры молодежной политики и спорта мо Киреевский район) в проведении открытой массовой Лыжной гонки «Лыжня России -2023» (февраль 2024)	Личное первенство
3.	Общероссийская благотворительная добровольческая акция	Участие

	«Осенняя неделя добра» (апрель 2024) - помощь бездомным животным; - сбор корма в приют для животных «Любимец» (г. Тула); - экологическая викторина - фото-челлендж «Я помогаю всем»	
4.	Благоустройство обелиска в память о погибших учителях и учениках в годы ВОВ на территории структурного подразделения Школа №1 (апрель 2024)	Участие
5.	Акция «Забытых могил не бывает». (апрель 2024)	Участие
6.	Акция «Георгиевская ленточка» (май 2024)	Организаци я и участие
7.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» (май 2024)	Участие в составе муниципал ьного отряда «Волонтер ы Победы»
8.	Организация и участие в акции «Международный день Детского телефона доверия» (май 2024) - размещение номера телефона доверия в дневники младших школьников - вручение информационных листовок обучающимся младших классов	Организаци я и участие
9.	Участие в Акции «Зелёная Россия». Благоустройство обелиска на территории структурного подразделения Школа №1 в память о погибших учителях и учениках в годы Великой Отечественной войны (сентябрь 2024)	Организаци я и участие
10.	«Единый день безопасности дорожного движения» (сентябрь 2024)	Организаци я и участие
11.	Общероссийская благотворительная добровольческая акция «Осенняя неделя добра» (октябрь 2024) - помощь бездомным животным; - сбор корма в приют для животных «Любимец» (г. Тула) - экологическая викторина - субботник «Помоги природе» - Помощь родным и близким	Организаци я и участие
12.	Оказание помощи Киреевской СамОВарочке (в течение года)	Участие
13.	Встреча с волонтерами штаба Киреевская СамОВарочка Анной Хромовой (декабрь 2024)	Участие
14.	Организация и участие в Международном дне добровольца (декабрь 2024)	Организаци я и участие
15.	Благотворительная акция «Открывайте, Дед Мороз» (декабрь 2024)	Организаци я и участие

На базе школы в 2024 году на базе структурного подразделения Школа функционировал юнармейский отряд в составе 10 человек. Юнармейцы принимали активное участие в школьных и муниципальных мероприятиях.

№	Название мероприятий	Охват	Результат
---	----------------------	-------	-----------

п/п			
1.	Встреча с ветеранами боевых действий (январь 2024)	52 чел	Участие в организации и проведении мероприятия
2.	Муниципальный этап открытой массовой Лыжной гонки «Лыжня России -2024» (февраль 2024)	7 чел	Личное первенство
3.	Торжественная церемония открытия в структурном подразделении Школа №1 мемориальных досок памяти Героя Советского Союза Николая Тесакова и памяти выпускника школы, участника СВО Ильдара Хусаинова, погибшего при исполнении служебного долга, которому в 2023 году была открыта Парта Героя (май 2024)	67 чел	Участие в организации и проведении мероприятия
4.	Торжественная линейка Победы (май 2024)	527 чел	Организация и участие
5.	Акция «Синий платочек» (май 2024)	20 чел	Организация и участие
6.	Участие в Муниципальной акции «Навсегда» в Мемориальном сквере г. Киреевска (май 2024)	320 чел	Участие

С 2023 года в 2-х структурных подразделениях Центра образования созданы и функционировали в 2024 году Первичные отделения Российского Движения детей и молодёжи «Движение Первых», первичные ячейки РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023г.). В состав ячейки активистов вошли 25 обучающихся (по структурному подразделению Школа) и 15 обучающихся 5-9-х классов (по структурному подразделению Школа №1). Зарегистрировано 210 человек (из них по структурному подразделению Школа 185 человек). Ответственными за работу первичного школьного отделения РДДМ назначены советник директора по воспитанию Гугнина Е.А. и заместитель директора по ВР Мардеева С.К.

В 2024 году деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Ежегодно традиционно в сентябре прошло Посвящение в объединение «Движение Первых» новых участников. Среди приглашённых была Председатель совета местного отделения Киреевского района «Движения Первых» Ольга Александровна Силкина. Она вручила нагрудные значки Движения Первых 16 новым обучающимся, вступившим в организацию.

В 2024 году в члены первичной ячейки продолжили участие во Всероссийских проектах РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

В 2024 году обучающийся центра образования (Чубарев И.) входит в число участников регионального общественного совета при уполномоченном по правам ребенка в Тульской области. В апреле 2024 года он стал участником ЗАСЕДАНИЯ Аппарата Уполномоченных в Тульской области г. Тулы РЕГИОНАЛЬНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО СОВЕТА при Уполномоченном по правам ребенка в Тульской области, принял участие в выборах на должность Председателя общественного совета. На заседании были обсуждены следующие вопросы: организация школьного питания; вопрос буллинга детей в образовательных организаций; медицинское обслуживание в муниципалитетах Тульской области; вопрос защиты прав ребенка в Тульской области.

В январе 2024 года он стал участником открытого диалога с руководителем Лиги безопасного интернета, членом Общественной палаты РФ Екатериной Мизулиной, прошедшего на базе Университета Льва Толстого.

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в МКОУ «Киреевский центр образования №4» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024-2025 учебном году в школах Центра образования реализуется профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ «Киреевский центр образования №4» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначены ответственные по профориентации – заместители директора по воспитательной работе Хмелевская О.М., Мардеева С.К.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Гугнина Е.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Профориентационная работа в Центре образования в 2024 году расширила спектр участия обучающихся в различных мероприятиях. Это встречи с представителями различных ВУЗов и ССУЗов, бывшими выпускниками школ Центра образования.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Болоховский машиностроительный техникум
- Киреевское предприятие «ШЭЛА»
- Отдел МВД России по Киреевскому району
- МБУК «Киреевский РДК»
- ГУЗ «Киреевская ЦРБ»
- ДПС ОГИБДД ОМВД России по Киреевскому району
- ТГПУ им. Л.Н. Толстого
- Центр цифрового образования детей «IT-куб» в Тульской области. г. Болохово
- ООО «Цветочный сад»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году:

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- проведение ознакомительных экскурсий на предприятиях для обучающихся центра образования.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

№ п/п	Направление	Мероприятие	Охват обучающихся
	Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	Участие в проекте «Билет в будущее»	307 (6-11 классы)
		Встреча с сотрудниками подразделения по делам несовершеннолетних отдела МВД России Киреевского района Тульской области (февраль 2024)	
		Профориентационная встреча-экскурсия на предприятие «ШЭЛА», работающего на рынке горно-шахтного электрооборудования (февраль 2024),	11 (8 кл)
		Просмотр и использование материалов выпуска Шоу профессий: «Искусственный интеллект», «Первое лицо гостиничного бизнеса. Администрирование отеля», «Будущее аграрной отрасли. Цифровое земледелие», «Мастер на все руки»,	223 (6-9 кл)

	«ИИ на службе человека. Эксплуатация сервисных роботов» о технологиях будущего (декабрь 2023)	
	Занятия по профориентации в течение года на темы: знакомство с выставкой «Россия»: павильон «Есть своё», «Было - стало» (профессии: пекарь, фермер, агро кибернетик и др.); атомная промышленность (ученики виртуально переместились в тематический павильон «Атом» выставки-форума «России», посмотрели ролики «Было-стало», «Интервью с экспертом», «Россия - моё будущее»), видео с выставки «Россия»: павильон «Россия в движении » (о транспортной отрасли); креативная индустрия; биомедицинский инженер (посмотрели ролики «Портрет специалиста», «Биомедицинский инженер»).	323 (6-11 кл)
	Поездка на День открытых дверей в ТГПУ им. Л.Н. Толстого (апрель 2024)	13 (9, 11 кл)
	Уроки в рамках Всероссийской Недели финансовой грамотности для детей и молодёжи (апрель 2024)	335 (6-11 кл)
	В рамках федерального проекта «Профессионалитет» обучающиеся 8-9-х классов посетили ООО «Цветочный сад» с ознакомительной экскурсией. Обучающиеся узнали не только о том, какие технологии используются при выращивании роз, как они упаковываются, как хранятся до отправки покупателям (октябрь 2024 г)	30 (8-9)
	Встреча с начальником филиала по Киреевскому району ФКУ УИИ УФСИН России по Тульской области, майором внутренней службы Натальей Коневега. (ноябрь 2024 г)	13 (11 кл)
	Встреча с сотрудниками МЧС. Беседа о профессии спасателя. Демонстрация техники, снаряжения, средств пожаротушения, инструментов, используемых при проведении аварийно-спасательной работы (ноябрь 2024г)	35 (5-8 кл)
	Встреча с сержантом полиции Ефремовым Е.В., в рамках проведения Дня сотрудников органов внутренних дел (10.11) в Российской Федерации. Беседа об истории праздника, какие существуют структурные подразделения и о работе современных полицейских (ноябрь 2024 г)	27 (4-6 кл)
	Мероприятие «Получение образования в учебных заведениях ведомства» с участием начальника ОНД и ПР по Узловскому, Киреевскому районам и г. Донской Перцева И. А. Беседа с выпускниками о профессии спасателя, порядке приема в вузы МЧС России, профессиональных качествах сотрудника чрезвычайного ведомства, критериях отбора курсантов МЧС России (ноябрь 2024 г)	26 (11 кл)
	Урок Мужества о сотрудниках милиции/полиции, погибших при исполнении служебных обязанностей. Беседа об ответственности при выборе профессии сотрудника полиции, о подвигах сотрудников органов внутренних дел, которые отдали свои жизни, исполняя служебный	40 (9 кл)

	долг перед Родиной, о профессиональных качествах сотрудников внутренних дел с участием начальника отделения информационно - пропагандистской работы и контрпропаганды отдела морально-психологического обеспечения Управления по работе с личным составом Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Тульской области (ОИПРиКП ОМПО УРЛС УМВД России по Тульской области) майором полиции Комаровой Валерией Валерьевной совместно с инспектором профессиональной подготовки отдела по работе с личным составом капитаном полиции Юрчиковым Романом Игоревичем (ноябрь 2024 г)	
	Мероприятие «Поступление выпускников 11 классов в ведомственные ВУЗы системы МВД России и поступление на службу в правоохранительные органы». Беседа о возможностях и льготах при поступлении на дальнейшее обучение в высшее учебное заведение (ноябрь 2024 г)	50 (10-11 кл)
	Уроки качества в рамках проведения Недели качества. Об оценке качества приобретаемых продуктов, как улучшить жизнь, как не навредить собственному здоровью. (Урок «Определение качества молока» (учитель Ильницкая Е.Н.), о Российской системе качества (Роскачество), истории возникновения российского Знака Качества. Практическое занятие по определению качественного молока от некачественного с составлением памятки «Методы исчисления качества молока в домашних условиях» (ноябрь 2024 г)	25 (6 кл)
	Участие в Дне открытых дверей Киреевского отделения болоховского машиностроительного техникума в системе СВО (апрель 2024)	27 (9 кл)
	Всероссийский классный час «RuCode.Искусственный интеллект», направленный на ознакомление обучающихся с перспективными профессиями в области IT- сферы в рамках проведения Дня программиста в России (сентябрь 2023)	275 (5-9 кл)
	Уроки по финансовой грамотности в рамках занятий дополнительного образования «Школа предпринимательства. Успешный старт» (в течение года)	173 (8-11 кл)
	Профориентационная сессия «Активатор» для обучающихся психолого-педагогических классов МКОУ "Киреевский центр образования №4" в рамках регионального проекта "PRO-вуз" на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций ТГПУ им. Л.Н. Толстого. (октябрь 2024 г.)	27 (10-11 кл)
	Встреча обучающихся школы с сотрудниками ДПС ОГИБДД ОМВД России по Киреевскому району (сентябрь 2024)	28 (5-8 кл)

		Встреча активистов МКОУ «Киреевский ЦО4» с председателем Местного отделения Киреевского района, Тульской области Движения Первых (ноябрь 2024)	53 (8-11 кл)
		Урок качества (ноябрь 2024)	40 (6-9 кл)

В 2024 году профориентационная работа в 1-5 классах осуществлялась в рамках внеурочных занятий «Тропинка в профессию», «Профориентация», а так же через классные часы, беседы «Мир моих интересов», «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Путь в профессию начинается в школе», конкурсы рисунков «Профессия моих родителей».

Профориентационная работа в 6-11 классах осуществлялась в рамках реализации внеурочного курса «Россия – мои горизонты», а так же через классные часы с использованием возможностей и информационных материалов по новым профессиям и новейшим технологиям в промышленности форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия», посредством реализации профориентационного проекта, направленного на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры «Билет в будущее». Как на уроках, так и внеурочное время педагогами центра образования в течение года использовались материалы проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности».

Во всех классах центра в 2024 году проведены:
во второй половине 2023-2024 учебного года

- Цикл классных часов в рамках исторических событий Сталинградской битвы;
- Уроки в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности;
- в рамках месячника военно-патриотического воспитания: классный час ко Дню защитников Отечества, мероприятия в рамках Дня воинов-интернационалистов;
- классные часы, посвящённые Международному женскому дню;
- Всероссийская неделя музыки для детей и юношества;
- классные часы «Крымская весна»;
- Всероссийские уроки добровольчества;
- Всероссийский День здоровья в рамках Месячника здоровья;
- классные часы, посвящённые Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»;
- Единый час общения «Помним. Чтим. Гордимся»
- Классные часы в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом» «Трагедия Беслана»;
- Классные часы в рамках Дня программиста в России «RuCode. Искусственный интеллект»
- Классные часы в рамках Недели безопасности дорожного движение;

- Осенняя неделя добра;
- Мероприятия в рамках Международного Дня добровольца;
- «Уроки доброты» в начальных классах;
- уроки Доброты, посвящённые Международному Дню инвалидов – 3 декабря;
- классные часы «Этот волшебный Новый год».

в первой половине 2024-2025 уч. года

- классный час «Блокада Ленинграда»
- уроки Науки и технологий;
- уроки ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- классные часы по БДД;
- акция «Неделя добра», мероприятия ко Дню пожилого человека;
- классные часы ко Дню народного единства;
- классные часы по теме «Что мне известно о моих правах и обязанностях» ко Дню правовой помощи;
- классные часы ко Дню матери;
- классные часы ко Дню Конституции;
- акция в рамках Международного Дня телефона доверия;
- уроки Цифры по теме «Искусственный интеллект в образовании» в рамках Всероссийского проекта, направленные на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, их раннюю профориентацию в сфере информационных технологий;
- Всероссийский Урок Памяти «Блокадный хлеб» ко Дню снятия блокады Ленинграда;
- уроки Мужества 3 декабря ко Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества;
- Уроки мужества: «Память сильнее времени», посвящённое освобождению Киреевского района от немецко-фашистских захватчиков» (с приглашением сотрудников Киреевской районной библиотеки»); «Русская земля – Отечество героев»;
- Уроки доброты;
- рождественские чтения;
- акции: «Нет коррупции», «16 дней против насилия», Наш дом – Россия», «СуперМама»
- классные часы в рамках ежегодной недели Памяти жертв Холокоста;
- классные часы в рамках проведения месячника, посвящённого безопасности человека в ЧС.

С родителями обучающихся - будущих выпускников центра образования в октябре 2024 года прошло родительское собрание с участием представителями ТГПУ им. Л.Н.Толстого. Родителям и старшеклассникам были представлены факультеты и курсы подготовки будущих студентов.

В ноябре 2024 года для родителей 9 классов прошло родительское собрание проориентационной направленности, на котором присутствовал Виктор Викторович Мартынов, руководитель Киреевского отделения Болоховского машиностроительного техникума. Он познакомил родителей с основными специальностями, которые можно получить, обучаясь в Киреевском отделении Болоховского машиностроительного техникума.

В 2024 году во всех классах проведены мероприятия, направленные на выявление талантливых и одарённых обучающихся. В течение года проводилась организация участия обучающихся Центра в предметных играх-конкурсах, олимпиадах, проводимых центрами и форумами содействия одарённой молодёжи разного уровня, подготовка обучающихся к участию в научно-практических конференциях с презентацией своих исследовательских работ. Проанализированы результаты участия обучающихся Центра в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней, в том числе проводимых дистанционно.

Работа с одарёнными детьми и проектная деятельность

В 2024 учебном году была продолжена работа по реализации плана работы с одарёнными детьми. В работу с одарёнными детьми педколлектив внедряет новые педагогические технологии: *информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения*. Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на заседаниях ШМО учителей – предметников. В целях реализации Программы «Одарённые дети», привлечения талантливых одарённых обучающихся Центра образования в научную сферу, развития творческих и исследовательских способностей, повышения образовательного уровня, развития учебно-познавательной деятельности, обучающиеся приняли участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебном году

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024-25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Школьный этап ВсОШ был проведён в период с 26.09.2024 по 01.11.2024г. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие обучающиеся 4–11-х классов. По некоторым предметам школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведён на платформах Сириус и Цифриум в режиме онлайн.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом директора центра от ____ .11.2024 № ____ в количестве 41 человек,

были направлены на участие в **муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников** по общеобразовательным предметам.

Из списка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024-25 учебном году, согласно протоколам проведения предметных олимпиад, согласно приказу, утвержденному *Комитетом по образованию администрации муниципального образования Киреевский район от __.12.2024 № ____*, составлен список победителей и призёров ВСОШ МКОУ «Киреевский центр образования №4».

В 2024-25 учебном году на муниципальном уровне **победителем** стали 4 человека, что в 2 раза больше, чем в предыдущем году: 2ч по технологии, 1ч по русскому языку, 1 ч по физической культуре. **Всего у Центра образования 10 призовых мест.**

Анализируя результаты трёх этапов ВСОШ, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели остались сравнительно стабильными по сравнению с прошлым учебным годом.

Анализ количества победителей и призеров по общеобразовательным областям представлен в таблице в динамике.

Предмет	Кол-во участников					Муниципальный этап (поб/приз)					Региональный этап (поб/приз)					Заключи- тельный этап (поб/при з)
	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25	
Английский язык	7	7	2	6	3	1/1	-	0/0	0/1	0/1	-	-	-	-	-	-
Итальянский язык	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0/0	-	-	-	-	0/1	
Биология	14	16	13	8	6	0/3	0/3	0/6	0/4	0/0	-	-	-	-	-	-
География	2	2	5	2	0	-	0/1	0/0	0/0	0/0	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	1	1	0	-	-	0/0	0/0	0/0	-	-	-	-	-	-
История	1	2	7	12	1	-	-	1/3	0/0	0/0	-	-	-	-	-	-
Литература	2	4	5	10	6	-	-	0/0	0/1	0/2	-	-	-	-	-	-
Математика	5	2	3	0	3	-	-	0/0	0/0	0/0	-	-	-	-	-	-
Обществознание	5	5	10	10	2	-	0/2	0/2	0/3	0/0	-	-	-	-	-	-
Право	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	11	7	2	12	6	-	-	0/1	0/1	1/0	-	-	-	-	0/1	-
Физика	1	5	-	2	0	-	-	-	1/0	0/0	-	-	-	-	-	-
Химия	2	3	9	1	3	-	-	0/0	0/0	0/0	-	-	-	-	0/0	-
Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	6	-	8	12	8	2/3	-	0/0	1/1	1/0	-	-	-	-	-	-

Технология	10	9	23	2	8	-	1/2	2/2	0/1	2/3	-	-	0/2	0/1	0/1	-
ОБЖ	-	-	2	27	0	-	-	0/0	0/1	0/0	-	-	-	-	-	-
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	66	62	90	105		3/7	1/8	3/14	2/13	4/6	0/0	0/0	0/2	0/1	0/2	-

Вывод: значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя химии, русского языка/литературы, технологии, физической культуры, иностранного языка.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 6 последних учебных лет

Количество победителей и призеров	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
<i>Количество участников</i>		60	62	90	67	71
<i>Количество призеров</i>		7	8	14	13	6
<i>Количество победителей</i>		3	1	3	2	4

Вывод: по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается увеличение количества победителей на 2 человека в 2024-2025 году, уменьшение призеров на 7 человек, что объясняется переводом проведения олимпиад по большему количеству предметов на дистанционную платформу проведения по установленным заданиям Цифриум и Сириус.олимп.

Количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 уч.году по данным комитета по образованию составило 4 **человека** по следующим предметам: химия, русский язык, итальянский язык, технология (труд). Призерами регионального этапа стали 2 человек (по технологии, русскому языку). В 2023-24 уч.году участниками регионального этапа было 6 **человек** по следующим предметам: биология, обществознание, русский язык, ОБЖ, технология. Призерами регионального этапа стал 1 человек (по технологии).

Можно сделать **вывод** о том, что количество призеров регионального этапа ВсОШ в 2024-2025 уч.году увеличилось на 1 чел.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней как очно, так и заочно. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать участие в дистанционных онлайн-олимпиадах, конкурсах регионального,

всероссийского и международного уровней. Результаты участия представлены в таблице.

Уровень	Название	Кол-во уч-ков/класс	Результат
Олимпиады, онлайн-викторины			
Всероссийский	<i>Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1- 9 классов, 2024 год</i>	73 чел (19 кл)	Победителей-20 Похвальные грамоты-28 Сертификаты-25
	<i>Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для 1- 9 классов, 2024 год</i>	82 чел (1- 9 кл)	Всего участников-82 Победителей-24 Похвальные грамоты-23 Сертификаты-35
	<i>2 тур Всероссийской онлайн-олимпиады по математике для учеников 1- 9 классов, 2024 год</i>	4 чел (1-9 кл)	Победителей-0 Похвальные грамоты-3 Сертификаты-1
	<i>Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1- 9 классов, 2024 год</i>	138 чел/ было 4 чел в 2023 году (1-9 кл)	Победителей -25 Похвальные грамоты - 42 Сертификаты – 71
	<i>Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 1- 9 классов, 2024 год</i>	68 чел было 2 чел в 2023 году (1-9 кл)	Победителей - 19 Похвальные грамоты - 14 Сертификаты – 35 <u>Прошли во второй тур (14.05.24):</u> 5 чел: Крамаренко Л 2а Левков А 2б Самородова В 2б (уч. Наумова Г.Е.) Норушев Д 3б (уч. Жданкина Л.В.) Ярков С 4а (уч. Малышева Е.П.)
	<i>Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов, октябрь 2024 год</i>	375 чел/ был 171 чел в 2023 году (1-9 кл)	Победителей-107 Похвальные грамоты-130 Сертификаты-138
	<i>Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике для 1-11 классов, 2024 год</i>	8 чел (1-11 кл)	Победителей-2 Похвальные грамоты-2 Сертификаты-4
	<i>Всероссийская онлайн-олимпиада по культуре для 1-11 классов, 2024 год</i>	147 чел/ было 108 чел в 2023 году (1-11 кл)	Победителей-40 Похвальные грамоты-49 Сертификаты-58
	<i>Всероссийская метапредметная олимпиада для школьников «Ближе к Дальнему» для 1-11 классов, 2024 год</i>	77 чел/ было 35 чел в 2023 году (1-9 кл)	Победителей-19 Похвальные грамоты-31 Сертификаты-27
Олимпиады, внесенные в перечень олимпиад школьников, дающих право на льготное			

поступление			
-	-	-	-
Центр образования создает благоприятные условия для реализации творческого потенциала одарённых детей путем вовлечения их проектную и исследовательскую деятельность. В 2023 году обучающимися совместно с наставниками были подготовлены следующие проектные и исследовательские работы. Проектная деятельность			
Международный	-	-	-
Всероссийский	Всероссийская научная конференция школьников и студентов «Чебышевские чтения» (в честь изобретателя Чебышёва Пафнутия Львовича, внёсшего огромный вклад в развитие отечественной математики) (на базе Тульского педагогического университета имени Л. Н. Толстого) (май 2024)	1 чел	Участник обучающаяся 9Б класса Изотова Римма, научн. рук. Рупп Н. Ю.
Региональный	Всероссийский конкурс проектов по математике, физике, информатике	1 чел (9б кл)	Призёр (3 место) Рук.: Рупп Н.Ю.
Муниципальный	Районная научно-практическая конференция «Шаги в науку-2024» (май 2024)	9 чел (6-11 кл)	Диплом 3 степени (Акинкин Иван, «Ровесники Атлантиды») Рук. Касаткина Е.Е. Диплом 1 степени (Свечникова, «Макет сердечно-сосудистой системы человека») Рук. Ильницкая Е.Н. Диплом 2 степени (Степина) Рук. Ильницкая Е.Н. Диплом 2 степени (Лисина, «Образ семьи в художественной литературе») Рук.Хмелевская Н.Ю. Грамота участника (Раев, «Экологические ошибки современности») Рук. Астахова И.Г. Диплом 1 степени (Киселева, «Робот в школе») Рук. Пашина Н.В. Диплом 1 степени (Изотова, «Арифметическая и геометрическая прогрессия в нашей жизни») Рук. Рупп Н.Ю.

			Диплом 1 степени (Оганиссян, «Лента Мебиуса – простая и невероятная» Рук. Рупп Н.Ю. Диплом 2 степени (Степина, «Сложные задачи в математике и на ЕГЭ») Рук. Рупп Н.Ю.
Школьный	Научно-практическая игра «Вода и ее свойства» (июнь 2024)	10 чел	Участие
	Мероприятие «Физика вокруг нас»	12 чел	Участие
Конкурсы			
Международный	-	-	-
Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс «Знание. Лектор» (апрель 2024 по октябрь 2024)	1 чел (116 кл)	Чубарев И - Финалист, включен в состав региональной лиги лекторов
Региональный	Онлайн-конкурс к 10-летию воссоединения Крыма с Россией «Крымские истории» (март 2024)	1 чел (116 кл)	Участие Чубарев И
	Региональный конкурс проектных и исследовательских работ для школьников «Педагогический старт» (ноябрь 2024-январь 2025)	1 чел (116 кл)	Участие Чубарев И
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023-24 учебном году (февраль 2024)	11 6 9	2 место (Раев) 2 место (Шайдецкий) Участие (Изтова) Участие (Мосина)
	Районный творческий онлайн-конкурс «А я люблю мою Россию», номинация «От Руси к России» (февраль 2024)	2в кл	3 место – Атаманова П 2 место – Карелина В Акинкина Д Ахметшина В
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (март 2024)	8 9 6	Победитель (Бузакова А) Призёр (Грудинина С) Призёр (Шайдецкий С)
	Соревнования Юнармейского отряда «Молодая гвардия» по сборке-разборе автомата АК-74	6 чел	Участие
	Международный культурно-гуманитарный проект «О будущем» в рамках проведения «Киноуроки в школах России и мира» (муниципальный этап) (май 2024)	30 чел	2 место в номинации «Самая активная школа», Победитель Рупп Н. Ю. («Лучший куратор проекта»), 2 место - 7Б класс («Самый активный класс»)

			Призёр Чикова Е. И. («Самый активный родитель»)
	9 муниципальный фестиваль-конкурс «Светлая седмица» (май 2024)		Участие
	Районный слёт ДОО Киреевского района «Планета детства» (май 2024)	18 чел Представи тели ДОО «Факел», «Алые паруса»	Почетная грамота Почётная грамота
	Всероссийская акция памяти «Навсегда», муниципальная социальная практика «Цветники Победы» (по итогам реализации международного культурно-гуманитарного проекта «Киноуроки в школах России и мира») (июнь 2024)		2 место
	Интеллектуальная игра «Россия в деталях» (ноябрь 2024)	Сборная	1 место
	Районный конкурс новогодних поделок в рамках благотворительной акции «Открывайте, Дед Мороз» (декабрь 2024 г)	2 в кл	Участие Атаманова Полина Булнина Ксения
	Районный конкурс новогодних поделок в рамках благотворительной акции «Открывайте, Дед Мороз» (декабрь 2024 г)		
Школьные	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (февраль 2024)	9 чел	
	Мисс-Весна 2024	6 чел	
	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» (июнь 2024)	35 чел	
	Музыкально-конкурсная программа «Голоса России» (июнь 2024)	120 чел	
	Конкурсы рисунков «Мой безопасный маршрут: дом-школа-дом», «ПДД глазами детей», «Безопасность дорожного движения (сентябрь 2024)		
	Конкурс рисунков «День учителя» (сентябрь 2024)	1в	Участие
	Конкурс поздравительных стенгазет и рисунков, посвящённых Дню учителя (октябрь 2024)		
	Конкурс рисунков «Любимый сказочный герой» (октябрь 2024 г)		
	Конкурс рисунков «Будь внимателен на дороге!» (октябрь 2024 г)		
	Конкурс рисунков «Мой любимый	1в	Участие

	папа» (октябрь 2024 г)		
	Конкурс рисунков «Моя любимая мама» (ноябрь 2024 г)	1в	Участие
	Творческая мастерская «Незабудка» (ноябрь 2024 г)	1в	Участие
	Конкурс рисунков «Здравствуй, Новый год!» (декабрь 2024 г)	1в	Участие
	Конкурс поделок «Зимушка-зима» (декабрь 2024 г)	1в	Участие
Спортивные соревнования			
Всероссийский	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2024» (февраль 2024)	Личный зачёт	
Региональный	Зимний региональный фестиваль ГТО (март 2024)		1 место: Рагозины К Рагозина И, Пушкин Е учитель физической культуры Шведов А.Е.
	28 межрегиональный турнир по борьбе самбо и боевому самбо среди юношей, посвященный памяти героя России Е.Рындина	Личный зачёт (5б кл)	1 место – Карапетян Гарик
	Региональный этап фестиваля ГТО среди трудовых коллективов (апрель 2024)	Сборная района Личное первенство	2 место 1 место – Лысаков А.Г. 3 место – Шведов А.Е.
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ноябрь 2024)	Личное первенство	1 место – Атаманова П (2в кл)
Муниципальный	Открытый турнир по борьбе самбо среди мальчиков 2012-2013, 2014-2015 г.р. памяти тренера преподавателя Ю.П.Ефремова (январь 2024г.)	Личный зачёт (5б кл)	1 место – Зубков А 3 место – Саенко К 3 место – Карапетян Г
	Соревнования допризывной молодежи в личном первенстве по силовому многоборью и командной эстафеты ГТО, посвященного Дню защитника Отечества (февраль 2024)	Личный зачёт	I место – Зудин А.(поднимание туловища из положения лежа на время), II место – Миненков М.(подтягивание на высокой перекладине), III место – Пономарев Д.подтягивание на высокой перекладине).
	Муниципальный этап Зимнего фестиваля ГТО.		1 место - Пушкин Е 3 место – Рагозина И
	Соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся учебных заведений Киреевского района в зачет комплексной спартакиады.	Сборная	2 место – Рагозина К, Рагозина И, Левков П, Пушкин Е
	Районные соревнования по пионерболу (апрель 2024)	Сборная	3 место
	Муниципальный этап спортивных	Сборная	Участие

	соревнования «Зарница»		
	Турнир по мини-футболу	Сборная	2 место
	Спартакиада среди преподавателей и сотрудников учебных заведений Киреевского района (октябрь 2024)		
	Спортивное мероприятие по виду спорта: борьба самбо «Спорт против наркотиков» (октябрь 2024 г.)	Личный зачёт (5б кл)	1 место – Зубков А 1 место – Карапетян Г 2 место – Саенко К
	Легкоатлетический кросс «Золотая осень» (октябрь 2024 г.)	Личный зачёт (5б кл)	1 место – Зубков А
Школьные	Спортивно - патриотическое мероприятие «Солдат войны не выбирает», посвященное выводу войск из Афганистана (февраль 2024)		
	Спортивные соревнования в рамках праздника «День Защитника Отечества» (февраль 2024)		
	Школьный этап военно-патриотической игры Зарница 2.0. (апрель 2024)		
	Месячник здоровья	1-9 классы	Участие
	Легкоатлетический кросс «Золотая осень» (сентябрь 2024)	1в	1 место – Абдурахмонова М
Так же обучающиеся центра образования принимали активное участие в различных акциях			
Акции, фестивали, форумы, диктанты			
Всероссийские	Акция «Объятия Первых» (январь 2024 в рамках Международного Дня объятий)		
	Акция «Благодарю» (февраль 2024) в рамках проведения Международного дня Спасибо		
	Акция «900 дней и ночей» (январь 2024) в рамках проведения Дня снятия блокады Ленинграда		
	Акция памяти «Блокадный хлеб» (январь 2024)		
	Всероссийская акция «Добрые крышечки» (январь-декабрь 2024 г)		
	Марафон в рамках акции «Расскажи о своем герое» (февраль 2024)		
	Акция «Письмо Защитнику Отечества» (февраль 2024)		
	Всемирный фестиваль молодёжи (ВФМ-2024, март 2024) «Душа России», онлайн-формат.		
	Всероссийская акция «Вам, Любимые», посвящённой Международному женскому дню (март 2024)		
	Онлайн – акция «10 лет вместе» в рамках Дня воссоединения Крыма с Россией (10-летия воссоединения)		
	Акция «Крокус Памяти» в знак памяти о жертвах теракта в «Крокус Сити Холле» (март 2024)		
	Всероссийский субботник «Весенняя неделя добра» (апрель 2024)		
	Международная историко-просветительской акция «Диктант Победы» (апрель 2024)		
	Всероссийская акция «Письмо Победы» (апрель-май 2024)		
	Всероссийская акция «Окна Победы» (апрель-май 2024), приуроченная к празднованию 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне		

	Всероссийский День Эколят, акция (май 2024)
	Всероссийская акция «Фотопанорама Победы» (май 2024)
	Всероссийская акция «Линейка памяти», приуроченная к 79-летию Победы (май 2024)
	Акция «Международный день детского телефона доверия» (май 2024)
	Всероссийская акция «Юные экологи» (май 2024 г)
	Акция «Россия - в каждом из нас» в рамках Всероссийской акции «Окна России – 2024» (июнь 2024)
	Акция «Памятнику школы» (июнь 2024)
	Акция «Неотправленное письмо» (июнь 2024)
	Акция «Свеча скорби» (июнь 2024)
	Акция «Синий платочек» (июнь 2024)
	Акция «Памятная гвоздика» (июнь 2024)
	Всероссийская акция памяти «Навсегда» (июнь 2024)
	Всероссийской акции «Свеча памяти» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь 2024)
	Акция «Белый цветок» (сентябрь 2024)
	АКЦИЯ «Мой любимый хвостатый друг» (сентябрь-октябрь 2024) в рамках Дня защиты животных 4 октября
	Всероссийская акция к 225-летию со дня рождения А. С. Пушкина «Во славу русского гения» (октябрь 2024)
	Всероссийская акция «Осенняя неделя добра» (октябрь 2024)
	Всероссийская акция по сбору макулатуры «Спасаем деревья с Эколятами» (октябрь 2024)
	Всероссийская профориентационная акция «Неделя без турникетов» (октябрь 2024)
	Всероссийская акция, приуроченная к юбилею Н. А. Римского-Корсакова (октябрь 2024)
	Всероссийская акция «Добрые крышечки» (октябрь 2024)
	Всероссийская акция «Окна единства» (октябрь 2024)
	Международная акция «Большой этнографический диктант» (октябрь 2024)
	Всероссийская культурно-просветительская акция «Я-россиянин», посвященной Дню народного единства (ноябрь 2024)
	Акция «Хорошо, что есть на свете мама» (ноябрь 2024) в рамках Дня матери
	Фотоакция «Через время с мамой», посвящённая празднованию Дня матери.
	Муниципальный этап Всероссийской акции «Письмо солдату» (декабрь 2024)
Региональные	Региональный фестиваль «ДЕЙСТВУЙ» (март 2024)
	Региональный фестиваль «БЛИЖЕ» (май 2024)
	Региональный фестиваль по финансовой грамотности «ОКТАВА ФИНФЕСТ» (май 2024)
	Тульский областной форум «Молодёжь – будущее России» Октава (декабрь 2024)
Муниципальные	Акция «Защитникам с любовью» (март 2024) в рамках реализации проекта помощи и поддержки добровольчества Киреевской Самоварочки
	Благотворительная ярмарка-2024 «Все помогают всем» (апрель 2024 г.)
	Военно-патриотический марафон «Равнение на Знамя Победы», который прошел на Кургане Бессмертия (май 2024)
	25-ый районный слёт КРДОО «Планета Детства» «Территория первых... Мы создаем будущее» (май 2024)
Школьные	Акция «Помоги Герою» (февраль 2024) в рамках проведения Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
	Эстафета поколений «Помогаем Самоварочке» в рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию, посвящённому «Дню Защитников Отечества» (февраль 2024)

	Акция «Внимание каждой женщине» (март 2024)
	Акция «Вместе навсегда» в рамках проведения Дня воссоединения Крыма с Россией (10-летия воссоединения) (март 2024)
	Акция «Добрые крышечки» (март 2024)
	Акция «Весенняя неделя добра» (апрель 2024)
	Оперативно-профилактическая акция «Дети России – 2024» (апрель 2024)
	Акция «Забытых могил не бывает» (май 2024)
	Акция «Сирень Победы» (май 2024)
	Акция «Синий платочек» (май 2024)
	Акция «Мир на ладони» (сентябрь 2024)
	Акция «Свеча Памяти» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь 2024)
	Фотоакция «Через время с Папой!» (октябрь 2024)
	Акция «Неизвестный, не значит забытый» в рамках проведения Дня неизвестного солдата (декабрь 2024)
	Благотворительная Акция «Открывайте, Дед Мороз» (декабрь 2024)

В мае 2024 года в структурном подразделении Школа №1 центра образования состоялся торжественный митинг, посвящённый открытию мемориальных досок памяти Героя Советского Союза Николая Тесакова и памяти выпускника школы, участника СВО Ильдара Хусаинова, погибшего при исполнении служебного долга, которому в 2023 году ещё была открыта Порта Героя.

В октябре 2024 года обучающиеся 9 кл проходили военно-учебные сборы в учебно-методическом центре военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард», где занимались боевой, физической, огневой, строевой и тактической подготовкой, а так же ориентированием на местности.

По итогам работы в рамках направления «Одарённые дети» определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- выявление и составление банка данных таких детей;
- вовлечение этих детей в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами;
- вовлечение этих детей в конкурсы, олимпиады;
- вовлечение этих детей к участию в предметных неделях;
- организация контроля за развитием познавательной деятельности одаренных детей в условиях класса со смешанными способностями по следующим направлениям (сотрудничество учителя и ученика, возможность выбора учеником сложности контрольного задания, создание ситуации успеха и уверенности, тематический учет знаний, гарантирование ученику права на повышение оценки, поощрение ученика и др.).

Эффективность воспитательной работы Центра в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Центра в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование, 2024 год

Ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет Центр образования, реализующий принцип единства учебной и внеучебной работы. Центральное звено этой работы – система дополнительного образования.

Дополнительное образование в МКОУ «Киреевский центр образования №4» реализуется по 14 программам дополнительного образования для детей разного возраста. Из них 4 программы направлены на углубленное изучение учебного предмета.

Система дополнительного образования представлена следующими направлениями:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное);
- социальное (социально-гуманитарное);
- общекультурное;
- духовно-нравственное
- художественное
- естественнонаучное

Перечень образовательных программ	Общее количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования
«Настольный теннис»	320
«Школа предпринимательства. Успешный старт»	
«Мини-футбол»	
«Волейбол»	
«Весёлые нотки»	
«Лёгкий шаг»	
«Театр. Творчество. Дети»	
«По островам фольклора»	
«Край родной и любимый»	
«Стэп-аэробика «Весёлые ступеньки»	
«В гостях у сказки»	
«Умник и умница»	
«Подготовка к школе»	
«Математический калейдоскоп»	

В 2023 году Центр образования включился в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Театр. Творчество. Дети». Разработана программа дополнительного образования. Составлены план и график

проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

С 2023 года в рамках дополнительного образования в центре образования в 2024 году функционирует школьный спортивный клуб «Олимпийские резервы». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- мини-футбол.

Осуществляется содействие развитию таких видов спорта, как баскетбол, легкая атлетика, шахматы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году работа проводилась по утвержденному плану, с задействованием в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. На базе спортивного клуба «Олимпийские резервы» проводились соревнования, как на школьном, так и на муниципальном уровнях, где обучающиеся показали хорошие результаты, занимая призовые места.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в рамках работы спортивного клуба «Олимпийские резервы» проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1.	Военно-спортивная игра «Зарница»	Спортивный зал	11.02.2024	Обучающиеся 5-11 кл, 575 чел
2.	Смотр строя песни, посвящённый Дню защитника Отечества	Спортивный зал	18.02.2024	Обучающиеся 5-11 кл, 575 чел
3.	Школьные спортивные соревнования по программе «Безопасное колесо»	Спортивный зал	Март 2024	Обучающиеся 3-5 классов, 35 чел
4.	День здоровья	Спортивный зал	Апрель 2024г.	Обучающиеся 1-11 классов, 640 чел
5.	Школьный этап президентских	Спортивный	Апрель 2024г.	Обучающиеся 2-11

	соревнований	зал		классов, 589 чел
6.	Школьный этап соревнований по программе «Школа безопасности»	Спортивный зал	Апрель 2024г.	Обучающиеся 6-11 классов, 50 чел
7.	Фестиваль ГТО	Спортивный зал	Апрель 2024г.	Обучающиеся 4-11 классов, 67 чел
8.	Школьный этап Соревнований по велоспорту, посвященные Дню защиты детей	Спортивный зал	01.06.2024	Обучающиеся 3-6 классов, 60 чел
9.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Спортивный зал	Сентябрь 2024г.	Обучающиеся 3-10 классов, 48 чел
10.	Фестиваль ГТО	Спортивный зал	Сентябрь 2024г.	Обучающиеся 4-11 классов, 67 чел
11.	Подготовка к участию в Военно-полевых сборах для обучающихся 10 классов школ Киреевского района	Спортивный зал	октябрь 2024г.	Обучающиеся 10 классов, 15 чел
12.	Школьный этап Президентских соревнований и Президентских спортивных игр	Спортивный зал	Октябрь-декабрь 2024 г	Обучающиеся 2-11 классов, 615 чел
13.	Антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»	Спортивный зал	Октябрь-декабрь 2024 г	Обучающиеся 2-11 классов, 523 чел
14.	Школьный этап соревнований по мини-футболу среди обучающихся	Спортивный зал	Октябрь 2024 г.	Обучающиеся 6-9 классов, 28 чел
15.	Олимпиада по физической культуре (школьный этап)	Спортивный зал	Октябрь 2024г.	Обучающиеся 7-11 классов, 12 чел
16.	Олимпиада по физической культуре (муниципальный этап)	Спортивный зал	Ноябрь 2024г.	Обучающиеся 6-11 классов, 8 чел
17.	Школьные соревнования по волейболу среди обучающихся	Спортивный зал	Декабрь 2024 г.	Обучающиеся 5-9 классов, 28 чел

Члены клуба в 2024 году приняли участие в следующих спортивных соревнованиях:

— Региональный этап физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 14.09.2024

— Спартакиада среди учебных заведений Киреевского района по настольному теннису 18.11.2024

— Соревнования по мини-футболу в зачет районной комплексной спартакиады среди учебных заведений Киреевского района (полуфинал) 28.10.2024

— Соревнования по настольному теннису в зачет районной комплексной спартакиады среди учебных заведений Киреевского района 18.11.2024

— Олимпиада по физической культуре г. Киреевск 29.11.2024

— Районные соревнования по стрельбе «Меткий стрелок» в рамках Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО 29.11.2024
При активной поддержке Школьного спортивного клуба «Олимпийские резервы» подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

Обучающиеся активно принимают участие в сдаче нормативов ВФСК «ГТО». В активе спортсменов МКОУ «Киреевский центр образования №4» в настоящее время получены:

По структурному подразделению Школа №1:

Золото - 2

серебро - 4

бронза – 8

По структурному подразделению Школа:

Золото - 26

серебро - 22

бронза – 31

ГТО – это не просто комплекс физкультурной подготовки, не просто патриотическое воспитание, это гордость, это почёт и это успех! Знак ГТО символизирует высокий уровень физической подготовки, решительность и упорство в достижении поставленных целей. В 2024 году Центр образования занимает 2 место в муниципальном этапе фестиваля «Школьное ГТО-2024» среди образовательных учреждений численностью до 800 человек!

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 26% процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

С целью выявления и развития творческих способностей, познавательной активности, физического совершенства, эстетических чувств, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на базе Центра на конец 2024 года с обучающимися проводились

- занятия внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности:

- «Разговоры о важном»;

- Формирование функциональной грамотности;
- Профориентационная работа/финансовая грамотность;
- Дополнительное изучение учебных предметов (спортивные и творческие занятия (3 час физ-ры, в т.ч. шахматы в школе);
- Развитие личности и самореализация обучающихся (социальные интересы и потребности учащихся (курсы в рамках проекта «Школьный климат-комфортная погода»);
- Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе
- Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (курс «Люби и знай свой отчий край»).

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** в рамках Всероссийского видеомарафона, основные темы которого связаны с важными аспектами жизни человека в современной России.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия профориентационной направленности **«Россия – мои горизонты»**. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности в 6-11 классах в объеме 34 часов.

С 1 сентября 2024 года в рамках внеурочной деятельности ООП НОО, ООО реализуются занятия региональных курсов «Люби и знай свой отчий край» для обучающихся 1-4 классов, «Очерки истории и культуры Тульского края» для обучающихся 5 классов, «Великие земляки тульского края» для обучающихся 6-7 классов, «Воинская слава земли Тульской» в 8

классах, «Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульского края» в 9 классах.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Занятиями внеурочной деятельности охвачено **100%** обучающихся центра.

Направление	Перечень образовательных программ	Классы	Общее количество обучающихся
<i>«Разговоры о важном»</i>	«Разговоры о важном»	1-11	657
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность	5-11	657
	Становлюсь грамотным (функциональная грамотность)	1-4	245
Профориентационная работа работа/финансовая грамотность	«Тропинка в профессию»: инфознайка	1-4	245
	Профориентация	5	60
	Финансовая грамотность	8а, 8б, 9а, 9б	112
	«Россия – мои горизонты»	6-11	311
Дополнительное изучение учебных предметов <i>Спортивные и творческие занятия (3 час физ-ры, в т.ч. шахматы в школе)</i>	Подвижные игры	1-4	245
	Шахматы	1-4	162
	Навстречу ГТО	5-11	412
Развитие личности и самореализация обучающихся <i>Социальные интересы и потребности учащихся (курсы в рамках проекта «Школьный климат-комфортная погода»)</i>	Ритмика	1-4	204
	Педподдержка обуч-ся: деят. РДШ В рамках проекта «Россия-страна возможностей»	11а 11б	26
	Сложные вопросы подготовки к ЕГЭ	10	15
	Я - патриот	10	15
Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе	«Юнис»	1в, 4в	17
	«Экологи»	2в	6
Реализация интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Люби и знай свой отчий край»	1-4	245
	«Занимательная математика»	3в	18
	«Очерки истории и культуры Тульского края»	5	60

	«Великие земляки Тульского края»	6-7	146
	«Математическое конструирование»	5а, 5б	45
	«Подготовка к ОГЭ» (русский)	9а 9б	31 27
	«Подготовка к ОГЭ» (математика)	9а 9б	31 27
	«Математические модели реальных ситуаций»	9в	23
	«Русский язык и культура речи»	9в	23
	«Воинская слава земли тульской»	8	75
	«Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульского края»	9	81
	Тульский край-земля силы и талантов	10-11	41

В рамках внеурочной деятельности ежегодно классными руководителями организуются экскурсионные поездки для обучающихся. Так в целях исполнения медиаплана мероприятий министерства образования Тульской области в период с 27 мая 2024 по 2 июня 2024 обучающиеся 3А и 7А нашего Центра со своими классными руководителями Анисимовой И.В. и Хмелевской Н.Ю. посетили эко-курорт отдыха и впечатлений «Золотой Город».

31 мая 2024 г. обучающиеся МКОУ «Киреевский центр образования №4» с целью культурного просвещения и патриотического воспитания посетили Музей Оборона Тулы и Тульский военно-исторический музей.

В июне 2024 года экскурсию в Тульском областном краеведческом музее, являющемся одним из старейших музеев Тульской области, посетили воспитанники пришкольного лагеря «Радуга детства».

В сентябре 2024 года в День воинской славы России и большого православного праздника Рождества Пресвятой Богородицы, на территории Мемориала на Красном холме и Музейного комплекса «Куликово поле» в Моховом прошли праздничные мероприятия, посвященные 644-й годовщине Куликовской битвы. Обучающиеся 7А класса с классным руководителем Н.Ю. Хмелевской и обучающиеся 6А класса с классным руководителем Ю.Н. Поздняковой посетили это историческое место.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре

рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Центра образования. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Выбор направления работы кружков, секций, занятий внеурочной деятельности осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, с учётом их интересов и пожеланий детей и родителей, исходя из возможностей Центра.

Таким образом, в Центре сложилась своя система дополнительного образования, ставшая неотъемлемой частью воспитательной работы, направленной на формирование и развитие коммуникативных, познавательных интеллектуальных, трудовых и физических умений школьников, на развитие личности, одаренной и способной к социальной адаптации и к самовыражению личности.

Общий охват системой дополнительного образования и занятиями внеурочной деятельности составляет 100% от общего количества обучающихся Центра.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 уч. год	2019–2020 уч. год	2020–2021 уч. год	2021–2022 уч. год	2022–2023 уч. год	2023–2024 уч. год	на конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	675	673	636	637	632	700	693
	— начальная школа	274	276	247	248	248	257	257
	— основная школа	373	351	333	353	350	382	374
	— средняя школа	28	46	56	36	34	61	62
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:							
	— начальная школа	2	2	3	5	2	8	—
	— основная школа	3	1	-	5	0	1	—
	— средняя школа	-	-	-	-	-	-	—
3	Не получили аттестата:							
	— об основном общем образовании	0	0	0	1	1 (свидетельство об обучении)	1 (обучающийся ОЗФО)	—

						1 (ОЗФО)		
	— среднем общем образовании	0	0	4	0	1 (обуч-ся 12 класса ОЗФО)	-	—
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:							
	— в основной школе	3	2	3	0	2	2	—
	— средней школе	0	1	4	2	0	2	—

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом практически остается стабильным численный состав обучающихся Центра.

В 2023-2024 учебном году 72 девятиклассника Центра успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 1 обучающийся ОЗФО не получил аттестат, так как имел неудовлетворительные отметки по итогам сдачи ГИА. 2 выпускника окончили школу с аттестатами об основном общем образовании с отличием.

В 2023-2024 учебном году из 26 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты 26 выпускников (100%). 2 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени.

Количество медалистов за последние шесть лет

Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I степени/II степени)					
2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
0	1	4	2	0/0	2/0

Годовые отметки по предметам были выставлены объективно, обучающиеся 9-х классов сознательно подошли к выбору предметов для итоговой аттестации, подтвердив свои знания.

В 2025 году руководителям ШМО необходимо обобщить опыт работы по подготовке обучающихся к ГИА, проанализировать итоги аттестации в 9-х классах, разработать план мероприятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся, выявленных в ходе ГИА, продолжить проведение работ, по независимой оценке качества образования, промежуточных

диагностических работ по русскому языку и математике в соответствии с планом ВШК на 2024 год.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году **(по состоянию на 31.12.2024 г)** в школах Центра образования получают образование 657 обучающихся. Из них 59 обучающихся с ОВЗ (8,98%), в том числе 10 обучающихся со статусом «ребёнок – инвалид».

Категории обучающихся с ОВЗ, которые обучаются в Центре:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с ТМНР;
- дети с нарушением интеллекта (У/О);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья, отдельных классах, индивидуально на дому.

Обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированным общеобразовательным программам. В центре образования реализуются следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2, ЗПР)
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2, ЗПР);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СИПР (вариант 2);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2, НОДА);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.1, РАС)

Распределение обучающихся с ОВЗ, получающих образование по АООП

[illegible]

АООП обуч. с тяжёлыми наруш. речи	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ЗПР 7.1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
ЗПР 7.2	3	1	3	1	1	2	-	4	4	-	-	19
РАС 8.1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
УО легкая		2	3	3	1	4	3	9	4	-	-	29
Иные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого												50
Дети-инвалиды, из них	3	1	1	1	-	1	-	2	1	-	-	10
по СИПР	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
с ОВЗ на дому	2	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	4
на дому	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
на семейном	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
в классе	1	-	-	-	-	1	-	2	-	-	-	4

В Центре развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

20 (51,3 %) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. В штатное расписание специалистов сопровождения помимо учителей входят:

- Педагог-психолог – 1 специалист (внешний совместитель);
- Учитель-логопед – 1 специалист (на базе структурного подразделения д/с «Алёнушка»);
- Учитель-дефектолог – 1 специалист (внешний совместитель);
- Социальный педагог – 2 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

С сентября 2021г. дополнительно выделен кабинет для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классе-комплекте на втором этаже.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями (законными представителями обучающихся) и педагогами.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО

В 2024 году в соответствии с рекомендациями Минпросвещения по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО (письма от 11.08.2023 № АБ-3386/07, от 29.03.2024 № АБ-1122/07) в МКОУ «Киреевский центр образования №4» помимо диагностики и сопровождения проводился регулярный мониторинг психологического состояния детей участников СВО (разд. II алгоритма, направленного письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07). В этом случае педагогом-психологом центра образования своевременно оказывалась адресная психологическая помощь и выполнялись превентивные действия в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий — профилактических, просветительских, развивающих, коррекционно-развивающих.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году продолжили действовать особенности ГИА для учеников из новых регионов — двух категорий:

обучающихся в школах ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей;
обучавшихся в школах ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, но с 2021/22 учебного года принятых на обучение в школы других регионов России.

Участники ГИА-9 могли пройти аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике либо в форме промежуточной аттестации.

В МКОУ «Киреевский центр образования №4» в 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании – предметам по выбору.

ГИА в 9-х классах

ГИА выпускников 9 классов в МКОУ «Киреевский центр образования №4» в 2024 году проходила в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и ЛНА центра образования. В ходе контроля процедуры подготовки и проведения аттестации издавались приказы, оформлялись решения педсоветов. Нормативно-правовая база и результаты ГИА оперативно доводились до обучающихся и родителей (или законных представителей) выпускников.

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА в 2024 году было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в феврале 2024 в МКОУ «Киреевский центр образования №4» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 71 обучающихся (100 %).

Для выпускников 9-х классов 2024 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

К ГИА ОГЭ были допущены и участвовали 71 выпускник 9-х классов, 1 чел (обучающийся ОЗФО не был допущен к итоговой аттестации в связи с непрохождением промежуточной аттестации).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов отражены в таблице.

Результаты ОГЭ

Предмет	Всего	Приняло	2	3	4	5	6	7	8
---------	-------	---------	---	---	---	---	---	---	---

	учеников 9-ых классов	участие										
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества		
Русский язык	71	73	1	1,37	43	58,9	17	23,29	12	16,44	39,73	98,63
Обществознание	71	55	1	1,82	40	72,73	12	21,82	2	3,64	25,45	98,18
Информатика	71	12	0	0	7	58,33	5	41,67	0	0	41,67	100
Химия	71	7	0	0	4	57,14	3	42,86	0	0	42,86	100
Биология	71	49	0	0	19	38,78	29	59,18	1	2,04	61,22	100
География	71	12	1	8,33	3	25	3	25	5	41,67	66,67	91,67
Математика	71	73	1	1,37	14	19,18	55	75,34	3	4,11	79,45	98,63
История	71	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	100
Физика	71	3	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0	33,33	100
Английский язык	71	1	0	0	0	0	0	0	1	100	100	100
Итого	71	286	4	1,4	133	46,5	125	43,71	24	8,39	52,1	98,6

ГИА в 11-х классах

В 2024 году для ГИА-11 схема была сложнее. В новых регионах органы власти были вправе установить, что ГИА-11 пройдет в виде ГВЭ или промежуточной аттестации (п. 4 Особенности, утв. приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 09.02.2024 № 89/208). Дополнительно участник ГИА-11 мог выбрать традиционную форму — ЕГЭ. Ученики, которые уже перевелись в школы других регионов России, самостоятельно выбирали форму ГИА — в виде ЕГЭ, ГВЭ или промежуточной аттестации. Допускалось также сочетание форм по обязательным учебным предметам — ГВЭ и ЕГЭ

В 2024 году выпускники 11-х классов МКОУ «Киреевский центр образования №4» сдавали ГИА в форме ЕГЭ в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году».

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА ЕГЭ было получение «зачета» за итоговое сочинение (изложение). В итоговом сочинении приняли участие 26 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации. Для получения аттестата выпускникам необходимо преодолеть минимальный порог по 2 предметам «Математика» и «Русский язык».

По итогам сдачи ЕГЭ по базовым предметам все выпускники преодолели минимальный порог.

Результаты ЕГЭ 2023-2024 уч.год

Предмет	Всего учеников 11-ых классов	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Английский язык		3	3	100	0	0	0	0
Биология		9	1	11,11	1	11,11	0	0
Информатика		1	1	100	0	0	0	0
История		4	1	25	3	75	0	0
Литература		4	1	25	2	50	0	0
Математика базовая		24	0	0	-	-	-	-
Математика профильная		2	0	0	0	0	0	0
Обществознание		15	9	60	0	0	0	0
Русский язык		26	0	0	8	30,77	0	0
Физика		2	0	0	0	0	0	0
Химия		8	4	50	0	0	1	12,5
Итого:	26	98	20	20,41	14	18,92	1	1,35

Выводы и рекомендации:

Работу педагогического коллектива по подготовке к итоговой аттестации за курс основного общего и среднего полного общего образования в 2023-2024 учебном году считать удовлетворительной.

- Уровень и качество подготовки выпускников основной и средней школы соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и находится на достаточном уровне.

- Необходимо продолжить совершенствование мероприятий по формированию тестовой культуры учащихся на I и II ступенях обучения.

- Педагогам школы необходимо применять современные педагогические технологии для реализации программы успешной подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Общая численность выпускников

2023-24 учебного года

	9-е классы	11-е классы	12-е классы
Общее количество выпускников	72	26	0
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	72	26	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	72	10	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	71	26	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Из 700 обучающихся учебный год успешно закончили только 502 человека. Оставлен на повторный курс обучения: 8 человек – начальная школа (1 класс – 2, 2 класс – 1, 3 класс – 3, 4 класс - 2).

Обучающиеся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 71 выпускник 9 класса успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании, 1 обучающийся не получил аттестат, 11 класс - 26 человек успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании.

Успеваемость обучающихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями – предметниками. Важно психологически поддерживать некоторых обучающихся, которые проявляют особое старание, но не всегда получают желаемый результат – успешное освоение учебных предметов. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями обучающихся, обладающими способностями, но не проявляющими старание и добросовестность в процессе обучения.

Работа с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки, была предметом обсуждения на малых педсоветах с приглашением родителей обучающихся, педагога-психолога, социального педагога.

2023-2024 учебный год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной								

					"4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	60												
2	72	67	7	22	1	6	3	3		2			2
3	64	59	6	23	4	6	1		1	4	2	1	1
4	61	59	3	15		7				2		1	1
1- 4 кл.	257	185	16	60	5	19	4	3	1	8	2	2	4
5	73	70	3	18		11				3		1	2
6	73	69	5	18	3	4	1	1		3	2	1	
7	82	76	1	14	1	6	2	2		4	4		
8	83	76	1	19		8	4	1	3	3	1	1	1
9	71	70	3	16		2	1	1					
5- 9 кл.	382	361	13	85	4	31	8	5	3	13	7	3	3
10	35	34	2	5	1	4	1		1				
11	26	26	2	11									
10-11 кл.	61	60	4	16	1	4	1		1				
Итого	700	606	33	161	10	54	13	8	5	21	9	5	7

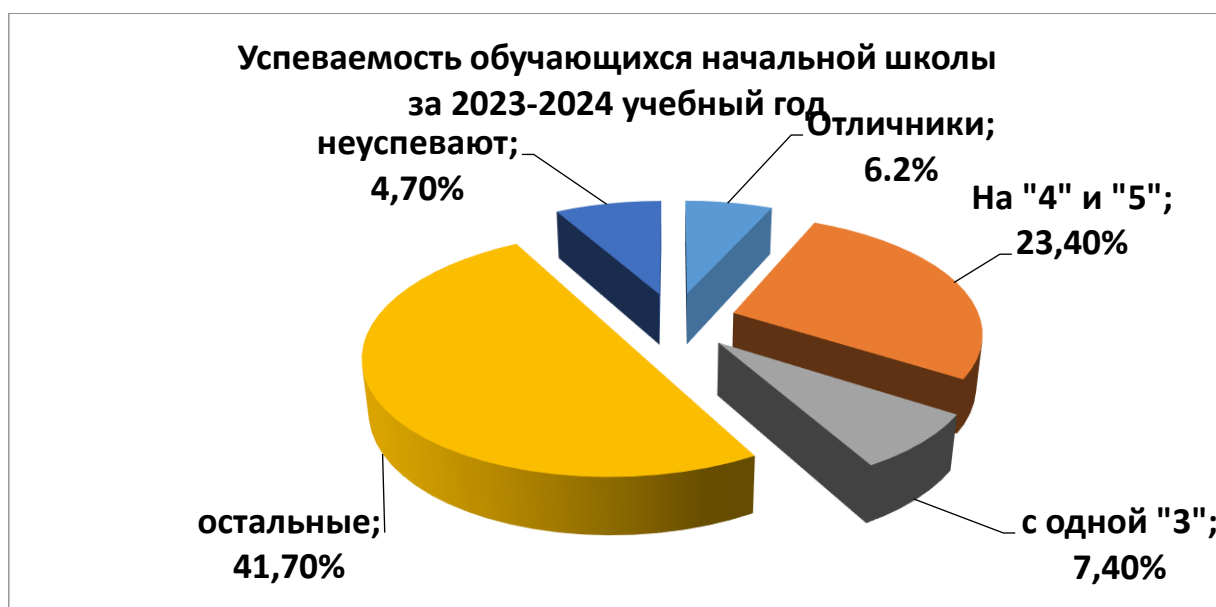
Первая ступень образования

Итоги 2023-2024 учебного года

Всего в начальной школе обучалось 257 человек. Учебный год окончили на «5»-16 человек (6,2%), на «4» и «5» -60 человек (23,3%). С одной тройкой – 19 человек (7,4 %). Неудачающие – 12 человек (4,7%).

Уровень и качество обученности за три года в начальной школе

учебный год	уровень обученности	качество обученности
2021-2022	96,0 %	42,1%
2022-2023	90,8%	38,4 %
2023-2024	72,0%	31,52%



Таким образом, наблюдается снижение показателя уровня обученности и качество знаний за три года в начальной школе.

Общее качество обучения по начальной школе составляет 29,4%, что на 9% ниже прошлогодних показателей. Достаточно большой процент обучающихся, имеющих одну оценку «3»- 7,4%, это обучающиеся категории «резерв», которые при должной работе учителей предметников смогут перейти в категорию «хорошист».

Среди неуспевающих обучающихся (13 человек), 8 оставлены на повторный курс обучения в классе. А оставшиеся 5 человек смогут в течение года ликвидировать академическую задолженность по предметам, и покинуть группу «неуспевающих». Один из указанной категории обучающихся будет проходить ПМПК для перехода на обучение по адаптированной программе.

Вывод: усилить работу педагогов начальной школы по повышению качества обученности.

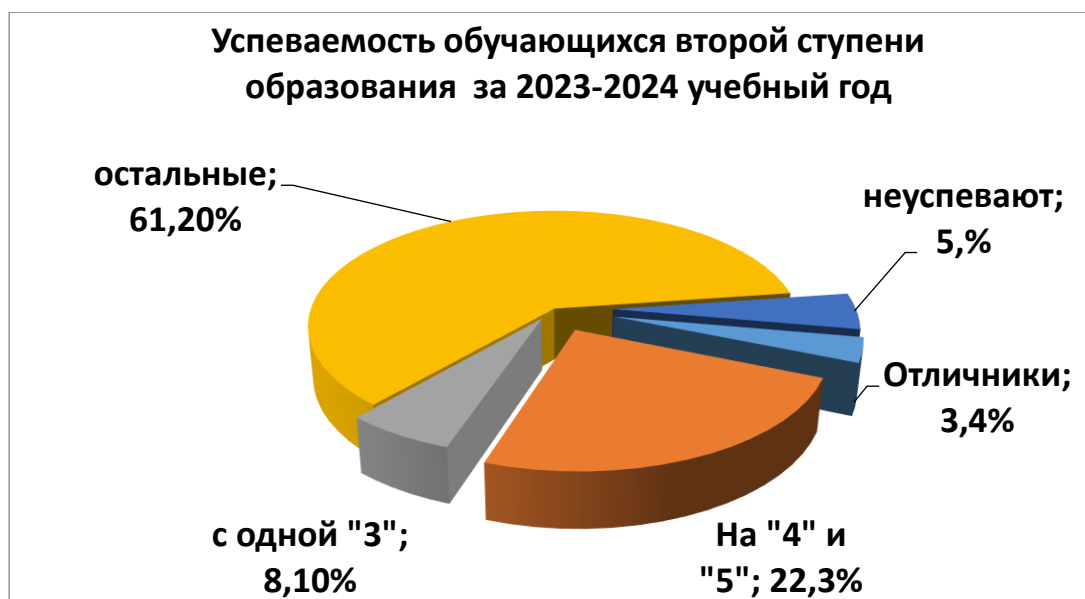
Вторая ступень образования

Итоги 2023-2024 учебного года (средние показатели)

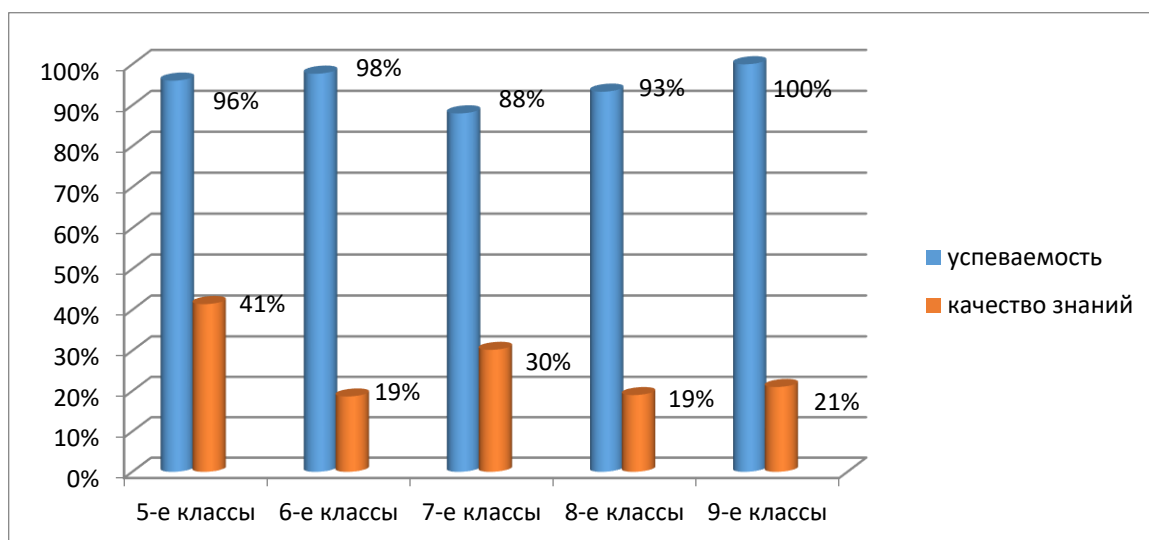
Всего на второй ступени образования обучалось 382 человека. Из них успевают по всем предметам 360 человек, что составляет 93,5%, не освоили образовательную программу по ряду предметов 22 человека, что составляет 6,5% обучающихся от общего количества на второй ступени образования.

Учебный год окончили на «5»-13 человек (3,4%), на «4» и «5» 85 человек (22,3%) . С одной тройкой – 31 человек (8,1 %). Неуспевающие –19 человек (5%).

18 обучающихся имеют академическую задолженность по предметам. Соответственно они имеют возможность ее ликвидации в течение учебного года. Следовательно, есть возможность изменения указанных данных.



Рассматривая показатели качества образования, можно сказать, что количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», по-прежнему невелико. Причинами этому могут выступать общая тенденция к падению уровня учебной мотивации, недостаточный контроль со стороны родителей, постоянное изменение контингента обучающихся (в течение учебного года).



Как видно из диаграммы, самая низкая успеваемость зафиксирована в параллели 5-х и 8-х классов. Причин этому можно выделить несколько:

- психо-физиологические особенности, кризис подросткового возраста, смена ценностных ориентиров;

- усложнение программного материала: включение в учебный план новых предметов (химия, вероятность и статистика);
- ослабевает контроль со стороны родителей.

Качество знаний самый низкий уровень в параллели 7-х классов, где есть класс обучающихся с ОВЗ. Качество знаний в этом классе 0%. Это влияет на показатели в параллели.

Уровень и качество обученности за три года на второй ступени обучения

учебный год	уровень обученности	качество обученности
2021-2022	93,9 %	23,3%
2022-2023	95,2 %	27,6 %
2023-2024	95,5%	26%

Сравнительная таблица позволяет сделать вывод о том, что за три года проходил постепенный рост уровня обученности, что означает сокращение количества учащихся, которые по итогам года имеют академическую задолженность. Это важная тенденция для основной школы, где как раз на протяжении нескольких лет мы наблюдаем ситуацию с ухудшением качества образования.

Невысокое Качество знаний можно объяснить увеличением количества воспитанников ГУ ТО СРЦН №6, которые проходят обучение в МКОУ «Киреевский центр образования №4». Основная масса прибывших детей имели проблемы с обучением (условно переведены, оставлены на повторный год обучения или много пропусков, социально неблагополучные семьи). Они часто имеют очень низкую мотивацию к обучению, или, до поступления в центр могли не посещать учебные заведения. Промежуточную аттестацию они проходят на общих основаниях, поэтому их показатели и влияют на общий результат по школе.

Деятельность учителей по данным вопросам осуществляется не всегда в системе, особенно со слабоуспевающими и немотивированными детьми. Многие учителя – предметники индивидуально подходили к процессу обучения и оценивания знаний, в результате часть обучающихся перешли в группу «хорошистов». Успеваемость обучающихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями – предметниками. Важно поддерживать некоторых обучающихся, которые проявляют особое старание, но не всегда у них получается в освоении отдельных предметов. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями обучающихся, обладающими способностями, но не проявляющие старание и добросовестность в процессе обучения. Работа с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки за trimestры была

предметом обсуждения на малых педсоветах с приглашением родителей обучающегося, психолога, социального педагога.

Педагогический коллектив видит трудность в социальном неблагополучии семей, равнодушии и отсутствии должного контроля со стороны родителей, низком интеллектуальном уровне развития этих обучающихся, а как следствие – в низком уровне мотивации к учебной деятельности.

Другими возможными причинами снижения качества образования могут быть:

- изменение контингента обучающихся;
- недостаточная работа с резервом «отличников», «хорошистов»;
- недостаточная работа с резервом обучающихся, имеющими одну тройку;
- переход успешных обучающихся в другие образовательные учреждения, имеющие более высокое материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- увеличение числа обучающихся, имеющих образовательные показатели ниже средних по ОУ;
- сложные социально-экономические проблемы в семьях некоторых школьников;
- отстраненность родителей от школьных проблем детей.
- большое количество пропусков занятий без уважительной причины даже учащимися, имеющими достаточный уровень обученности.

Вывод: работу педагогов второй ступени образования по повышению качества обученности можно считать удовлетворительной.

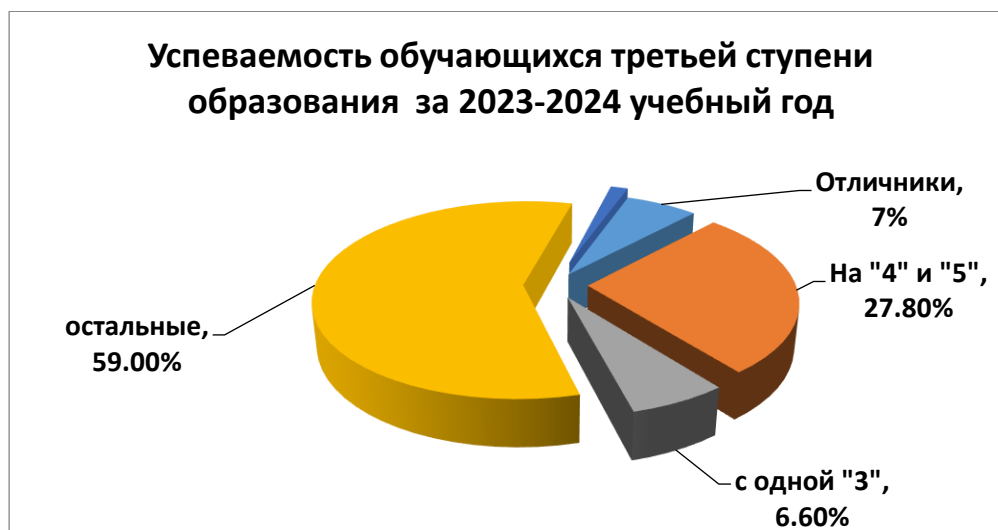
Рекомендации:

1. Классным руководителям контролировать качество знаний в классе и доводить информацию до детской и родительской общественности.
2. Продолжить работу по поиску путей мотивации школьников к повышению качества знаний.
3. Администрации школы подводить итоги рейтинга классов по триместрам и за год, своевременно доводить информацию до классных руководителей.
4. Учителям предметникам при составлении поурочных планов выбирать формы и виды деятельности обучения, направленные на сильного учащегося, использовать информационно – коммуникативные технологии.

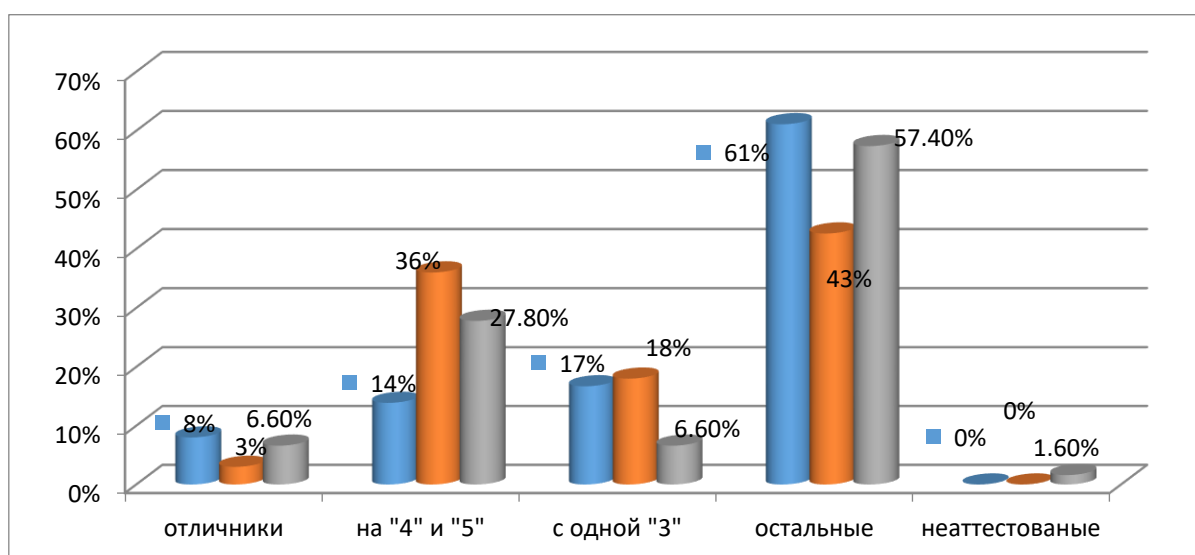
Третья ступень образования

Итоги 2023-2024 учебного года (средние показатели)

Всего на третьей ступени образования обучалось 61 человек. Из них успевают по всем предметам 98,4%. Один человек не аттестован в результате пропусков учебных занятий. Учебный год окончили на «5»- 4 человека (6,6%), на «4» и «5» 17 человек (27,8%) . С одной тройкой – 4 человека (6,6%).



учебный год	уровень обученности	качество обученности
2021-2022	100 %	22,2%
2022-2023	100 %	39,4 %
2023-2024	98,4%	34,4%



В сравнении с прошлым годом увеличилась численность обучающихся третьей ступени образования. Увеличился процент отличников, но уменьшилось количество обучающихся на «4» и «5» . Увеличилось число

«троечников». Наблюдается снижение качества образования на третьей ступени с 39,4% до 34,4%; появился неаттестованный обучающийся.

Рекомендации:

Изучить запросы обучающихся 9 классов для формирования профиля обучения старшей школы.

В целом по центру наблюдается относительная стабильность образовательных результатов обучающихся за исследуемый период. Причинами стабильности успеваемости являлись:

- усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений обучающихся;

- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;

- совместная работа учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

Показатели с отрицательной динамикой объясняются объективными причинами.

Вывод: В целом работу педагогического коллектива по повышению качества обученности обучающихся центра считать удовлетворительной.

Характеристика образовательных достижений обучающихся, получающих образование в очно-заочной форме

В текущем учебном году в данной форме получали образование 11 человек. Состав индивидуальных групп очно-заочной формы обучения постоянно меняется. В 2023-2024 учебном году прибыло новых учеников, что составляет 54,5% от общего количества обучающихся.

Анализируя результаты успеваемости школьников очно-заочной формы обучения можно обратить внимание на низкое качество знаний - почти все получили удовлетворительные результаты.

Данную форму обучения выбирают подростки находящиеся в зоне риска, т.е. воспитывающиеся в неблагополучных семьях, в которых родители уделяют недостаточное внимание воспитанию, не контролируют процесс обучения ребенка. Родители теряют возможность управлять своими детьми, поэтому, выполняя закон об обязательном среднем образовании, переводят их на очно-заочную форму обучения, где нет необходимости для ученика ежедневно посещать занятия в школе. Однако среди обучающихся данной формы обучения есть школьники, которые не смогли систематически посещать занятия очной формы обучения из-за частых болезней. Кроме того часть учащихся поступили в школу на очно-

заочную форму для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

Средние показатели обучающихся 2 ступени образования (6-9 класс) за 2023-2024 учебный год:

Качество знаний -0%

Успеваемость -64%

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по предметам и условно переведенные в следующий класс:

1. Букурова Р., 6 класс, не освоила программу по 8 предметам. Условно переведена в 7 класс с обязательной ликвидацией академической задолженности в течение года;

2. Макеев А., 7 класс, не освоил программу по 10 предметам. Условно переведен в 8 класс с обязательной ликвидацией академической задолженности в течение года;

3. Харламова Е., 8 класс, не освоила программу по 5 предметам алгебра, геометрия, русский язык, физика, химия. Условно переведена в 9 класс с обязательной ликвидацией академической задолженности в течение года.

Рекомендации:

1. Администрации центра активнее вести работу по информированию родительской общественности об особенностях обучения по очно-заочной форме.
2. Усилить контроль за проведением тематических зачетов по предметам.
3. Учителям-предметникам разработать технологические карты для индивидуальной работы с данной категорией обучающихся.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Анализ показал, что качество знаний за 2023-2024 учебный год на второй ступени образования (в 7-9 классах) низкое. Но это имеет объективные причины.

Основные причины:

- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у части обучающихся;
- влияние социальных, экономических факторов.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ПО ЦЕНТРУ В ЦЕЛОМ:

Администрации:

- 1. Составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3».

- Провести заседание методического совета по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».

- Провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей неуспевающих учащихся.

- Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, овладения принципами личностно-ориентированного обучения. Внедрение интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам(включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций.

4. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

Классным руководителям:

1. Своевременно информировать родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.

2. Усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями-предметниками.

3. Представлять отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва».

Педагогу-психологу:

Школьному психологу провести индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

3.3. Подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников в сентябре месяце был разработан план по подготовке к итоговой аттестации. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися. В своей деятельности по подготовке и проведению итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, своевременно изданы приказы, регламентирующие деятельность педагогического коллектива школы в период итоговой аттестации. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На заседаниях педагогического совета школы рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.
- Формы проведения экзаменов.
- Обеспечение готовности обучающихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информированность родителей и обучающихся по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские собрания и классные часы, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, на сайте школы оформлена страничка «Государственная итоговая аттестация».

Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации. В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды, созданы памятки.

В течение года осуществлялся мониторинг качества образования обучающихся выпускных 9х классов. В результате были выявлены обучающиеся группы риска, с которыми проводилась дополнительно индивидуальная и групповая работа по русскому языку и математике по подготовке к ОГЭ. Выявлены причины слабой успеваемости школьников: слабый контроль родителей, недостаточная работа дома. С данной категорией школьников велась работа как учителей-предметников, так и классных руководителей, социальных педагогов, заместителей директора по УВР. По результатам мониторинговых исследований обучающиеся 9х классов к итоговой аттестации подошли со следующими показателями:

Очная форма получения образования

№ п / п	предмет	Кол-во учащихся	Учитель	уровень обученности, %	уровень качества, %	Имеют отметку «2»	
						КОЛ-ВО	%
1	алгебра	9А – 26чел.	Багдасарян Н.М.	100	48,1	0	0
		9Б – 25чел.	Багдасарян Н.М.	100	42,9	0	0
		9В -15 чел.	Воронцова Г.Н.	100	46,7	0	0
		9озфо-2 чел	Воронцова Г.Н.	100	0		
		ИТОГ 68 чел.		100%	34,4%	0	0%
2	геометрия	9А – 26чел.	Багдасарян Н.М.	100	48,1	0	0
		9Б – 25чел.	Багдасарян Н.М.	100	46,4	0	0
		9В -15 чел.	Воронцова Г.Н.	100	46,7	0	0
		9озфо-2 чел	Воронцова Г.Н.	100	0	0	0
		ИТОГ 68чел.		100%	35,3%	0	0%
3	русский язык	9А – 26чел.	Белянцева Л.В.	100	44,4	0	0
		9Б – 25чел.	Белянцева Л.В.	100	57,1	0	0
		9В -15 чел.	Сергеева Н.С.	100	40	0	0%
		9озфо-2 чел	Сергеева Н.С.	100	0	0	0
		ИТОГ 68чел..		100%	35,4%	0	0%

По результатам мониторинговых исследований обучающиеся 11х класса к итоговой аттестации подошли со следующими показателями:

№ п/п	предмет	Кол-во учащихся	Учитель	уровень обученности, %	уровень качества, %	Имеют отметку «2»	
						КОЛ-ВО	%
1	Алгебра и начала анализа	26 чел.	Беляева О.Е.	100	65,4%	0	0
2	Геометрия	26 чел.	Беляева О.Е.	100	51,6%	0	0
3	Русский язык	26 чел.	Позжнякова Ю.Н.	100	53,8%	0	0
	ИТОГ	26 чел.		100%	56,9%	0	0%

В 2023-2024 учебном году Основной государственный экзамен проводился в три этапа: это досрочный период, основной и дополнительный. Последний предназначен для пересдачи в случае неуспешной сдачи экзамена. Досрочный период итоговой аттестации предназначен для выпускников девятых классов, которые не смогли принять участие в основном периоде по уважительным причинам. В досрочном этапе обучающиеся центра участия не принимали.

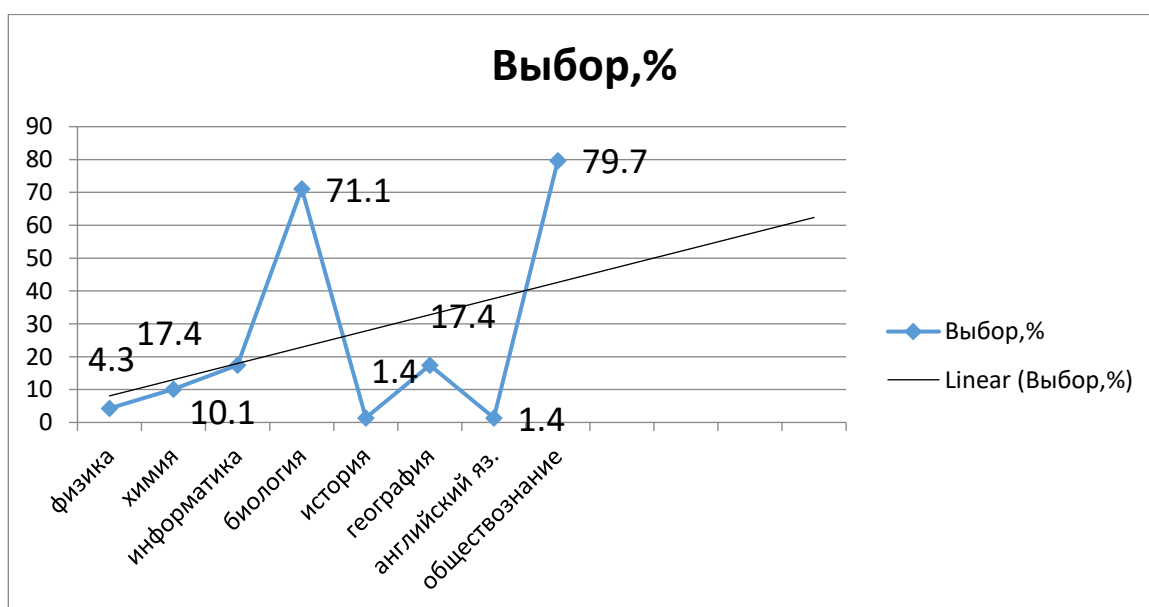
В 9-х классах МКОУ «Киреевский центр образования №4» обучалось 70 человек (в том числе 2 чел.- ОЗФО). Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила по 4 учебным предметам. Все выпускники (68 чел./100%) успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования из 70 обучающихся допущены 68.

Выбор экзаменов обучающимися 9-х классов
МКОУ «Киреевский центр образования №4» в 2024 г

Предметы	Обязательные		По выбору обучающихся							
	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание
Количество (чел.)	70	70	3	7	12	49	1	12	1	55
%	100	100	4,3	10,1	17,4	71,1	1,4	17,4	1,4	79,7

Наиболее выбираемые предметы:

- Обществознание-79,7 %
- Биология-71,1 %
- Информатика и география-17,4 %



Уже несколько лет к ряду лидирующее положение экзаменов по выбору занимают обществознание, биология география и информатика.

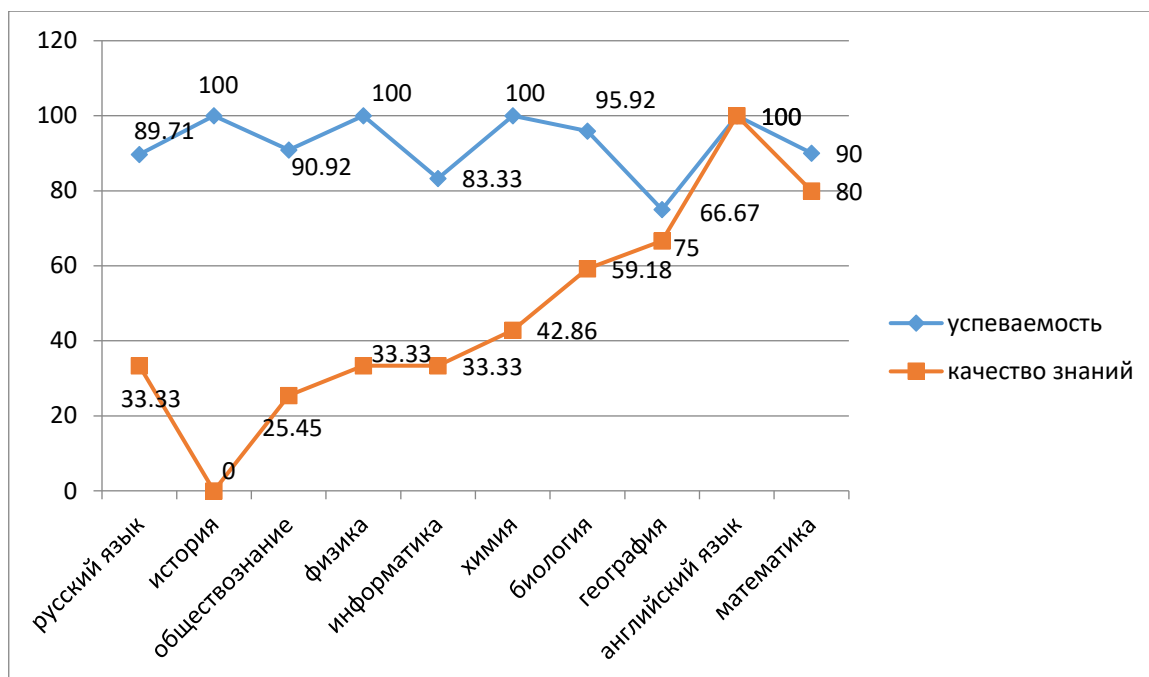
Уже несколько лет к ряду лидирующее положение экзаменов по выбору занимают обществознание, биология география и информатика.

Результаты ОГЭ (основной этап)

Предмет	Приняло участие	«2»		«3»		«4»		«5»		кач. Знаний, %	Успеваемость, %
		Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества		
Русский язык	68	7	10,29	35	51,47	14	20,59	12	17,65	38,24	89,71
История	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	100
Обществознание	55	5	9,09	36	65,45	12	21,82	2	3,64	25,45	90,91
Физика	3	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0	33,33	100
Информатика	12	2	16,67	6	50	4	33,33	0	0	33,33	83,33
Химия	7	0	0	4	57,14	3	42,86	0	0	42,86	100
Биология	49	2	4,08	18	36,73	28	57,14	1	2,04	59,18	95,92
География	12	3	25	1	8,33	3	25	5	41,67	66,67	75
Английский язык	1	0	0	0	0	0	0	1	100	100	100
Математика	70	7	10	7	10	53	75,71	3	4,29	80	90
Итого	278	26	9,35	110	39,57	118	42,45	24	8,63	51,08	90,65

Рейтинг результатов по предметам выглядит следующим образом:

Положение в рейтинге	Предмет	Успеваемость, %	Положение в рейтинге	Предмет	Качество знаний, %
1	История	100	1	Английский язык	100
2	Физика	100	2	Математика	80
3	Химия	100	3	География	66,67
4	Английский язык	100	4	Биология	59,18
5	Биология	95,92	5	Русский язык	38,24
6	Обществознание	90,91	6	Химия	42,86
7	Математика	90	7	Физика	33,33
8	Русский язык	89,71	8	Информатика	33,33
9	Информатика	83,33	9	Обществознание	25,45
10	География	75	10	История	0
	Итого	90,65		Итого	51,08



Выше среднего показателя успеваемости: история, физика, химия, английский язык, биология и обществознание.

Выше среднего показателя качества знаний: английский язык, математика, география, биология.

Больше всего оценок «5» по русскому языку (17,65%). Не получили отличных оценок по информатике, истории, физике, химии.

Больше всего оценок «2» по информатике (16,67%), русскому языку (10,29%), математике (10,29%). Не получили двоек по английскому языку, истории, физике и химии.

Анкетирование обучающихся показало, что выбор предметов для сдачи ОГЭ не связан с тем, где они будут продолжать обучение. Следовательно, были выбраны предметы, которые, как считали девятиклассники, они лучше знали. Однако результаты экзамена показали, что подготовка по информатике, обществознанию, истории, физике, химии, русскому языку ниже средних показателей успеваемости и качества знания по классу. По результатам основного этапа итоговой аттестации обучающиеся центра получили 27 неудовлетворительных оценок. Пересдача предметов прошла в резервные дни дополнительного этапа ОГЭ. Основная масса обучающихся справились с итоговыми испытаниями и получили аттестаты об основном общем образовании. Семь человек будут пересдавать ОГЭ в сентябре 2024 года (дополнительный этап).

Рекомендации на следующий год по подготовке к ОГЭ:

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзаменах.

2. Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке.

3. Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предметах.

4. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением предметного словарного запаса школьников.

5. Педагогам предметникам провести работу по расширению перечня предметов по выбору учащимися 9 классов.

Среднее полное общее образование

В 2023-2024 учебном году в 11 классе МКОУ «Киреевский центр образования №4» обучалось 26 человек. Для получения аттестата выпускникам необходимо преодолеть минимальный порог по 2 предметам «Математика» и «Русский язык». Все выпускники допущены к прохождению государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

Один обучающийся выбрал прохождение итоговой аттестации в формате ГВЭ (по болезни).

Результаты ЕГЭ (Основной период) в 2023-2024 уч. году

Предмет	Всего учеников 11-ых классов	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
			Всего	% от общего количес тва	Всего	% от общего количес тва	Всего	% от общего количес тва
Английский язык	26	3	3	100	0		0	
Биология	26	9	1	11,11	1	11,11	0	
История	26	4	1	25	3	75	0	
литература	26	4	1	25	2	50	0	
Математика базовая	26	24	1	4,17				
Математика профильная	26	2	0					
Обществознание	26	15	8	53,33	0		0	
Русский язык	26	26	2	7,69	7			
Физика	26	2	0		0		0	
Химия	26	8	4	50	0		1	12,5
Итого:	26	107	28	26,17	13	12,15	1	0,93

Не преодолели порог 28 человек. По результатам дополнительного этапа сдачи единого государственного экзамена (пересдача) один из 26 человек не преодолел порог по русскому языку.

Остальные 25 выпускников МКОУ «Киреевский центр образования №4» получили аттестат о среднем общем образовании, в том числе два выпускника окончили школу с «Серебряной медалью».

Динамика результатов ЕГЭ за 2 года

Уч. год	Всего учеников 11-ых классов	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
2022-2023	10	37	5	13,51%	12	40%	0	0
2023-2024	26	107	28	26,17%	13	12,15%	1	0,93%

Наблюдается резкое увеличение процента обучающихся, не преодолевших минимальный порог (с 13,51% до 26,17%). Уменьшился процент обучающихся набравших от 61 до 80 баллов (с 40% до 12,15%). Появился обучающийся из группы «высокобалльников» - 0,93%.

Выводы и рекомендации:

Полученные результаты говорят о том, что необходимо усилить работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ. Для этого необходимо:

педагогам

- продолжить совершенствование мероприятий по формированию тестовой культуры учащихся на II и III ступенях обучения;
- применять современные педагогические технологии для реализации программы успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- выявлять обучающихся «группы риска» и вести с ними планомерную работу.

администрации

- выявить педагогов с низкими показателями и поставить на индивидуальный контроль.

Организация и проведение всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Приказом Министерства образования Тульской области от 12.02.2024 №221 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Тульской области в форме ВПР в 2024 году», приказом комитета по образованию администрации муниципального образования Киреевский район в марте-апреле 2024 года обучающиеся 4-8 классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно приказу «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» от 23.12.2022г. №1282, приказу Министерства образования Тульской области «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Тульской области, в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» от 06.02.2023 № 257, в МКОУ «Киреевский центр образования №4» были проведены Всероссийские проверочные работы в период с 10 марта по 20 мая 2023 года.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 9,11 – ых классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Количественный состав участников ВПР-2023-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Математика	49	55	57	65	62	
Окружающий мир	53					
Русский язык	51	57	57	55	61	
Биология		57	23	41	19	
История		68	19	17	21	
Обществознание			27	16	14	
География			33	20	24	20
Химия					10	
Физика				20	21	22

Вывод: в работе приняли участие 288 учеников из 372 (77,4%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ОУ.

Результаты ВПР в 4 классах

Класс	Предмет	Учитель	Всего в классах	Писали	Количество				% Успешности	% качества
					5	4	3	2		
4а б в	Математика	Фаллер Г.А.,	61	49	2	4	25	1	97,96	46,94
	Окружающий мир	Алексеева В.В.		53	8	0	25	0	100	52,83
	Русский язык	Константинова Е.П.		51	5	24	20	2	96,08	49,02

Анализ результатов ВПР по математике в 4-х классах выявил **проблемы:**

- Неумение обучающимися выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- Недостаточное развитие основ пространственного воображения;
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий;
- Слабое развитие основ логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации по корректировке ключевых компетенций по математике в 4 классе:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4-х классах позволил выяснить, что наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировка выводов на основе проведённого опыта; указание достопримечательности, животного мира региона, недостаточное развитие у учащихся умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендации по корректировке ключевых компетенций по окружающему миру в 4 классе:

- предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- усилить краеведческую направленность курса;
- учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность;
- развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты;
- формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Учителю начальных классов рекомендуется:

- использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

– расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выявить трудности в выполнении заданий по темам и отработать их на ближайших уроках русского языка, т.к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

Рекомендации по коррективке ключевых компетенций по русскому языку

в 4 классе:

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений;

2. организовывать работу над грамматическими и речевыми ошибками;

3. для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфемный, морфологический и синтаксический разборы», «Пунктуация», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания;

4. следует продолжить работу над информационной переработкой текста, его основной мысли и членения на микротемы, закреплением орфографических и пунктуационных навыков.

Результаты ВПР по 5–ым классам

Класс	Предмет	Учитель	Всего	Писали	Количество				% успеваемости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»		
5абв	Русский язык	Позднякова Ю.Н. Белянцева Л.В. Сергеева Н.С.	73	57	9	9	7	2	96,49	66,67
5абв	Математика	Рупп Н.Ю., Воронцова Г.Н.	73	55	7	0	8	0	100%	49,09
5абв	Биология	Глаз М.С., Поваренко С.И.	73	57	4	3	8	2	96,49	29,83
5абв	История	Головин Р.Э., Горбенко И.Н.	73	68	6	9	6	7	89,71	12,06

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 а б в классах

Необходимо отметить по итогам диагностического тестирования по русскому языку неплохое владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: орфографическим, пунктуационным, фонетическим, морфемным, морфологическим, орфоэпическим и лексическим анализом слов.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; закрепить навык выполнения различных видов разборов.

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали **достаточный базовый уровень** достижения предметных и метапредметных результатов.

Рекомендации по коррективке коррективке ключевых компетенций по русскому языку в 5 классе:

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (определение количества предикативных основ, вида простого предложения с точки зрения состава грамматической основы, постановки знаков препинания в простых осложнённых предложениях),

2. организовывать работу над грамматическими и речевыми ошибками;

3. для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфемный, морфологический и синтаксический разборы», «Пунктуация», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания;

4. следует продолжить работу над информационной переработкой текста, его основной мысли и членения на микротемы, закреплением орфографических и пунктуационных навыков.

Анализ результатов ВПР по математике выявил трудности в заданиях:

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что все обучающиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизилось. Результаты отдельных заданий требуют доработки.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания-необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации:

- Учителю математики необходимо продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

- Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

- Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

- Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

- Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

Анализ результатов ВПР по биологии показал, что обучающиеся успешно справились с заданиями №1,2,5,9,10 практически выполнено без ошибок.

Затруднения вызвали:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;
- работа с таблицей;

- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Анализ результатов ВПР по истории в 5-х классах выявил типичные ошибки:

- Умение работы с иллюстративным материалом;
- Умение работы с историческим источником;
- Умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- Проверка навыков работы с причинно-следственными связями.

Причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

Результаты ВПР в 6-ых классах

Класс	Предмет	Учитель	Всего	Писал и	Количество				% успеваемости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»		
6а,б,в	Русский язык	Хмелевская Н.Ю. Колосова Н.В. Сергеева Н.С.	73	57	1	22	34	0	100	40,35
6а,б,в	Математика	Рупп Н.Ю., Багдасарян Н.М., Воронцова Г.Н.	73	57	1	21	32	1	96,49	40,35
6 б	История	Астахова И.Г.,	73	19	0	7	12	0	100	36,84
6а,в	Обществознание	Астахова И.Г. Горбенко И.Н.	73	27	4	12	10	1	100	69,25
6а,в	География	Касаткина Е.Е.	73	33	5	10	18	0	100	45,45
6 б	Биология	Глаз М.С.	73	23	1	11	9	2	91,3	52,18

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что не все обучающиеся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмми пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных

действий. Многие не умеют классифицировать согласные звуки по мягкости–твёрдости, не все учащиеся умеют делить слова на морфемы.

Анализ результатов ВПР по математике в 6-х классах выявил трудности в

- решении выражений с десятичными дробями,
- знание понятия модуля числа,
- нахождение значений арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
- применение геометрических представлений при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Анализ результатов ВПР по истории показал, что затруднения у обучающихся вызвали:

- умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью);
- необходимость выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом;
- знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами.

Анализ результатов ВПР по географии в 6 классе:

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали достаточно неплохой базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Рекомендации по коррективке ЗУН по географии в 6 классе:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»

2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Результаты ВПР в 7-ых классах

Класс	Предмет	Учитель	Всего	Писали	Количество				% успеваемости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	География	Касаткина Е.Е.	27	20	3	4	13	0	100	35
7а,в	Биология	Глаз М.С., Поваренко С.И.	47	41	6	16	18	1	97,56	53,65
7в	История	Горбенко И.Н.	20	17	0	3	12	2	98,24	17,65
7б	Обществознание	Астахова И.Г.	26	16	1	3	12	0	100	25
7б	Физика	Пашина Н.В.	26	20	1	7	12	0	100	40
7а,б,в	Русский язык	Хмелевская Н.Ю., Позднякова Ю.Н. Сергеева Н.С.	73	55	4	19	29	3	94,55	41,82
а,б,в	Математика	Багдасарян Н.М., Рупп Н.Ю. Воронцова Г.Н.	73	65	2	20	43	0	100	33,85

Результаты ВПР в 8-ых классах

Класс	Предмет	Учитель	Всего	Писали	Количество				% Успеваемости	% качества
					«5»	«4»	«3»	«2»		
8абв	Русский язык	Сергеева Н.В. Белянцева Л.В. Колосова Н.В.	73	61	10	32	17	2	96,72	68,85
8абв	Математика	Воронцова Г.Н., Багдасарян Н.М.	73	62	0	25	35	2	96,77	40,32
8а	Биология	Глаз М.С.	31	19	1	11	7	0	100	63,15
8б	История	Астахова И.Г.	30	21	1	13	7	0	100	66,66
8а	География	Хмелевская О.М.	31	24	3	8	13	0	100	45,83
8в	Химия	Касаткина Е.Е.	17	10	0	3	7	0	100	30
8б	Физика	Скачков С.Г.	30	21	0	10	11	0	100	47,62
8в	Обществознание	Горбенко И.Н.	17	14	0	4	10	0	100	28,57

Обучающиеся 7-8х классов в целом справились с предложенными работами и показали **достаточный базовый уровень** достижения предметных и метапредметных результатов. Однако было допущено несколько видов ошибок.

Причины допущенных ошибок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

- Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- Недостатки в индивидуальной работе, несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Рекомендации:

- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

Общий вывод:

Мониторинг результатов ВПР выявил уровень подготовки уровень качества образования учащихся 5-8 классов. В целом показатели внутренней и внешней оценки качества знаний совпадают.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Центре регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Центра.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется по пятидневной учебной неделе, в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут	5	33

		(январь – май)		
2-11	1	40 минут	5	34

Учебные занятия в школах Центра образования организованы в *одну смену*. Начало занятий в *первую смену – 08ч 15мин (по понедельникам), 08ч 30 минут (вторник-пятница)*.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

VI. Оценка востребованности выпускников

<i>Год выпуска</i>	<i>Основная школа</i>				<i>Средняя школа</i>				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	84	31	2	51	10	4	6	0	0
2020	71	23	2	46	13	6	5	1	1
2021	72	13	1	58	33	17	14	-	2
2022	64	23	0	40	23	13	10	-	-
2023	78	29	4	45	10	7	3	-	-
2024	71	15	2	54	26	10	15	1	-

38,5 % выпускников от общего количества обучающихся 11 класса поступили в ВУЗ, 57,7% - поступила в профессиональную ОО, что говорит о достаточной работе образовательного учреждения по подготовке обучающихся к дальнейшему обучению и сохранению непрерывности образования.

По сравнению с прошлым учебным годом количество выпускников, перешедших в 10 класс, в процентном соотношении от общего количества уменьшилось. Возможно, это связано с реализацией введённых профилей обучения.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение в Центре образования осуществляется на основе локальных нормативных актов, регламентирующих административную деятельность и отношения работодателя с работниками:

- положений: «Об общем собрании работников», «О защите персональных данных», «Об оплате труда работников», «Об аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемых ими должностей», «О комиссии по противодействию коррупции и урегулированию конфликта интересов»; «О комиссии по урегулированию споров между всеми участниками образовательных отношений».
- должностных инструкций, устанавливающих ответственность, полномочия и взаимодействия администрации, педагогических работников, вспомогательного персонала;
- правил внутреннего трудового распорядка.

Основными направлениями и критериями системы кадрового обеспечения учебного процесса являются:

- подбор кадров, соответствующих требованиям к базовому образованию и уровню квалификации педагогических работников, уровню квалификации руководящих работников;
- руководство ШМО лицами, имеющими высшую или первую квалификационные категории и значительный педагогический опыт;
- повышение квалификации педагогических работников один раз в три года по программам переподготовки, повышения квалификации, стажировки, через работу семинаров и педсоветов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Центре работает:

- **административный состав (по основной должности):**

- 1 руководитель Центра,
- 3 заместителя директора по УВР,
- 2 заместителя директора по ВР,

1 заместитель директора, руководитель центра «Точка роста»;
1 заместитель директора по АХР;
1 заместитель руководителя, советник директора по воспитанию.

- педагогический состав (по основной должности):

37 учителей-предметников, 2 социальных педагога (из общего числа педагогических работников),
1 педагог-психолог (внешний совместитель), педагог-организатор (внутренние совместители).

- внешние совместители:

1 педагог-психолог, учитель-логопед;
1 педагог дополнительного образования,
4 учителя-предметника

- Имеют звание:

«Заслуженный учитель РФ» - 1 человек.

- Имеют почётное звание, знак:

«Отличник народного просвещения РСФСР (СССР)» - 3 человека,
«Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ» - 3 человека
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»,
почетное звание «Почетный работник сферы образования (воспитания детей и молодежи) РФ» - 1 человек
«Отличник физической культуры» - 1 человек.

- Учёная степень кандидата педагогических наук – 1 человек.

- Имеют нагрудный знак «Мастер своего дела» (сентябрь 2024 г) - 3 человека (Шведов А.Е., Ильницкая Е.Н., Позднякова Ю.Н.)

- Почетная грамота Минпросвещения России (Минобрнауки РФ, РСФСР, СССР) – 6 человек

- Благодарность Губернатора Тульской области – 3 человека;

- Почетная грамота министерства образования Тульской области - 19 человек;

- Иные региональные награды – 8 человек.

В течение года за своё профессиональное мастерство педагоги центра образования награждаются почётными грамотами, благодарственными

письмами, дипломами. Так в октябре 2024 года на торжественной церемонии «Призвание – учить!», которая прошла в творческом индустриальном кластере «Октава», была награждена Анисимова И.В., учитель начальных классов центра образования, победитель в номинации: «Педагог-наставник»: «Наставник-специалист» регионального конкурса педагогического мастерства «Призвание – учить!».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Центре обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Центре создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Центра динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуацией и необходимостью профилактических мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции, обучение в Центре образования в 2023 году (февраль, март) было частично организовано в дистанционном режиме.

В период дистанционного обучения все педагоги Центра успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Научно доказано, что употребление ИКТ-технологий в учебном процессе является одним из способов повышения мотивации обучения, поэтому все педагогические работники Центра могут подготовить и провести урок, внеурочное или воспитательное занятие с использованием ИКТ-технологий.

Практически во всех учебных кабинетах имеются АРМ с проекторами. В профессиональном стандарте педагога прописаны требования к профессиональной педагогической ИКТ-компетентности педагога, включающей в себя общепользовательскую, общепедагогическую и предметно-педагогическую компетентность.

С целью повышения компетентности педагогов в области ИКТ администрацией Центра и учителями в 2023 году

- пройдено онлайн-обучение по работе на платформе Сферум, участие в семинаре «Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» - цифровой инструмент в работе учителя»,

- в целях обучения педагогов созданию качественной цифровой инфраструктуры в классе, навыков проведения гибридных уроков

преподаватели приняли участие в цикле вебинаров и обучающих мероприятий «Как работать с платформой Сферум».

Для педагогического коллектива:

- в цикловых методических объединениях прошло изучение Методических рекомендаций по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- административное совещание «Образовательный процесс в период пандемии. Преодоление отставания по учебным предметам».

В настоящее время в Центре накоплен значительный опыт реализации системы дистанционного обучения, использующей Интернет-технологии и телекоммуникационные системы.

Обучение работников первой помощи

В целях выполнения Порядка оказания первой помощи (приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н) в МКОУ «Киреевский центр образования №4» было обеспечено ознакомление работников с новым порядком — в рамках обучения охране труда, а так же непосредственно при обучении навыкам оказания первой помощи. Организован внеплановый инструктаж по охране труда, скорректированы программы обучения работников навыкам первой помощи, заключены договоры на оказание услуг со специализированными организациями.

Итоги мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от

в МКОУ «Киреевский центр образования №4» был сформирован организационный комитет по проведению в 2024 году мероприятий в честь Года семьи и утвержден план мероприятий.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационное обеспечение основных образовательных программ начального, общего и среднего основного образования учебно-методической литературой и ЭОР в центре образования осуществляется в соответствии с требованиями статьями 18 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Примерного положения о формировании фондов библиотеки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 № 1246.

Библиотечное обеспечение обучающихся выступает важнейшей составной частью информационного обеспечения как необходимого условия реализации основных образовательных программ начального, общего и среднего основного образования.

Основные **задачи** библиотечной деятельности:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов Центра образования.
2. Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов.
3. Формирование комфортной библиотечной среды.
4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм работы библиотеки.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

Направления работы школьной библиотеки в 2024 году:

1. Работа с обучающимися, учителями и родителями (законными представителями) обучающихся Центра образования.
2. Поддержка общешкольных мероприятий.
3. Создание условий обучающимся, учителям, родителям (законными представителями) обучающихся для чтения книг и работы с ними.
4. Формирование фонда школьной библиотеки.
5. Работа с фондом художественной литературы.
6. Комплектование фонда учебной литературой.
7. Массовая работа.
8. Работа с книжными выставками.
9. Справочно-библиографическая работа.
10. Профессиональное развитие.

Работа с фондом учебной литературы:

1. Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников.
2. Оформление выставки «Линия учебников»
3. Работа с Федеральным перечнем учебников. Формирование общешкольного заказа на учебники.
4. Утверждение заказа на 2024-2025 учебный год.
5. Прием и обработка поступивших учебников.
6. Прием и выдача учебников.

Работа с фондом художественной литературы:

1. Обеспечение свободного доступа в библиотеке: к художественному фонду и фонду справочной литературы.
2. Выдача изданий читателям.
3. Контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий.
4. Расстановка фонда в библиотеке, согласно ББК.
5. Создание комфортных условий для работы читателей.

Работа с читателями библиотеки:

1. Обслуживание читателей библиотеки
2. Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников, количество посещений библиотеки. Доведение результатов до читателей, классных руководителей.
3. Проведение бесед с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотечно-информационном центре, о культуре чтения книг.
4. Привлечение школьников к ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 15972 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 0,47 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1147 (по структурному подразделению Школа №1)+6641 (по структурному подразделению Школа) единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде		Сколько экземпляров выдавалось за год	
		7 школа 9331+ уч. фонд 6641	1 школа уч. фонд 1147	7 школа	1 школа
1	Учебная	6641	1147	5800	-
2	Педагогическая	42	-	0	-
3	Художественная	7857	-	2550	-
4	Справочная	352	-	25	-
5	Языковедение, литературоведение	165	-	12	-

6	Естественно-научная	802	-	15	-
7	Техническая	0	-	0	-
8	Общественно-политическая	0	-	0	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются:

- электронные образовательные ресурсы — 36 дисков;
- Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 22 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Центра позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Специализированные кабинеты: кабинет информатики (компьютерный класс), предметные кабинеты оснащены средствами ИКТ (компьютер, проектор, экран), 7 кабинетов оборудованы интерактивными досками.

В Центре имеются:

- Спортивный зал – 2
- Баскетбольная площадка – 1
- Футбольное поле – 1
- Кабинет медсестры – 2
- Процедурная – 1
- Стоматологический кабинет – 1
- Кинозал – 1
- Библиотека – 2
- Лаборатория кабинета химии – 1;
- Лаборатория кабинета физики – 1;
- Мастерская для уроков технического труда – 1.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой

в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за обучающимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Частично все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Частично кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» частично оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии частично оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Частично кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения обучающихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Материально-техническая среда учебных классов, кабинетов пополняется за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. Для активизации работы используется цифровая техника и прочее оборудование, в том числе электронные образовательные ресурсы.

Педагоги и обучающиеся получают возможность оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с использованием Интернета с контент-фильтрацией.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники

Всего компьютеров/из них рабочих	13/13
Компьютеры, используемые в учебном процессе	130 (включая ноутбуки)
Ноутбуки	117
Интерактивные доски	7
Интерактивная панель	1
Интерактивный комплекс	0
Мультимедийные установки	39
Сканеры/ксероксы	1/1
Принтеры	20
МФУ	19
Цифровая лаборатория	9
Количество учителей, имеющих компьютеры дома	
Количество компьютеров, имеющих выход в интернет	72
Наличие локальной сети	Имеется
Адрес сайта	https://shkola4kireevsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/
Модем	3
Другое	
HUB	2
Документкамеры	3
Планшеты	-
Система голосования	-
Дигитайзер (граф.планшет)	-

Материально-техническое оснащение Центра образования ежегодно приводится в соответствие требованиям ФГОС. В самообследовании прошлого года целью было обновление оборудования пищеблока, приобретение столов, стульев. Намеченный план можно считать

выполненными. Дополнительно обновлён кухонный инвентарь. Оборудованы 3 кабинета начальных классов новой мебелью и оргтехниккой. Обновлена лаборатория кабинета химии (приобретены реактивы).

В 2024 году в структурных подразделениях центра образования (Школа №1 и Школа №7) используется установленное видеонаблюдение, приобретенные 2 музыкальных центра.

В 2024 году работа по направлению «Внедрение и использование ЦОС (цифровой образовательной среды)» продолжилась с использованием полученного в 2021 году Центром образования в рамках региональной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» оборудования.

С 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» базе структурного подразделения Школа №7 создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. В 2024 году учебные кабинеты центра «Точка роста», оборудованные необходимой мебелью, работали в соответствии с намеченным планом работы. Активно использовалось приобретённое в 2022 году оборудование: 9 цифровых лабораторий для осуществления занятий в центре «Точка роста» по физике, химии, биологии; 1 МФУ и 3 ноутбука.

В течение 2024 года для обучающихся проводились демонстрационные мероприятия, раскрывающие возможности центра «Точка роста», такие как: знакомство с цифровой лабораторией кабинета химии, занятия по робототехнике, уроки «Цифры», мероприятия по формированию функциональной грамотности, в День российской науки организовано мероприятие «Лаборатория опытов» для обучающихся начальной школы, В рамках «Недели химии» проведены следующие мероприятия: «Химический бум», «Тайна химических элементов», «Определение pH среды средств личной гигиены», «Составление кроссвордов, сканвордов», экологический урок в рамках предметной недели по биологии «Раздельный сбор и переработка отходов» для учащихся 7-х классов с использованием цифровой лаборатории, в апреле проведены мероприятия, приуроченные ко Дню ДНК, в октябре 2024 года прошло внеклассное мероприятие по биологии «Измерение уровня освещенности в учебном кабинете» для учащихся 7-х классов с использованием цифровой лаборатории, Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы 2024», внеклассное мероприятие по химии «Определение pH средств личной гигиены» для учащихся 8-х классов с использованием цифровой лаборатории, внеклассное мероприятие по биологии «Строение тела человека» для учащихся

6-х классов с использованием цифровой лаборатории, организованы заочные экскурсии и др.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Открытие центра «Точка роста» позволило комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе.

В результате самообследования сравнили оснащения Центра с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Центру необходимо продолжить работу по приведению материально-технической базы в соответствие ФГОС.

Х. Оценка функционирования внутренней и внешней (независимой) системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Киреевский центр образования №4» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы

Положение устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки, и мониторингу качества образования в школе по основным образовательным программам НОО, ООО и СОО.

Внутренняя независимая оценка качества образования проводилась с **целью:**

- определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности Центра образования;

- обеспечения заинтересованных групп пользователей достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности Центра образования, для обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг;
- повышения конкурентоспособности реализуемых образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования Центра образования ориентирована на решение следующих **задач**:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными **направлениями и целями оценочной деятельности** в МКОУ «Киреевский центр образования №4» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными **процедурами оценки** образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг

образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными **методами** оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Система оценки качества в Центре образования проводилась через оценочные **механизмы**:

- внешние и внутренние процедуры оценивания образовательного процесса и его результатов;
- анкетирование различных категорий участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (обучающихся, учителей, родителей (законных представителей)).

К **внутренним** оценочным процедурам и инструментам относятся:

- регулярные самообследования деятельности МКОУ «Киреевский центр образования №4» по специальным критериям;
- результаты ВПР по предметам учебного плана;
- результаты промежуточной аттестации по предметам учебного плана;
- государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х и 11 классов.

К **внешним** оценочным процедурам и инструментам относятся:

- независимая экспертиза образовательных программ, в том числе с привлечением экспертов Комитета по образованию администрации муниципального образования Киреевский район (экспертиза программ факультативных занятий и элективных курсов).

В ноябре-декабре 2023 года проведена внешняя (независимая) оценка качества условий осуществления образовательной деятельности МКОУ «Киреевский центр образования №4». Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены посредством:

- анализа официального сайта школы, статистических данных, представленных в публичных докладах и других официальных источниках информации, по обследуемой образовательной организации (экспертная оценка);
- проведения анкетирования потребителей услуг образовательной организации– (онлайн-опрос).

Нормативная база для проведения оценки качества образования в Центре образования:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114– «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минфина России от 07.05.2019 № 66н «О составе информации о – результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями медико – социальной экспертизы, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», включая единые требования к такой информации, и порядке ее размещения, а также требованиях к качеству, удобству и простоте поиска указанной информации»;

Методические рекомендации Минпросвещения России к Единому порядку расчета– показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей) на 2023 г. (далее – Методические рекомендации к Единому порядку расчета показателей НОКО 2023 г.);

В независимой оценке качества предоставляемых услуг в 2023-2024 году приняли участие 550 респондентов (44 % от общего количества

потребителей услуг). Данный факт показывает среднюю активность респондентов (родителей и законных представителей обучающихся МКОУ «Киреевский центр образования №4»).

Независимая оценка проводилась по 14 показателям пяти групп критериев:

Критерий 1 «Открытость и доступность информации об организации», включающий в себя 3 показателя.

Критерий 2 «Комфортность условий предоставления услуг», включающий в себя 2 показателя.

Критерий 3 «Доступность услуг для инвалидов», включающий в себя 3 показателя.

Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования», включающий в себя 3 показателя.

Критерий 5 «Удовлетворенность условиями оказания услуг», включающий в себя 3 показателя.

В рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности итоговое значение по совокупности общих критериев части показателей, характеризующих общие критерии оценки по организации среднее – 85,74 (11).

Наиболее высоко респонденты оценили «Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию» (98 %)

Для дальнейшего повышения качества условий осуществления образовательной деятельности организации, предоставляющей услуги, следует уделить внимание следующим критериям, которые в ходе исследования набрали балл ниже 100% по кластеру ОО:

Критерий 1 «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность». На официальном сайте образовательной организации не нашли информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг и их функционирование, в частности: - технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг образовательной организацией (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)

Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации (94 %, что составляет менее 100%)

Критерий 2 «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность». Удовлетворенность комфортностью предоставления услуг образовательной организацией составила менее 100% (97%)

Критерий 3 «Доступность услуг для инвалидов». В ходе обследования выявлено, что помещения образовательной организации и прилегающая к ней территория недостаточно оборудованы с учетом доступности для инвалидов, в частности: выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов, адаптированные лифты, поручни, расширенные дверные проемы, сменные кресла-коляски, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения в образовательной организации.

В образовательной организации недостаточно условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности: - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефноточечным шрифтом Брайля; помощь, оказываемая работниками образовательной организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях образовательной организации и на прилегающей территории.

Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации». Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию, составила менее 100% (92%)

Удовлетворенность доброжелательностью вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам и пр.) составила менее 100% (91%)

Критерий 5 «Удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности образовательной организации». Готовность получателей услуг рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым составила менее 100% (94%). Удовлетворенность удобством графика работы образовательной организации составила менее 100% (91%). Удовлетворенность получателей услуг в целом условиями оказания услуг в образовательной организации составила менее 100% (86%)

В соответствии с требованиями был разработан план-график по устранению нарушений, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МКОУ «Киреевский центр образования №4».

Анализ внутришкольного контроля учебного процесса

Одним из направлений внутренней системы оценки качества образования является внутришкольный контроль, который

осуществляется в соответствии с Положением о ВШК. В течение 2023 года по охвату объектов контроля были выделены следующие формы ВШК:

Формы контроля	Объекты контроля
<i>Фронтальный</i>	Выполнение учебных программ по предметам. Состояние школьной документации (личные дела обучающихся, состояние ведения ученических тетрадей и дневников, электронный журнал АИС «Сетевой город. Образование»).
<i>Класно-обобщающий</i>	Адаптация обучающихся 1 классов, 5 классов, класно-обобщающий контроль в 9-х классах, у обучающихся с пониженной мотивацией.
<i>Обзорный</i>	Проверка работы элективных курсов, состояния преподавания предметов.
<i>Тематический</i>	Организация подготовки обучающихся 9, 11 классов к ГИА, работа со слабоуспевающими обучающимися, проверка ЗУН учащихся, посещаемость учебных занятий в классах.
<i>Персональный</i>	Продуктивность преподавательской деятельности. Аттестация учителей. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Курсы повышения квалификации педагогов.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год.

При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках заместителя директора, в протоколах заседаний ШМО, в приказах.

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля за 2023-2024 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Объекты анализа:

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС.
2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.
3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.
4. Адаптация обучающихся 1 и 5 классов к учебно-воспитательному процессу на следующей ступени образования.
5. Методическая работа педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.
6. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации.
7. Успеваемость обучающихся и за посещаемостью учебных занятий.

Разработанный план ВШК был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется в 1-х, 5-х, 10-х классах и классах, требующих комплексного изучения проблем;
- персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи молодым специалистам Касаткиной Е.Е., Буркалевой А.К.
- Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам.директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам–стартовый контроль, рубежный контроль (по триместрам, полугодиям), промежуточная аттестация–итоговый контроль (на конец учебного года).

Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно познакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. К проверкам привлекались психолог школы, социальный педагог, руководители ШМО. Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре, зам.директора, на заседаниях ШМО учителей-предметников.

Итоги контроля

Разработанный план ВШК был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2023-2024 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть) по ведению электронного журнала.

По итогам 2023-2024 учебного года следует отметить, что ООП выполнена 100 процентов. При несовпадении количественного несоответствия часов и КТП учителем производилась корректировка рабочих программ.

Количественное несоответствие часов программы фактически проведено из занятий происходило по следующим причинам:

- Привлечение педагогов к проверкам олимпиадных, конкурсных работ;
- Временная нетрудоспособность педагогов;
- Прохождение педагогами курсов повышения квалификации.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам 1-11-х классов:

1.1. Выполнять рабочие программы, их теоретическую и практическую части в полном объеме, в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

1.2. Разрабатывать рабочие программы и календарное планирование на учебный год, четко придерживаясь ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

2. Заместителям директора по УВР

2.1. Осуществлять контроль за выполнением основных образовательных программ по уровням образования.

2.2. На основе полученных данных проводить анализ выполнения программ по итогам триместра, года.

2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами

В течение 2023-2024 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

Личные дела обучающихся. Проверка проводилась в сентябре и июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных, наличие фотографий учащихся на титульном листе). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

2.1. Выполнение орфографического режима в тетрадях. Контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК. Проверка тетрадей показала, что не все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Обучающиеся средней школы соблюдают единый орфографический режим, больше всего замечаний связано с нарушением отступов между работами. Не все тетради учащихся классов подписаны имеют обложки.

2.1.1. Периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях.

Контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК. Проверка показала, что в целом учителя-предметники организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно. Учителям-предметникам было рекомендовано добиваться систематического выполнения работы над ошибками в случае необходимости после каждой контрольной процедуры, в том числе словарного диктанта, полной (а не частичной) коррекции ошибок, допущенных учащимися, индивидуализировать подход к выполнению работы над ошибками.

2.1.2. Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками.

Контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК: проверка показала, что учителя-предметники проверяют рабочие тетради с периодичностью, соответствующей требованиям локального акта школы «О проверке рабочих тетрадей». Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются объективно.

2.2. Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ).

В ходе ВШК установлено, что во всех электронных журналах учителями соблюдается прохождение тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП). Изучение КТП и ведение электронных журналов с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение электронного журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления оценок за trimestры, учебный год. Составлены справки по ведению и заполнению журналов.

В соответствии с планом ВШК контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ и преподавания курсов внеурочной деятельности. С учителями-предметниками, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводятся индивидуальные беседы и повторное ознакомление с положением о ведении классного журнала под подпись.

2.3. Объективность выставления отметок, накапливаемость отметок

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок (как минимум 1 отметка за 4 урока) и объективности выставления отметок за период обучения (триместр, полугодие). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся), выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

2.4. Учет посещаемости учащимися учебных занятий

При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих учащихся, учащихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих учащихся (выборочно) как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке.

Дозировка домашних заданий. В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены электронные журналы 2-11 классов по вопросу дозировки домашних заданий.

В целом учителя соблюдают требования. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т.д.).

2.5. Состояние дневников обучающихся.

Дневники проверялись в соответствии с планом внутришкольного контроля: сентябрь – 2–4-е классы, ноябрь – 5–6-е классы, февраль – 7–8-е классы, март- 9–11-х классов. Проверка дневников показала, что внешний вид дневников учащихся– удовлетворительный. Большинство классных руководителей добросовестно относятся к проверке дневников учащихся: еженедельно выставляют текущие оценки учащимся, делают своевременно записи. В ходе проверки было выяснено, что не все учителя-предметники выставляют оценки за урок, контрольные и проверочные работы в дневники учащихся, тем самым исключают возможность своевременного реагирования родителей на успеваемость детей. Проведена работа с классными руководителями.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

1. Провести установочный семинар по повторному ознакомлению педагогов с локальными актами школы по работе со школьной документацией в срок до 1 сентября 2023 года.

2. Классным руководителям контролировать записи в дневниках обучающихся еженедельно, особенно классным руководителям 9-11 классов.

3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Общее количество обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования на начало 2023-2024 учебного года составляло составило 700 человек, из них закончили на «отлично»-33, «хорошо» и «отлично»-161, с одной оценкой «удовлетворительно»- 54 обучающихся.

Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Школа работала по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 40 минут (в 1-х классах – 35 минут), перемены – 10 и 20 минут. Во второй половине дня была организована внеурочная деятельность, организованы индивидуальные занятия, кружковая работа.

По плану внутришкольного контроля проведены входные и рубежные срезы знаний по математике в 10 классе, в осенне-весеннее время с 4-11 класс проходили Всероссийские проверочные работы. Аналитические справки по итогам сделаны.

Внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–11х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений школа, прежде всего, ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности ОО. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися. Результаты контроля отражены в аналитических справках.

3.3. Материально-техническое оснащение. Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводились проверки учебных кабинетов, спортивных залов, библиотеки. В большинстве кабинетов имеется автоматизированное рабочее место учителя (мультимедийные проекторы, видео-и аудиотехника. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, имеются электронные образовательные ресурсы. Помимо учебных кабинетов, учащиеся школы имеют возможность пользоваться другими школьными кабинетами для проведения внеклассных и внеурочных занятий: спортивными, школьной библиотекой, спортивной площадкой во дворе школы.

3.4. Психологическое сопровождение образовательной деятельности. Заметную роль в методической работе психологической службы играет психологическое просвещение обучающихся, родителей, учителей и классных руководителей. Результатом просвещения обучающихся является успешное использование ими психологических знаний и навыков, которые помогают успешно учиться и развиваться. Для того чтобы передаваемые обучающимся знания могли активно использоваться ими в процессе личностного развития, необходимо серьезно подходить к отбору содержания и форм работы. При отборе содержания учитываются не только возрастные потребности, но готовность к усвоению обучающимися тех или иных знаний и умений. Просветительское сопровождение организовано также в ответ на актуальный запрос школьника или группы обучающихся. Коррекционно-развивающая работа была направлена на адаптационные занятия с учащимися 1-х, 5-х, 10-х классов, работу с детьми группы риска, психологическую поддержку выпускников. Консультативная работа осуществлялась в форме консультаций обучающихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания, индивидуальных бесед с детьми группы риска с целью профилактики девиантного поведения, участия в родительских собраниях и педагогических советах. По итогам контроля психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности составлены аналитические справки, педагоги получали рекомендации.

3.5. Предупреждение неуспеваемости учащихся, объективность выставления оценок. В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- Посещаемость учащимися учебных занятий;

- Работа учителей со слабоуспевающими учащимися.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- Своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- Индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

По итогам 2023-2024 учебного года контингент учащихся сохранен. На уровне НОО пропущенных без уважительной причины занятий не наблюдалось.

Мониторинг посещаемости учащимися уроков, в том числе по болезни, позволил выявить классы, в которых наблюдается самый высокий процент пропущенных дней и уроков, а также расхождение в количестве пропущенных уроков (дней) в целом соответствующим показателем по болезни (3,5,8 классы).

Мероприятия в рамках ВШК позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной. На недостаточном уровне велась работа по ликвидации опозданий учащихся. Чаще всего опаздывали обучающиеся 9,10,11 классов.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходили проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска» и их обучение. Проверка содержания консультативных занятий с учащимися «группы риска» не всегда приносила положительные результаты: нерегулярное посещение консультаций, выполнение домашних заданий без контроля родителей, не всеми учащимися были ликвидированы пробелы знаний после проведения контрольных работ. Для ликвидации пробелов ВПР, контрольных работах составлялся учителями-предметникам индивидуальный маршрут, проводилась работа с родителями.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
2. Оставить на постоянном контроле в опросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.

Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля

В течение 2023-2024 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. С этой целью в план ВШК на учебный год были внесены следующие мероприятия:

- собеседование с руководителями методических объединений (1разчетверть);
- методическая помощь молодым учителям;
- анализ протоколов заседаний методических объединений (1разчетверть);
- собеседования с учителями (в рамках персонального контроля);
- наблюдение и контроль (посещение уроков, предметные недели, открытые уроки).

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации.

В рамках работы с молодыми специалистами (Касаткиной Е.Е., учителем географии и информатики, Буркалевой А.К., учителем музыки) была организована:

Консультационно-методическая деятельность: консультации молодым учителям по вопросам: «Заполнение журналов», «Требования к рабочим программам», «Корректировка программ», «Работа с одаренными детьми»; подготовка к публичному выступлению на заседании ШМО.

5.Проводился контроль подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Учителя-предметники обеспечивают подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации на достаточном уровне в рамках урочной и внеурочной деятельности: структурируют уроки с учетом индивидуальных потребностей учащихся; проводят консультации предметно-ориентированные (с учетом выявленных проблем, результатов мониторинговых исследований); в работе используют демоверсии, сборники (учебно-методическую литературу), рекомендованные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»; поурочные планы (отражение работы с разными группами обучающихся); внесены своевременные изменения в тематическое планирование (до и после диагностических работ). Организована индивидуальная работа с низкомотивированными обучающимися (индивидуальные тетради, диагностические сборники работ).

Рекомендации: Педагогам, работающим в выпускных классах, продолжить соответствующую работу согласно намеченному плану.

В течение 2022-2023 учебного года в рамках внутришкольного контроля посещались уроки педагогов с 5-11 классов. По итогам посещения уроков даны **рекомендации:**

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимся в дневнике, выставять отметки в дневник.

4. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педсоветах, заседаниях ШМО учителей начальных классов и учителей - предметников, совещаниях при директоре, завуче, даны рекомендации.

Все предметные недели были проведены в соответствии с планом методической работы на высоком методическом уровне. Цели и задачи предметных недель были достигнуты. В ходе проведения предметных недель выявлены обучающиеся, обладающие творческими способностями, стремящиеся к углубленному изучению определенной дисциплины или образовательной области.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2023-2024 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, выполнены.

2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами выполнен.

3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений выполнен, реализованы все мероприятия в соответствии с планом работы на 2023-2024 учебный год.

4. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год

1. Мотивировать учителей к саморазвитию, повышению уровня профессиональных компетенций, творческому росту.

2. Выстраивать внутришкольный контроль научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов.

3. Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.

4. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.

5. Включить в план ВШК на 2024-2025 учебный год мероприятия по контролю за качеством подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	694+15 очно-заочно
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	257
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	375+12 очно-заочно
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62+3 очно-заочно
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	161 (23,2%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку <i>В феврале 2024 года учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к ГИА. Результаты успешны, все получили «зачёт».</i>	3,5 б
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 б
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку <i>В декабре 2023 года учащиеся 11-го класса сдавали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к ГИА. Результаты успешны, все получили «зачёт».</i>	26 чел 61-80б – 8 чел (30,77%) не преодолели 0ч ср.б 54,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	24 чел (база)- не преодолели 0ч ср.б 3,54 2 чел (профиль) не преодолели 0ч ср.б 33,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 (1,3 %) от 73
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 (1,3 %) от 73
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	2 (0 %)

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 (3,7 %) ???
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 (1,4 %) очно-заочно
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 (2,7 %)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 (7,7 %)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	402 (57,9%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	216 (31,1%)
1.19.1	Регионального уровня	15 (2,4%)
1.19.2	Федерального уровня	6 (0,9 %)
1.19.3	Международного уровня	4 (0,6%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	62 (8,9%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	62 (8,9 %)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	62 (8,9 %)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	37 (80,4%)

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 (74%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 (13 %)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 (13%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	14 (30,4 %)
1.29.2	Первая	3 (6,5 %)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 (15,2 %)
1.30.2	Свыше 30 лет	17 (36,9 %)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 (15,2 %)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 (34,8%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	0
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	2
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	694/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2011 кв.м (2,89 кв.м)

Анализ показателей указывает на то, что Центр имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.