

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КИРЕЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №4»**

**Аналитическая справка  
по результатам проведения  
Всероссийских проверочных работ  
в марте – апреле  
2020 – 2021 учебного года**

---

В 2020 учебном году в соответствии с приказом Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"», приказом Комитета по образованию муниципального образования Киреевский район Тульской области от 10.08.2020 № 95 «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах. Результаты ВПР МКОУ «Киреевский центр образования №4» использует в том числе в качестве результатов стартовой диагностики для 5-х классов и входной диагностики для 6–9-х.

### Количественный состав участников ВПР-2020

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	57	46	60	53	58
Математика	55	50	56	54	
Окружающий мир	57				
Биология		44	57	50	
История		39	54	50	
Обществознание			59	52	
География			55	47	
Физика				49	
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)				48	

Вывод: в работе приняли участие 242 учеников из 390 (95,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР 2020 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

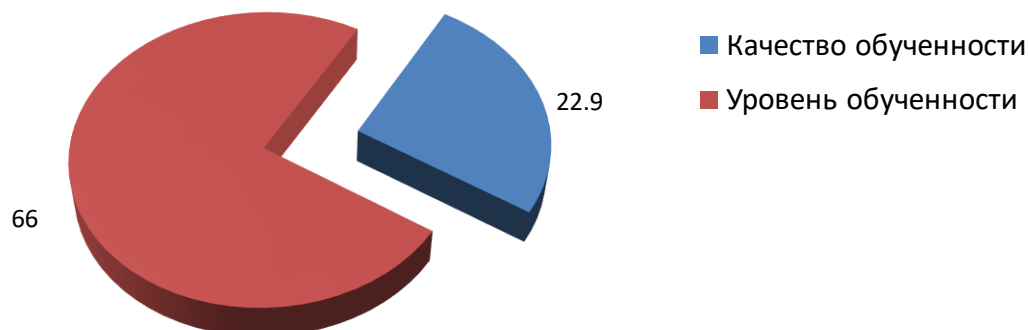
#### Русский язык

Класс	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 кл	8	32	14	0	83,3	2	9	21	24	22,9

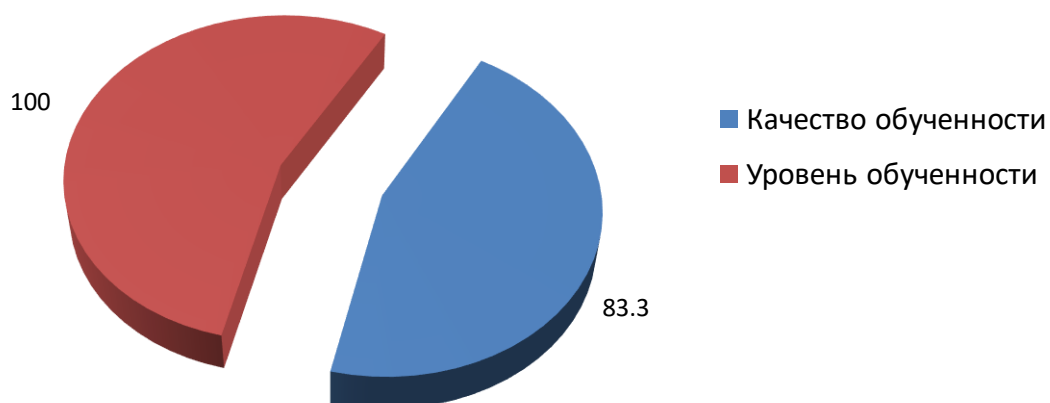
#### ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	ВПР, %	ЭЖ, %
УО	66	100
КО	22,9	83,3

### Сравнительный анализ по результатам ВПР



### Сравнительный анализ по ЭЖ



**Вывод:** Анализ выполнения ВПР-2020 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы (затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения).

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

### Математика

Класс	Итоги III триместр				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 кл	9	32	11	0	74,5	10	26	15	4	72

### ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	ВПР	ЭЖ
УО	92	100
КО	72	74,5





#### Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

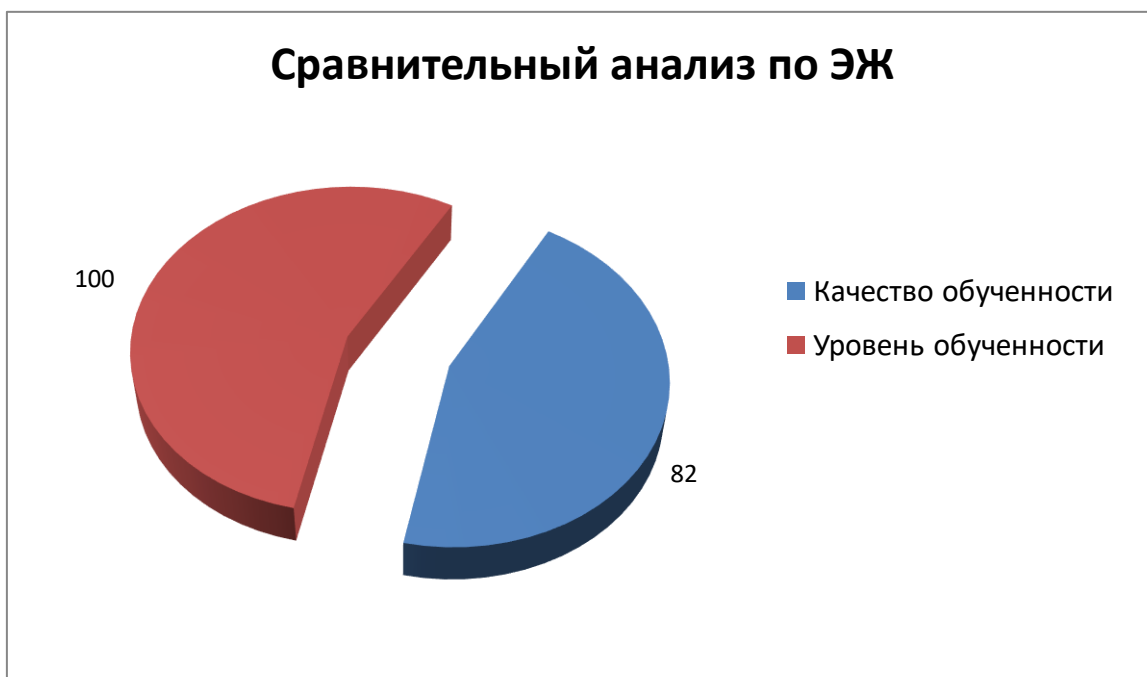
2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

#### Окружающий мир

Класс	Итоги III триместр				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 кл	29	35	6	0	91,4%	0	25	25	5	47%

## ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	ВПР	ЭЖ
УО	92%	100%
КО	47%	82%



Допущены типичные ошибки:

-Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение,

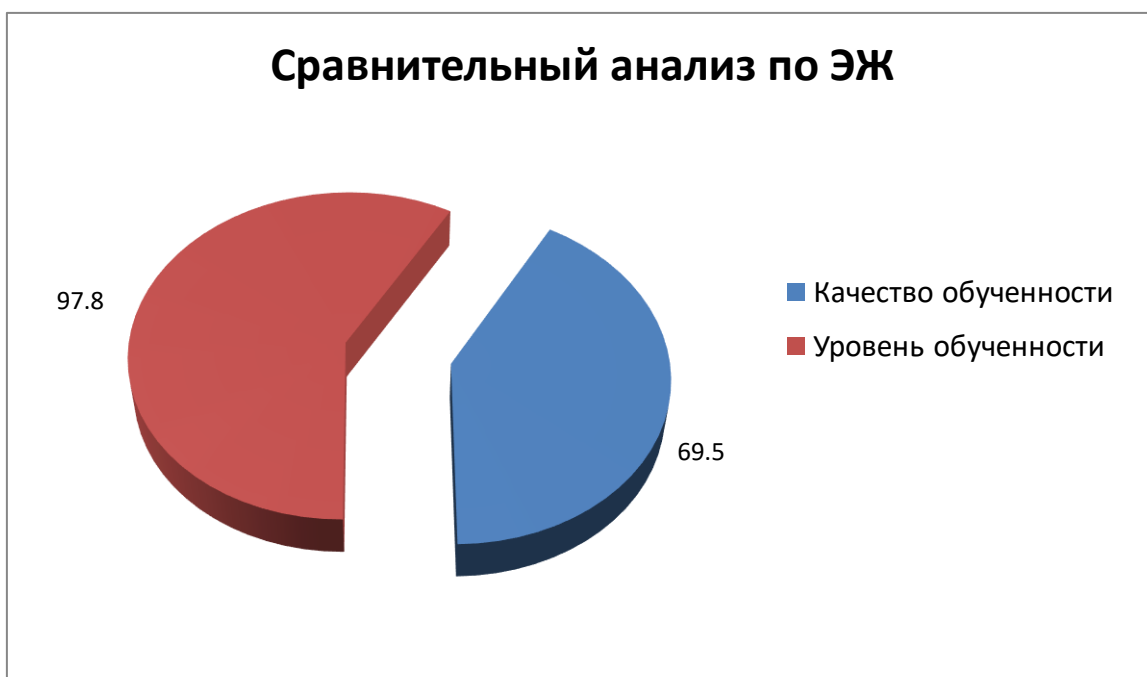
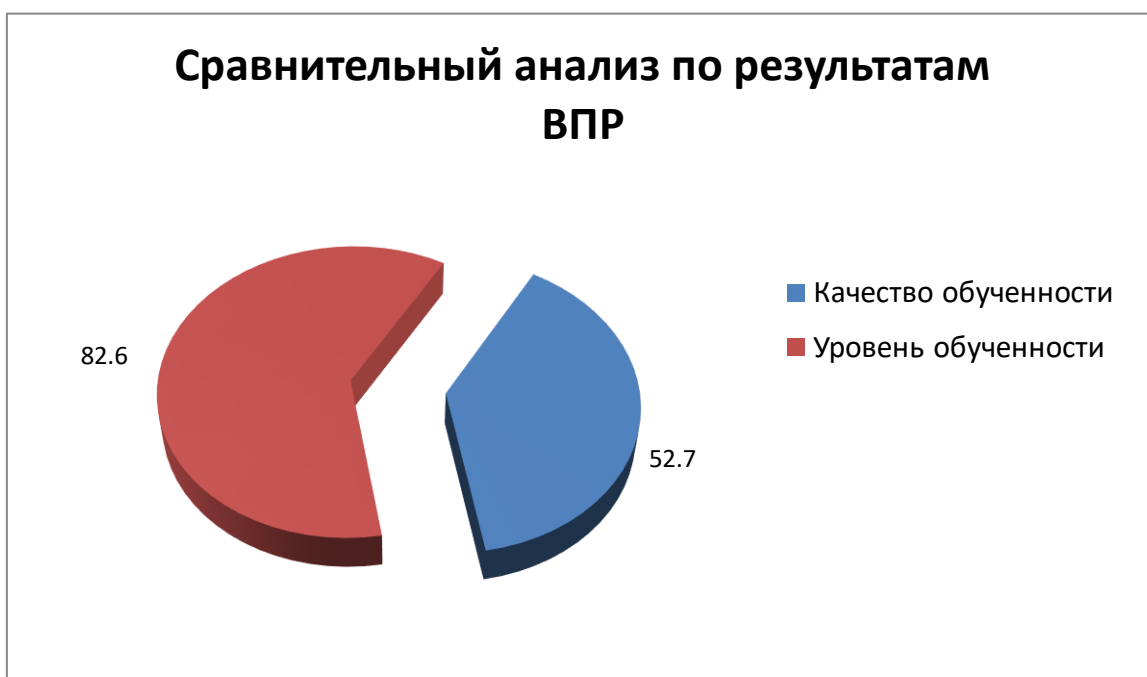




6 кл	6	26	12	0	69,5 %	4	20	14	8	52,7%
------	---	----	----	---	--------	---	----	----	---	-------

### ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	ВПР	ЭЖ
УО	82,6%	97,8%
КО	52,7%	69,5%



**Вывод:** затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятой; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

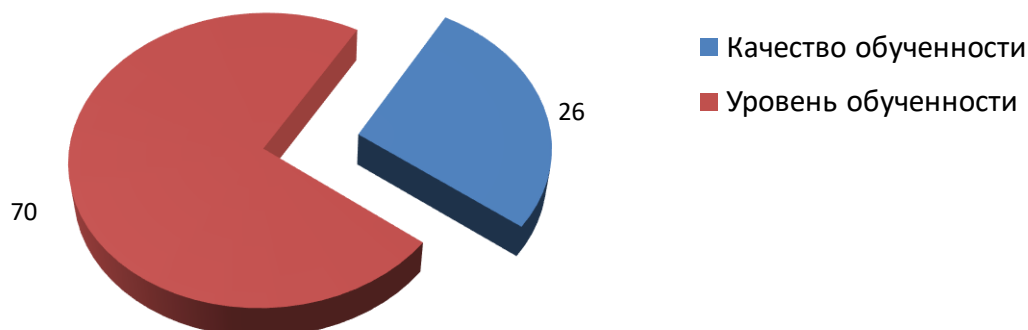
### Математика

Класс	Итоги III триместр				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 кл	6	29	14	1	70,23	1	12	27	10	26,6%

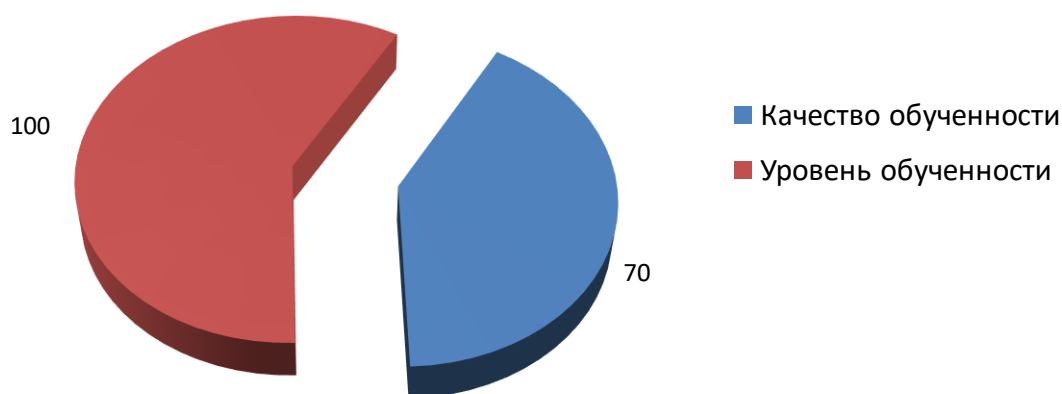
### ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	ВПР	ЭЖ
УО	80%	100%
КО	26%	70%

### Сравнительный анализ по результатам ВПР



### Сравнительный анализ по ЭЖ



**Выводы:** затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

**Рекомендации :**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков

решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

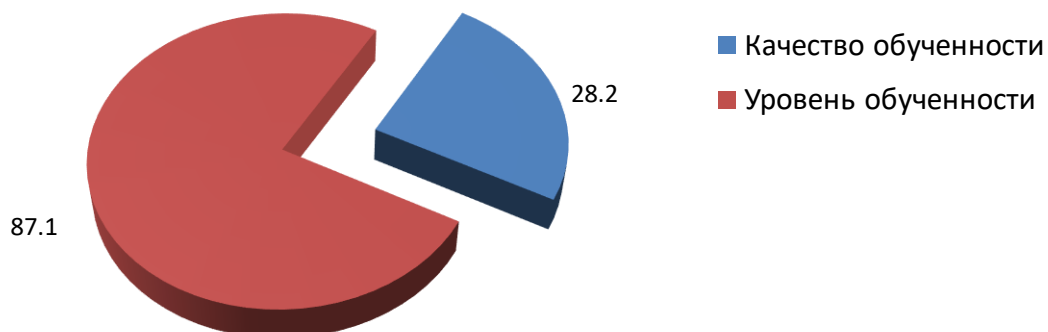
### История

Класс	Итоги III триместр				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 кл	7	22	10	0	73,3%	1	10	23	5	28,2%

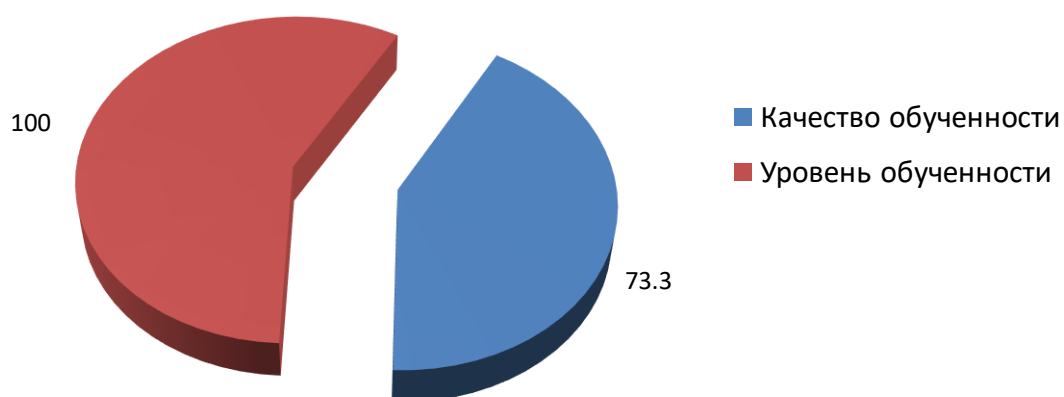
### ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	ВПР	ЭЖ
УО	87,1%	100%
КО	28,2%	73,3%

## Сравнительный анализ по результатам ВПР



## Сравнительный анализ по ЭЖ



### Выводы:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на высоком уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии и родному краю.

## Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера .
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

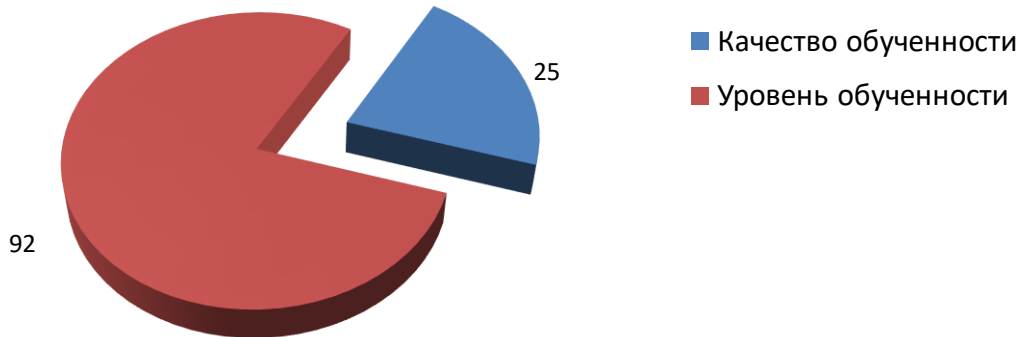
## Биология

Класс	Итоги III триместр				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 кл	5	24	15	0	65,9%	0	11	26	7	25%

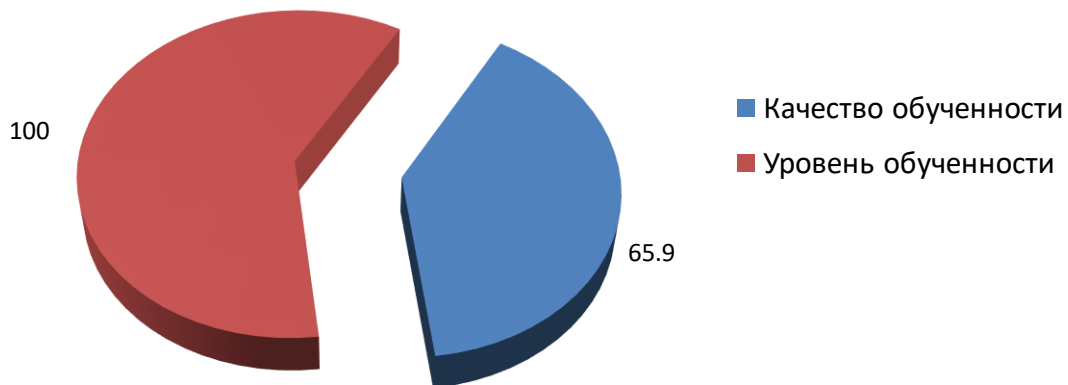
## ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	ВПР	ЭЖ
УО	92%	100%
КО	25%	65,9%

## Сравнительный анализ по результатам ВПР



## Сравнительный анализ по ЭЖ



**Вывод:** затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Овладение понятийным аппаратом по биологии. Выделять существенные

признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

### Итоги ВПР 2020 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология».

#### Русский язык

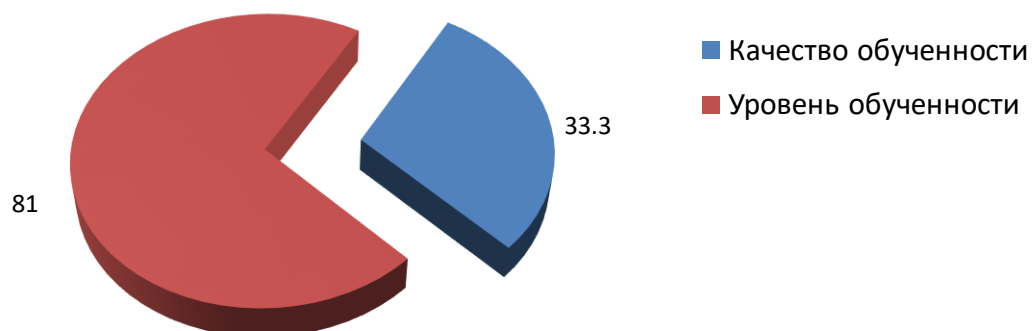
Класс	Итоги III триместр				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7кл	5	36	19	0	63,3%	5	15	29	11	33,3%

#### ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

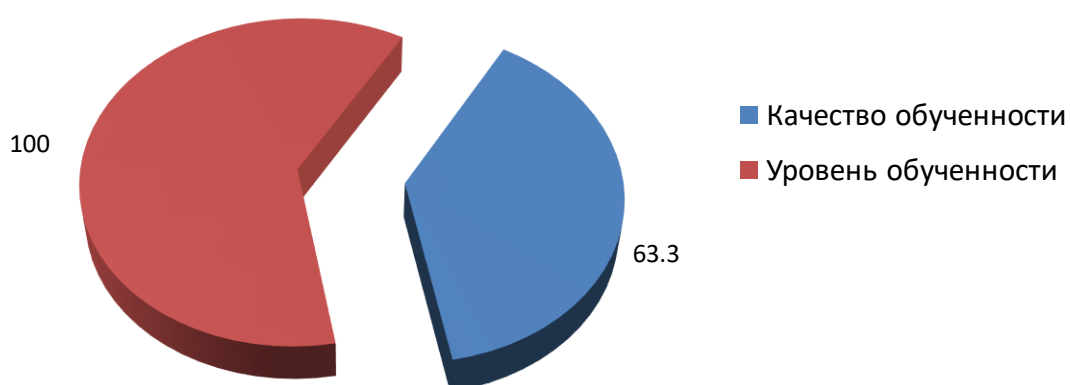
	ВПР	ЭЖ
УО	81%	100%
КО	33,3%	63,3%



## Сравнительный анализ по результатам ВПР



## Сравнительный анализ по ЭЖ



**Вывод:** затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых

тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

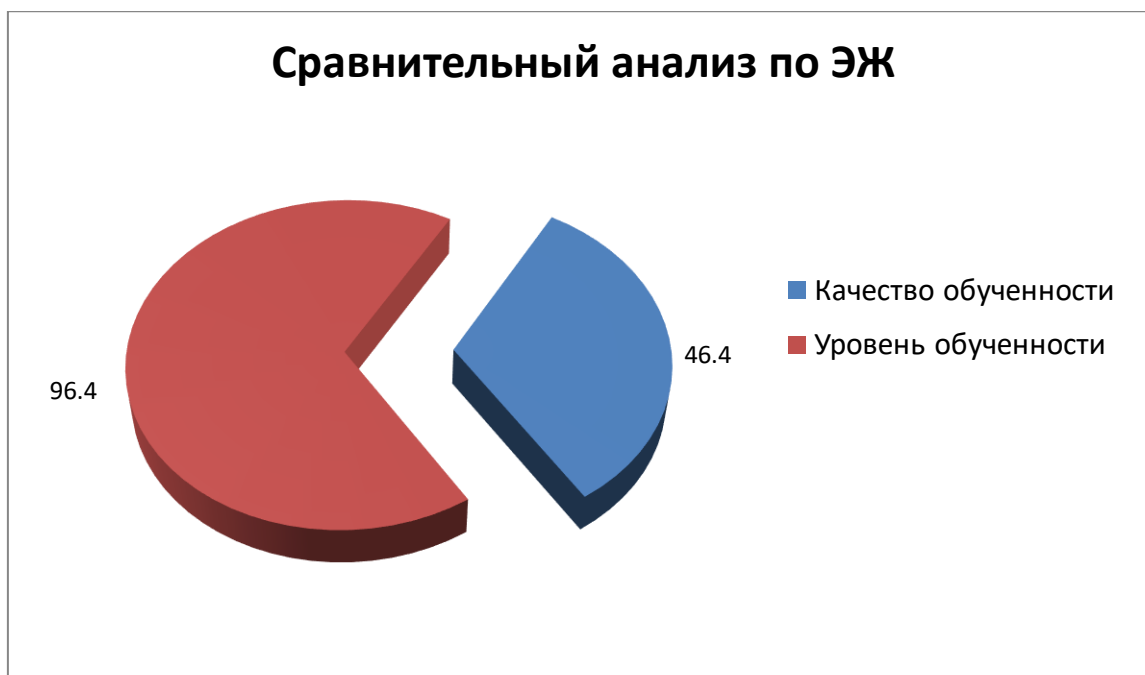
### Математика

Класс	Итоги III триместр				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7кл	6	20	28	2	46,4%	1	16	29	9	26,7%

### ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	ВПР	ЭЖ
УО	82,14%	96,4%
КО	26,7%	46,4%





#### **Вывод :**

Сравнительный анализ ВПР-2018 и ВПР-2020 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

#### **Рекомендации :**

Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «удовлетворительно».

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

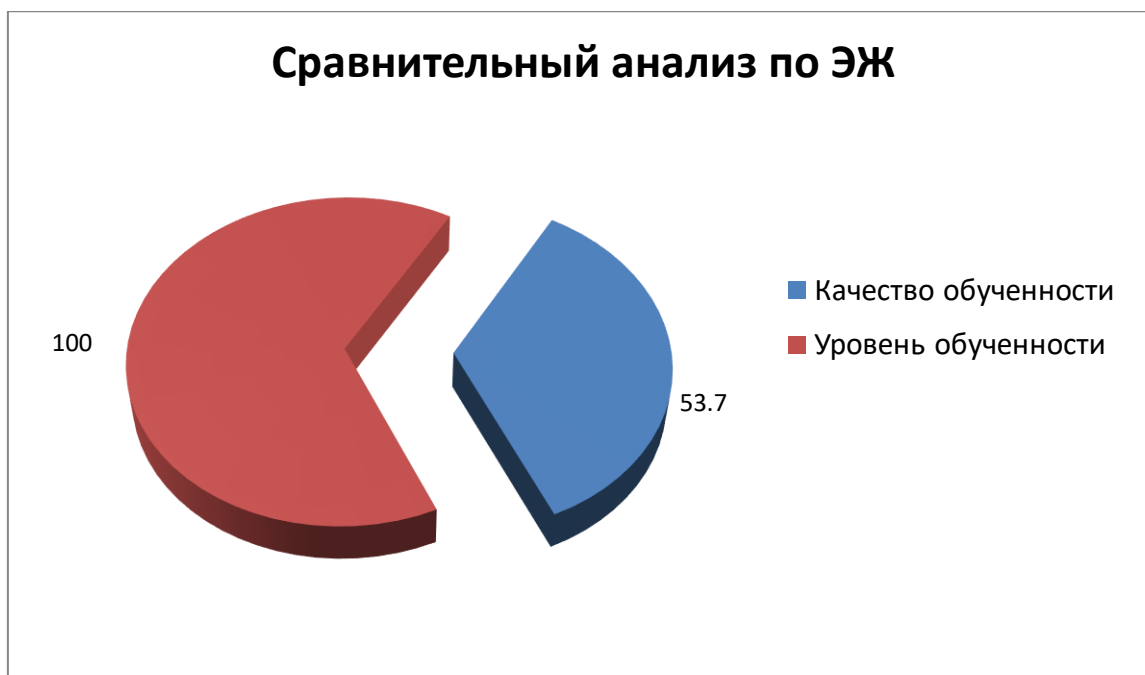
#### **История**

Класс	Итоги III триместр				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7кл	6	23	24	0	53,7%	7	18	21	8	46,2%

### ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	ВПР	ЭЖ
УО	100	100
КО	46,2	53,7





#### **Вывод :**

Сравнительный анализ ВПР-2018 и ВПР-2020 по истории показал положительную динамику по предмету. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 7 «А» классе.

#### **Рекомендации:**

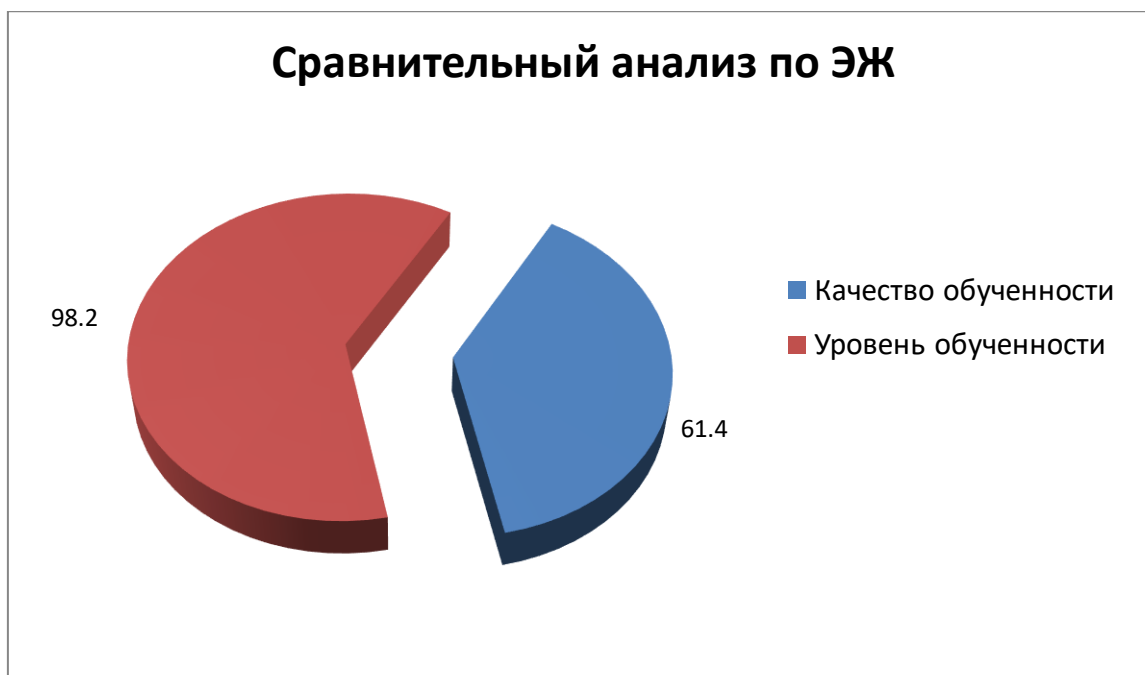
1. провести корректировку рабочей программы по истории в 7 классе с учетом требования ВПР.
2. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
3. Научить объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и т.д.)
4. разрабатывать программу с учетом сформированности основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.
5. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

Класс	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 кл	0	35	21	1	61,4%	1	12	35	9	22,8%

### ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	ВПР	ЭЖ
УО	84,2	98,2
КО	22,8	61,4





#### **Вывод :**

Сравнительный анализ ВПР-2018 и ВПР-2020 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении уровня заинтересованности детей.

Ниже среднего (менее 50%) сформированы навыки и умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Свойства живых организмов.

#### **Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
3. В курсе биологии 7 класса запланировать повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями, по строению клетки и органов растений.

4. Учитывать критерии ВПР по биологии 7 класса при подготовке к проверочным работам.

2. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 7 классе.

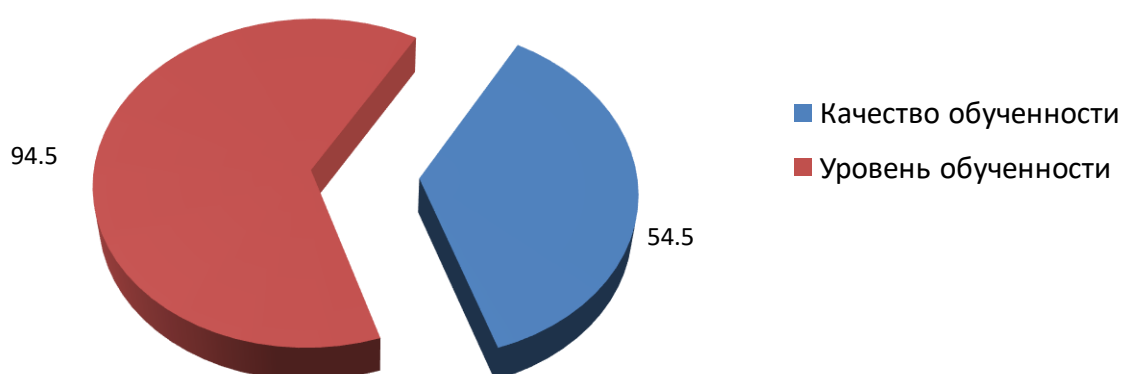
### География

Класс	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7кл	10	32	13	0	76,3	3	30	22	3	54,5

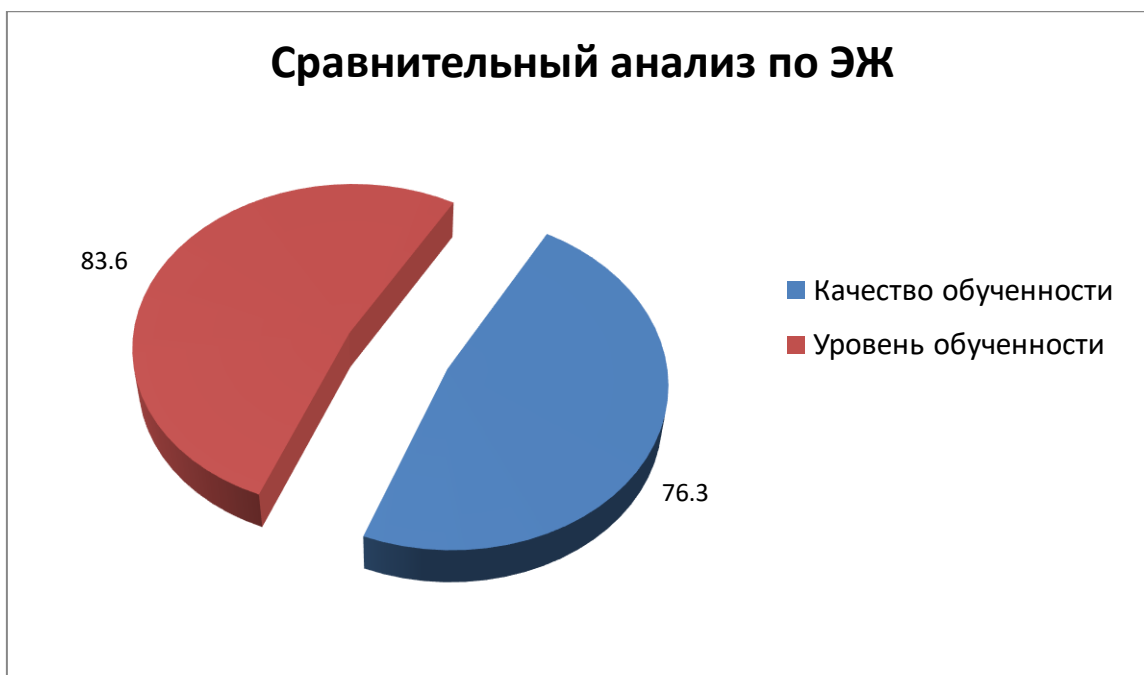
### ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	ВПР	ЭЖ
УО	94,5	83,6
КО	54,5	76,3

### Сравнительный анализ по результатам ВПР







#### **Вывод :**

При анализе ВПР выявлены типичные ошибки:

Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.

Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.

Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

Знание географии родного края.

#### **Причины:**

Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.

Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

#### **Рекомендуется:**

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В текущем учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Тульской области».

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

### **Обществознание**

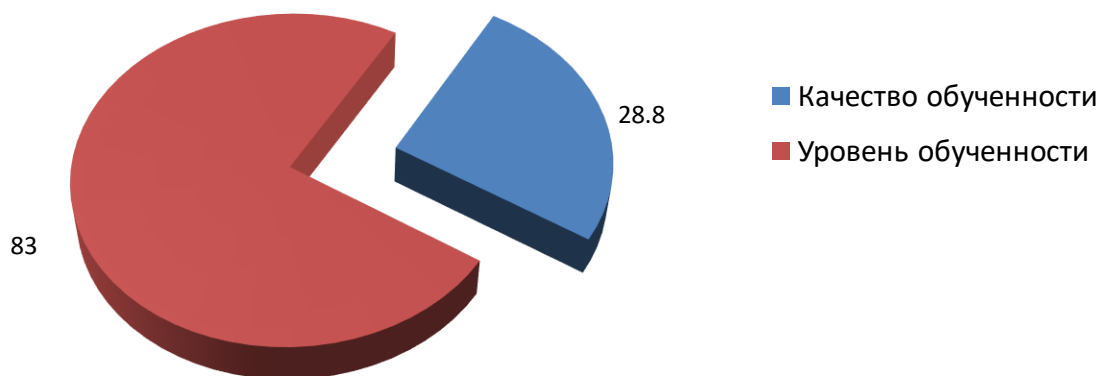
Класс	Итоги III триместра	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------------------	-----------------	-----------	-----------------

	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7кл	4	29	26	0	60%	2	15	32	10	28,8%

### ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	ВПР	ЭЖ
УО	83	100
КО	28,8	55,9

### Сравнительный анализ по результатам ВПР





#### **Выводы:**

1. На ВПР по обществознанию лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2,4,6).
2. Наибольшие затруднения вызвали задания 1 и 5, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.
3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Политика», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

#### **Рекомендации:**

Педагогам предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

### **Итоги ВПР 2020 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

#### **Русский язык**

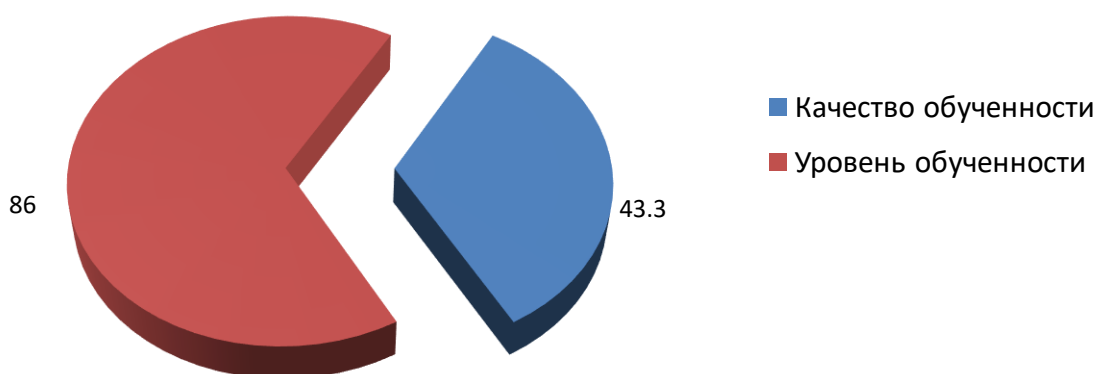
Класс	Итоги III	Качество	Итоги ВПР	Качество

	триместра				знаний					знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 кл	2	24	24	0	49%	2	21	23	7	43,3%

### ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	ВПр	ЭЖ
УО	86	94,3
КО	43,3	49

### Сравнительный анализ по результатам ВПр



## Сравнительный анализ по ЭЖ



**Вывод:** затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

### Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

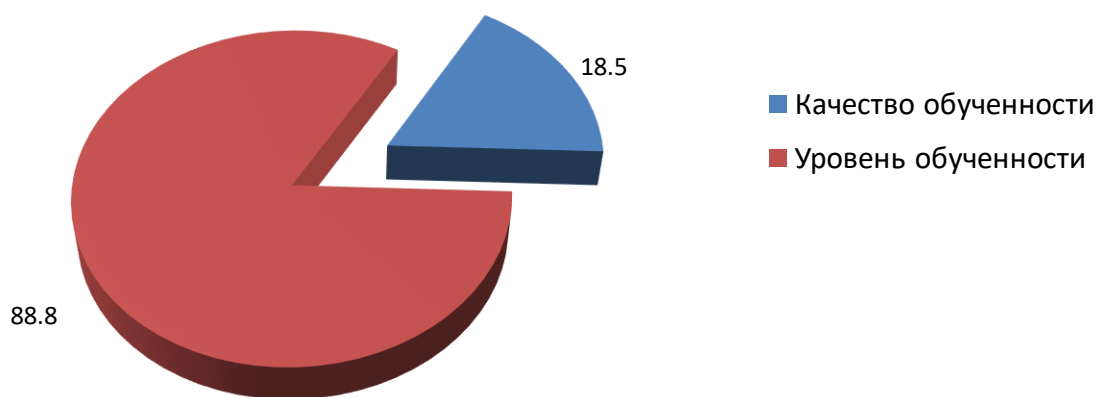
## Математика

Класс	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 кл	2	21	32	0	42,5%	0	10	38	6	18,5%

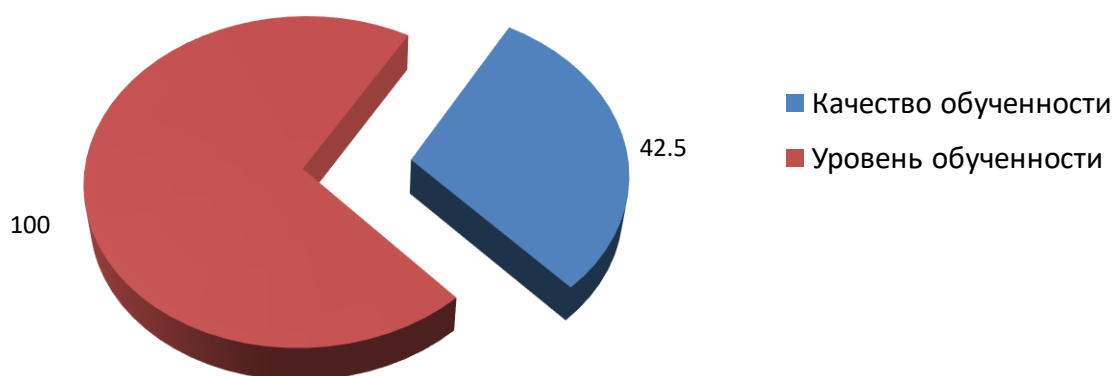
## ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	ВПР	ЭЖ
УО	88,8	100
КО	18,5	42,5

### Сравнительный анализ по результатам ВПР



### Сравнительный анализ по ЭЖ



**Вывод:** затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями

«функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Рекомендации :**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

**История**

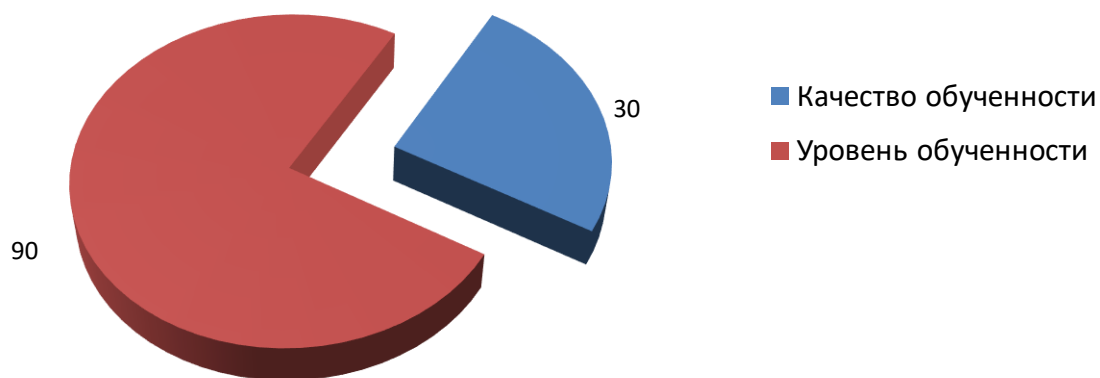
Класс	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8кл					64					30

**ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

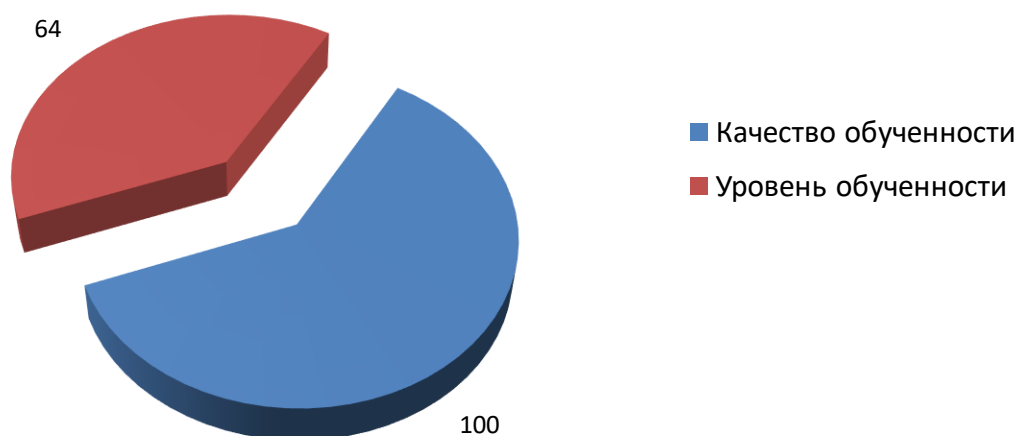
	ВПР	ЭЖ
УО	90	100
КО	30	64



### Сравнительный анализ по результатам ВПР



### Сравнительный анализ по ЭЖ



**Вывод:** затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо

нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

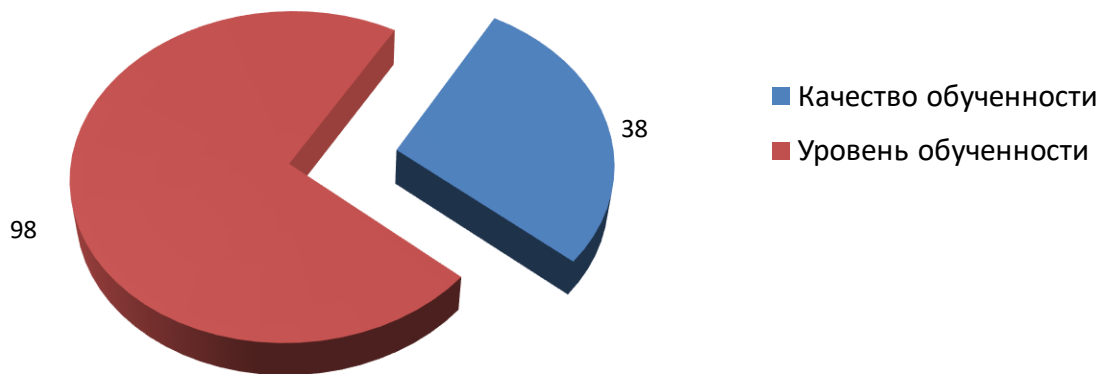
## Биология

Класс	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 кл	3	19	28	1	44%	1	8	30	1	38%

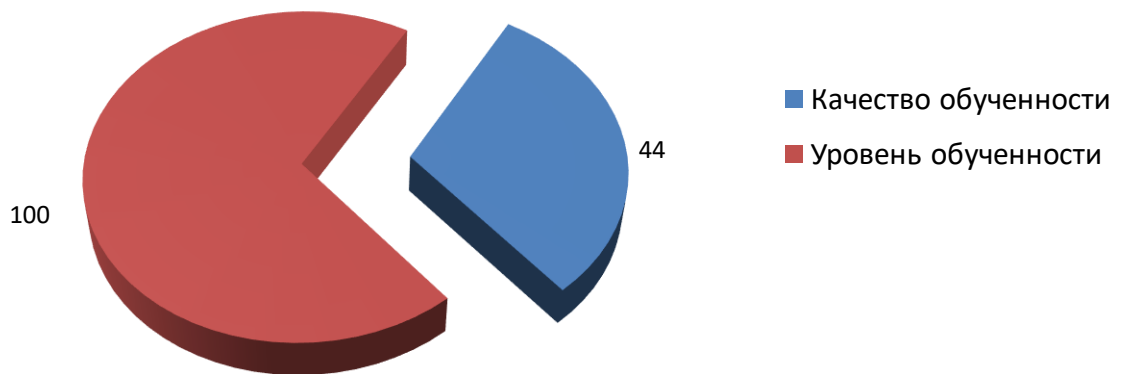
### ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	ВПР	ЭЖ
УО	98	100
КО	38	44

## Сравнительный анализ по результатам ВПР



## Сравнительный анализ по ЭЖ



**Вывод:** затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей

животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

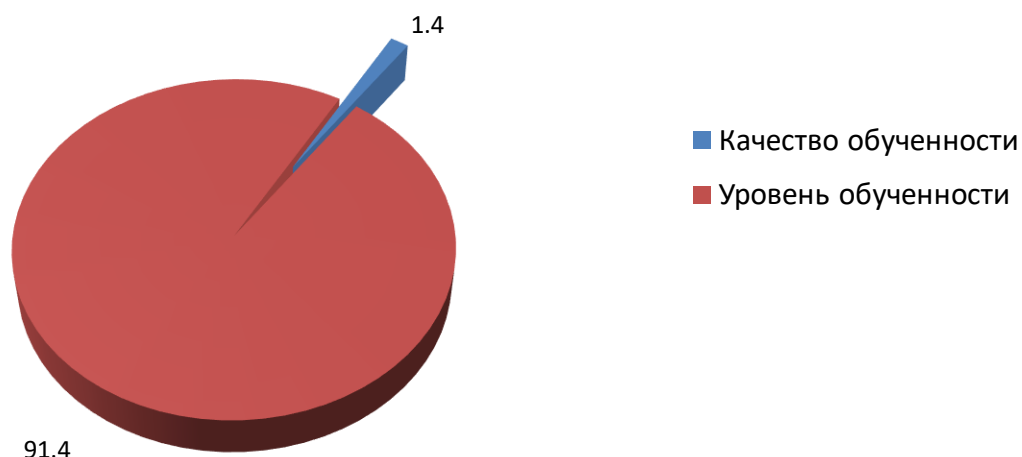
**География**

Класс	Учитель	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 кл		3	21	16	0	91,4	0	6	37	3	1,4

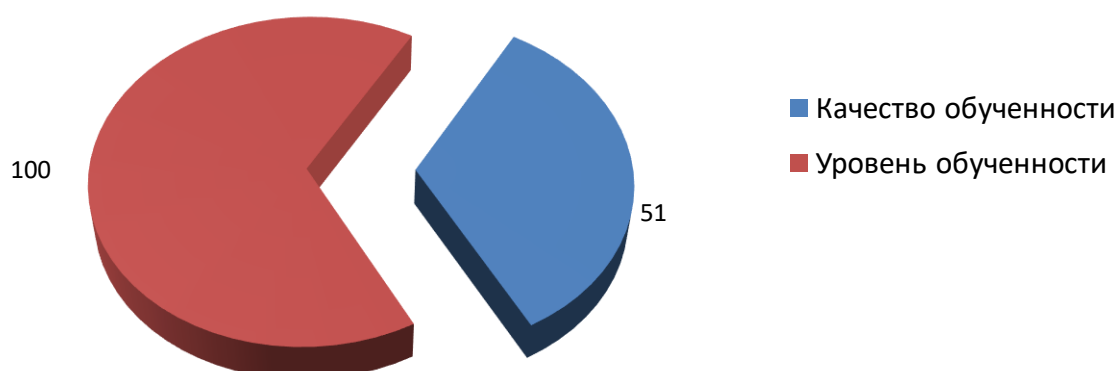
**ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

	ВПР	ЭЖ
УО	91,4	100
КО	1,4	51

## Сравнительный анализ по результатам ВПР



## Сравнительный анализ по ЭЖ



**Вывод:** затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

**Рекомендации:**

включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

формировать навыки смыслового чтения;

работа с картой и дидактическим материалом.

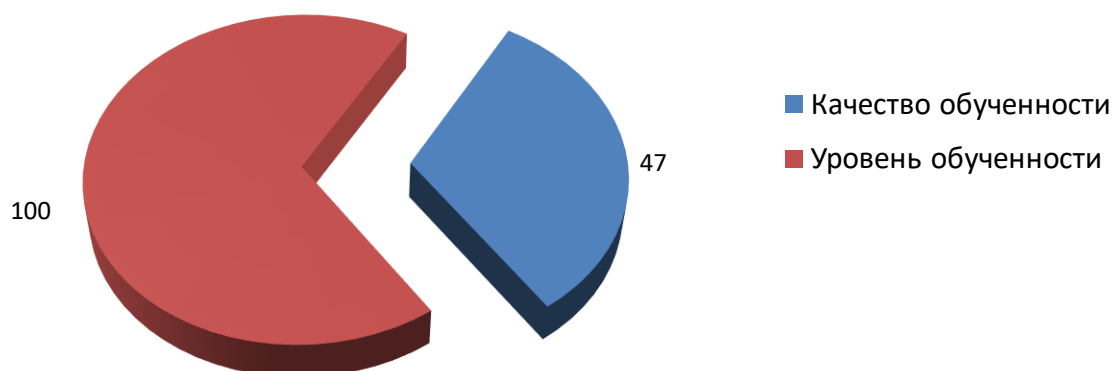
**Обществознание**

Класс	Учитель	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Астахова И.Г.	7	29	16	0	29,4	2	22	24	0	47

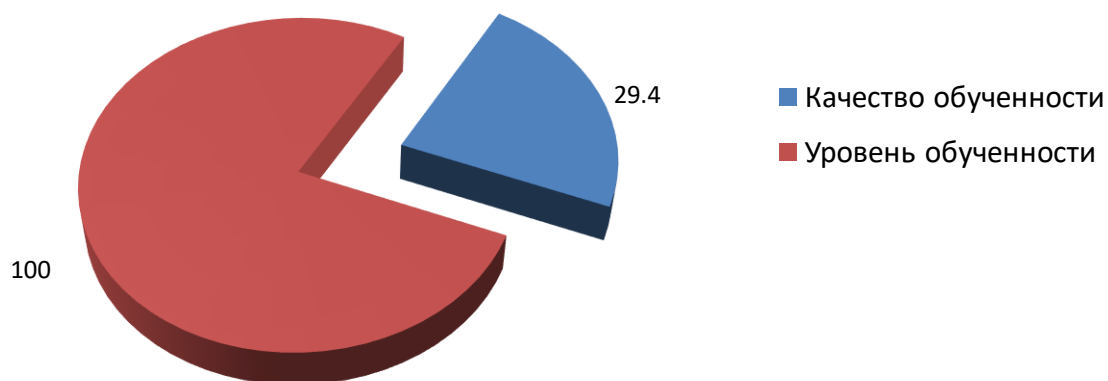
**ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

	ВПР	ЭЖ
УО	100	100
КО	47	29,4

## Сравнительный анализ по результатам ВПР



## Сравнительный анализ по ЭЖ



**Вывод:** затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

### Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические

термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### Иностранный язык

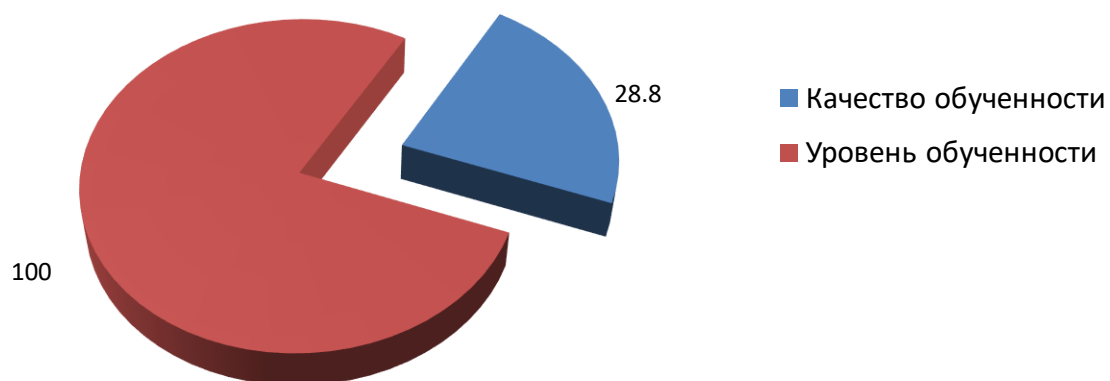
Класс	Учитель	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 кл		11	18	22	0		0	0	0	48	0

### ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	ВПР	ЭЖ
УО	0	100
КО	0	60,4



## Сравнительный анализ по ЭЖ



**Вывод:** затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

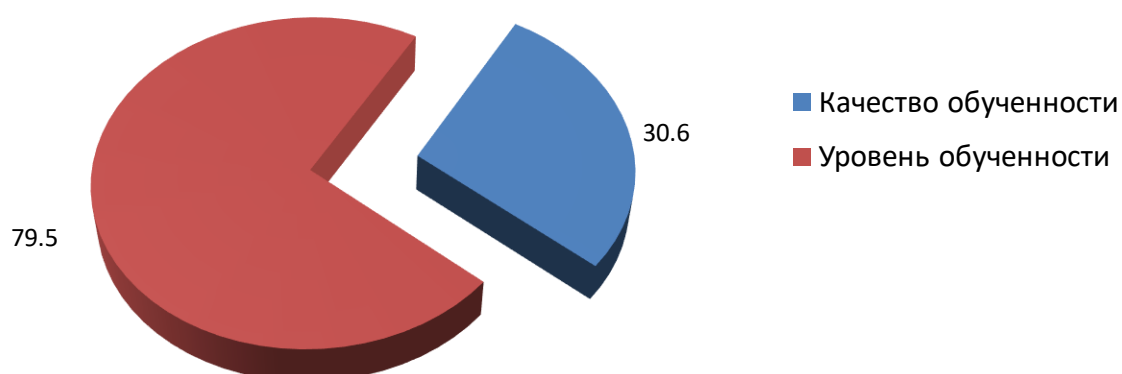
### Физика

Класс	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 кл	2	10	9	0	38,7	3	12	24	10	30,6

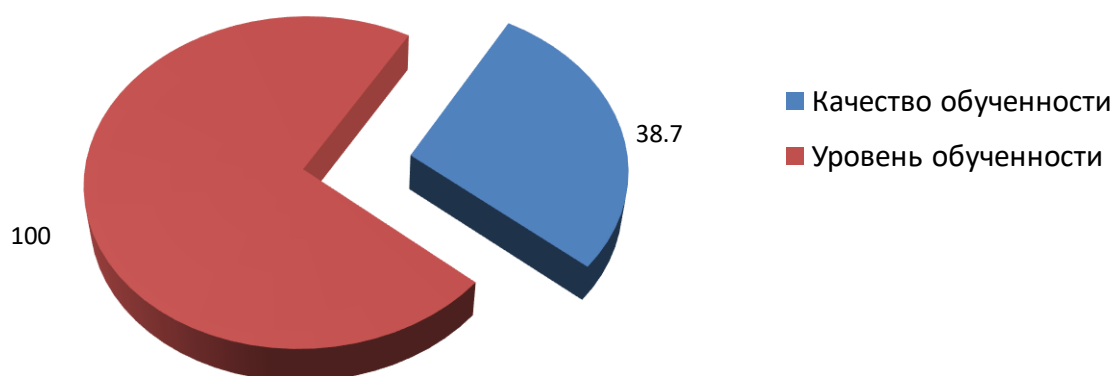
### ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	ВПР	ЭЖ
УО	79,5	100
КО	30,6	38,7

## Сравнительный анализ по результатам ВПР



## Сравнительный анализ по ЭЖ



Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на 5,7, 8, 9, 10 заданиях. К решению задания с номером 11 никто не приступал.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления. В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

отработать навыки по работе с графиком;

отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»

повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;

на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;

Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

### Итоги ВПР 2020 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по русскому языку.

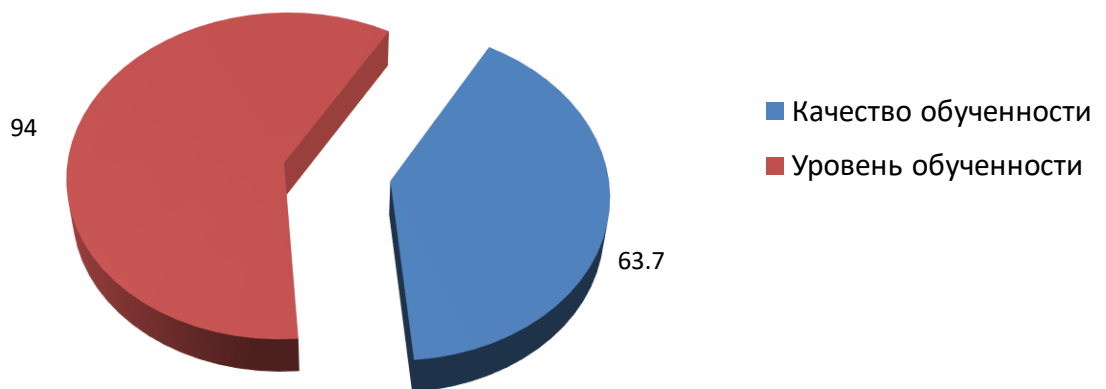
#### Русский язык

Класс	Итоги III триместра				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	4	25	29	0	48,2	5	32	18	3	63,7

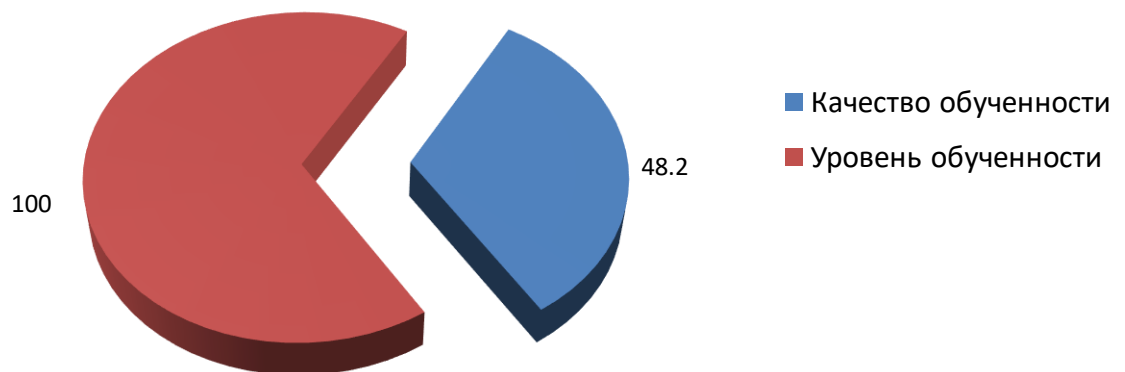
#### ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	ВПР	ЭЖ
УО	94	100
КО	63,7	48,2

## Сравнительный анализ по результатам ВПР



## Сравнительный анализ по ЭЖ



## **Общие выводы по результатам ВПР-2020**

70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2019/20 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-х классах: 60 процентов обучающихся понизили свою отметку.

Подтверждение зафиксировано по математике в 5-х классах; Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по математике в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку в 6-х , 8-х, 9-м классах.

Самое серьезное отставание наблюдается по географии, иностранному языку.

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2020 на педагогическом совете № 2 14.05.2020.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.05.2020.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников в срок до 15.05.2020.

2. Классным руководителям 5–9-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 15.05.2020.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2020/21 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2021 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы,

позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2020 при планировании ВСОКО на 2021/22 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания географии, математики и английского языка в 5–8-х классах.

6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в срок до 16.05.2020.

7. Организовать повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предметов.