**Аналитическая справка**

**о проведении всероссийских проверочных работ**

**в МКОУ «Киреевский центр образования №4»**

**с 10 марта по 20 мая 2023 года.**

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказу "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году" от 23.12.2022г. №1282, приказу Министерства образования Тульской области «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Тульской области, в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» от 06.02.2023 № 257 , приказу комитета по образованию администрации муниципального образования Киреевский район "Об осуществлении мониторинга объективности проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Киреевского района, в 2023 году" от 27.02.2023 N69-осн., приказу МКОУ «Киреевский центр образования №4» «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году и назначении ответственных» от 13.02.2023 № 36.

# Количественный состав участников ВПР-2022-2023

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4 класс**  **чел.** | **5 класс, чел.** | **6 класс, чел.** | **7 класс, чел.** | **8 класс, чел.** | **11 класс, чел.** |
| **Математика** | 50 | 58 | 61 | 56 | 53 |  |
| **Окружающий мир** | 53 |  |  |  |  |  |
| **Русский язык** | 49 | 60 | 52 | 48 | 53 |  |
| **Биология** |  | 60 | 35 | 15 | 10 |  |
| **История** |  | 60 | 19 | 14 | 17 | 9 |
| **Обществознание** |  |  | 35 | 17 |  |  |
| **География** |  |  | 16 | 21 | 18 | 9 |
| **Химия** |  |  |  |  | 19 |  |
| **Физика** |  |  |  | 30 | 18 |  |
| **Иностранные языки (английский язык)** |  |  |  | 50 |  |  |

**Вывод:** в работе приняли участие 292 учеников из 334 (87,4%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по ОУ.

# Все работы в 4-8,11 классах проводились за 2022-2023 учебный год.

**Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку, химии** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 9,11 – ых классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

# Результаты ВПР в 4 классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Предмет** | **Учитель** | **Всего в классах** | **Писали** | **Количество** | | | | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 4абв | 23.03.  2023 | Матема тика | Алтухова Е.П.  Амиргаджиева М.М. | 60 | 50 | 12 | 27 | 11 | 0 | 100 | 78 |
| 05.04.  2023 | Окружающий мир | 53 | 9 | 24 | 20 | 0 | 100 | 62,26 |
| 15.03.2023-16.03.2023 | Русский язык | 49 | 7 | 19 | 22 | 1 | 97,96 | 53,07 |

# Анализ результатов ВПР по математике в 4 абв классах

Дата: 23.03.2023

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

1.Сложение в пределах 100

2.Найти значение выражения

3.Решение задачи по рисунку 4.Работа с календарем

5.Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам

6.Работа с таблицей

7.Найти значение выражения (порядок действий)

8.Решение задачи

1. Решение задачи
2. Работа с текстом и планом
3. Зеркальная запись слова

12. Решение задачи

**Выводы**

* Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
* Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
* Недостаточно развиты основы пространственного воображения
* Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
* Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

**Рекомендации** по корректировке ЗУН по математике в 4 классе:

* Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

# Результаты ВПР по окружающему миру в 4абв классах

Дата: 05.04.2023

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

1.Определение, из каких материалов состоят предметы

2.Определение погоды по таблице

3.Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают

4.Правила сохранения здоровья человека

5.Подпись частей тела человека

6.Описание опыта

7.Знание дорожных знаков

8.Профессии людей

1. Работа с календарем
2. Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион?

# Выводы.

# Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности ,животный мир региона, Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме . Рекомендации по корректировке ЗУН по окружающему миру в 4 классе:

# - предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.

# -необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

# -усилить краеведческую направленность курса.

# -учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.

# -развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.

# -формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

# Рекомендации:

Учителю начальных классов рекомендуется:

-использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

–расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края

**Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4 абв классах**

Дата: 15.03.2023г.-16.03.2023г.

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1. Диктант
2. Выписать предложение с однородными сказуемыми 3.Найти в предложении главные члены предложения Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:
3. Поставить ударение
4. Выписать слово, в котором все звуки звонкие

3.Основная мысль текста

4.Составление плана текста из трех пунктов

5.Составление вопроса по тексту

6.Объяснение значения слова

7.Подбор синонима к слову

8.Состав слова

1. Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
2. Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
3. Выписать все глаголы из предложения 12.Объяснение смысла выражения

# Выводы

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

**Рекомендации** по корректировке ЗУН по русскому языку в 4 классе:

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений

2. организовывать работу над грамматическими и речевыми ошибками;

3. для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфемный, морфологический и синтаксический разборы», «Пунктуация», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания;

4. следует продолжить работу над информационной переработкой текста, его основной мысли и членения на микротемы, закреплением орфографических и пунктуационных навыков.

# Результаты ВПР по 5 –ым классам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл асс** | **Дата** | **Предме т** | **Учител ь** | **Всего в**  **классах** | **Писали** | **Количество** | | | | **%**  **успеваемости** | **%**  **качес тва** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 5абв | 15.03.2023 | Русский язык | Хмелевская Н.Ю.  Колосова Н.В.  Сергеева Н.С. | 69 | 60 | 15 | 19 | 24 | 2 | 96,67 | 56,67 |
| 5абв | 20.09.2022 | Матема тика | Беляева О.Е., Воронцова Г.Н. | 69 | 58 | 7 | 17 | 34 | 0 | 100% | 41,38% |
| 5абв | 22.09.2022 | Биологи я | Глаз М.С., Поваренко С.И. | 69 | 60 | 11 | 31 | 18 | 0 | 100% | 70% |
| 5абв | 27.09.2022г. | История | Астахова И.Г.,  Горбенко И.Н. | 69 | 60 | 9 | 26 | 25 | 0 | 100% | 58,33% |

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5абв классах**

Дата: **17.03.2022 г.**

Количество заданий: 12 Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
2. Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
3. 3.Ударение
4. Определение частей речи
5. Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения

6.Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)

7.Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)

8.Основная мысль текста

9.Ответ на вопрос по тексту

10.Определение типа речи в предложенных предложениях

11.Найти слово с предложенным значением

12.Найти антоним к слову

**Обучающиеся справились** с заданиями 2К1, 3, 4, 6(1), 7(1), 10. Процент выполнения которых составил 76-80% .

Данные задания были направлены на проверку умения производить фонетический анализ слова; (2К1); умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (задание 3); умение опознавать сложное предложение (задание 7); умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма (6 .1); умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (задание 10).

**Плохо справились с заданиями 5(2), 6 (2), 7 (2), 12.** Задание 5 (2) - умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма объяснять с помощью графической схемы, задание 6 (2) - умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; объяснять выбор написания; 7 (2) – умение опознавать сложное предложение и объяснять свой выбор; 12 задание – умение находить антоним. В большинстве случаев дети отметили синоним.

**Выводы**

Отметить по итогам диагностического тестирования по русскому языку неплохое владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: орфографическим, пунктуационным, фонетическим, морфемным, морфологическим, орфоэпическим и лексическим анализом слов.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; закрепить навык выполнения различных видов разборов

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали **достаточно неплохой базовый уровень** достижения предметных и метапредметных результатов.

**Рекомендации** по корректировке ЗУН по русскому языку в 5 классе:

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (определение количества предикативных основ, вида простого предложения с точки зрения состава грамматической основы, постановки знаков препинания в простых осложнённых предложениях),

2. организовывать работу над грамматическими и речевыми ошибками;

3. для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфемный, морфологический и синтаксический разборы», «Пунктуация», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания;

4. следует продолжить работу над информационной переработкой текста, его основной мысли и членения на микротемы, закреплением орфографических и пунктуационных навыков.

# Анализ результатов ВПР по математике в 5абв классах

Дата: 20.03.2023 г.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

1.Нахождение общего делителя

2.Сокращение дроби

3.Сравнение десятичных дробей

4.Задача на нахождение числа от части

5.Равенства

6.Задачи на движение

7.Решение задачи

8.Задача на проценты

9.Значение выражения (порядок действий)

10.Чтение таблиц

1. Чтение диаграмм
2. Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
3. Развитие пространственных представлений
4. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Вывод:**

Результаты проверочной работы по математике показали неплохой уровень владения обучающимися базовыми учебными умениями и навыками. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание 5 (решение задач разных типов на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними). Трудности возникали в заданиях:

* нахождение общего делителя;
* сокращение дробей; задача на нахождение числа от части;
* задачи на движение; задачи на проценты;
* чтение и анализ таблиц и диаграмм;
* геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

**Рекомендации:** усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы; взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанных с сравнением величин; обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.

# Анализ результатов ВПР по биологии в 5абв классах

Дата: 10.04.2023г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
5. Умение работать с биологическим объектом
6. Работа с табличным материалом
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон 10.Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил

10.Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

**Вывод**: обучающиеся успешно справились с заданиями №1,2,5,9,10 практически выполнено без ошибок.

затруднения вызвали:

-выделять существенные признаки биологических объектов;

-использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;

-знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;

- работа с таблицей;

-находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

-анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

# Анализ результатов ВПР по истории в 5 абв классах

**Дата: 05.04.2023г.**

**Количество заданий: 8**

**Время выполнения: один урок (45 минут).**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками
3. Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
4. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
5. Проверка умения работать с исторической картой
6. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи

6.Знание истории родного края (памятное место)

7.Знание истории родного края (описание)

Допущены типичные ошибки:

* Умение работы с иллюстративным материалом
* Умение работы с историческим источником
* Умение излагать исторический материал в виде последовательного текста
* Проверка навыков работы с причинно-следственными связями

**Вывод**: причиной данных ошибок является невнимательность и эмоциональное состояние детей во время написания ВПР. Также недостаточное внимание на изучение иллюстративного материала, исторических источников, причинно-следственных связей. Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение исторических источников, иллюстративного материала, изложения последовательного текста и попрактиковаться с заданиями по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

# Результаты ВПР в 6-ых классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Предмет** | **Учитель** | **Всего в классе** | **Писали** | **Количество** | | | | **%**  **успевае мости** | **%**  **качес тва** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 6абв | 07.04.2023 | Русский язык | Хмелевская Н.Ю.  Позднякова Ю.Н.  Сергеева Н.С. | 68 | 52 | 3 | 22 | 27 | 0 | 100 | 48,08 |
| 6абв | 11.04.2023 | Математи ка | Рупп Н.А., Багдасарян Н.М., Воронцова Г.Н. | 68 | 61 | 1 | 24 | 35 | 1 | 98,36 | 40,98 |
| 6 б | 19.04.2023 | История | Астахова И.Г., | 25 | 19 | 2 | 8 | 9 | 0 | 100 | 52,64 |
| 6а,в | 19.04.2023 | Обществознание | Астахова И.Г.  Горбенко И.Н. | 43 | 35 | 1 | 8 | 26 | 0 | 100 | 25,72 |
| 6а | 14.04.2023 | Географи я | Касаткина Е.Е. | 23 | 16 | 5 | 6 | 5 | 0 | 100 | 68,75 |
| 6 б, в | 14.04.2023 | Биология | Глаз М.С., Поваренко С.И. | 45 | 35 | 3 | 7 | 24 | 1 | 97,14 | 28,57 |

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6абв классах**

Дата: 07.04.2023

Количество заданий: 14 Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
3. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
4. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
7. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
8. Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
9. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
10. Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
11. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
12. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
13. Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14. Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

**Вывод:** анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

-не все обучающиеся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий,

-многие учащиеся не умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости,

- не все учащихся умеют делить слова на морфемы.

# Анализ результатов ВПР по математике в 6абв классах

Дата: **11.04.2023 г.**

Предмет: Математика Количество заданий: 14 Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

1.Владение понятиями отрицательные числа

2.Владение понятием обыкновенная дробь

3.Умение находить часть числа и число по его части

4.Владение понятием десятичная дробь

5.Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

6.Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах

7.Умение оперировать понятием модуль числа

1. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
2. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
3. Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
4. Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
5. Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
6. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Вывод: трудности проявились в**

-решение выражений с десятичными дробями,

-знать понятие модуль числа,

-находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

-применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,

-задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

# Анализ результатов ВПР по истории в 6б классе (на основе случайной выборки)

Дата: **19.04.2023 г.**

Предмет: История

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20

Работа состояла из 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой.

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами.

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

**Вывод**: затруднения вызвали:

-умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью;

* необходимость выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом;

-знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами.

# Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 а, в классах (на основе случайной выборки)

Дата: 19.04.2023 г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Вывод**: затруднения вызвали:

-анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;

* система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);

-выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

* анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

# Анализ результатов ВПР по биологии в 6б, в классах (на основе случайного выбора)

Дата: **14.04.2023 г.**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

1. Направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой

процесс протекает.

1. Проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.
2. Контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.
3. Проверяет умение читать, и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.
4. Направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.
5. Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.
6. Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.
7. Проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
8. Контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.
9. Контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

**Вывод**: затруднения вызвали:

-определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;

-проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;

-умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;

-умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

# Анализ результатов ВПР по географии в 6а классе (на основе случайной выборки)

Дата: 14.04.2023 г**.**

Предмет: География

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1.

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении. Задание 10 проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

Анализ результативности выполнения ВПР по заданиям

Затруднения вызвали задания №№:1.1,1.2;6.3

Задание 6.3. не выполнено из-за не прохождения материала по теме «Графическая интерпретация погодных явлений»

III. Выводы по результатам анализа ВПР:

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали достаточно неплохой базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

IV. Рекомендации по корректировке ЗУН по географии в 6 классе:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»

2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

9. Провести индивидуальный анализ работы.

# Результаты ВПР в 7-ых классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата | Предмет | Учитель | Всего в классах | Писали | Количество | | | | **%**  **успеваемости** | **%** качест ва |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7б | 11.04.2023 | География | Хмелевская О.М. | 25 | 21 | 4 | 13 | 4 | 0 | 100 | 80,95 |
| 7б | 14.04.2023 | Биология | Глаз М.С. | 25 | 15 | 0 | 9 | 6 | 0 | 100 | 60 |
| 7в | 11.04.2023 | История | Горбенко И.Н. | 15 | 14 | 0 | 6 | 8 | 0 | 100 | 42,86 |
| 7а | 11.04.2023 | Обществознание | Астахова И.Г. | 23 | 17 | 1 | 5 | 11 | 0 | 100 | 35,29 |
| 7а,в | 14.04.2023 | Физика | Пашина Н.В.Скачков С.Г. | 41 | 30 | 2 | 12 | 16 | 0 | 100 | 46,67 |
| 7а,б,в | 22.03.2023 | Русский язык | Колосова Н.В.Белянцева Л.В.,Сергеева Н.С. | 66 | 48 | 6 | 23 | 17 | 2 | 95,83 | 60,42 |
| 7в | 06.04.2023 | Математика | Беляева О.Е. Рупп Н.Ю.Воронцова Г.Н. | 66 | 56 | 1 | 22 | 31 | 2 | 96,43 | 41,08 |
| 7а,б,в | 20.04.202324.04.202327.04.2023 | Английский язык | Алтухова А.Ю. Федотова И.С. | 66 | 50 | 9 | 23 | 18 | 0 | 100 | 54 |

# 

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7абв классах**

Дата:  **11.04.2023**

Количество заданий: 14 Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).
2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

* морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

* словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

* морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

* синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

1. Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.
2. Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.
3. Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).
4. Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

7- 8. Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

1. На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
2. Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
3. Также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
4. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение

слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

13.Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Вывод:** затруднения вызвали:

-умение произвести морфологический разбор слова;

-умение произвести синтаксический разбор предложения;

-найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;

-найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;

-определить тип речи в указанных предложениях;

-найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

# Анализ результатов ВПР по математике в 7абв классах

Дата: **06.04.2023 г.**

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

1-2. Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

1. Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.
2. Проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
3. Проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.
4. Направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
5. Проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
6. Проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
7. Проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.
8. Направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
9. Проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
10. Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

13-14.Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

1. Проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
2. Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Вывод:** затруднения вызвали:

-владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;

-умение решать текстовые задачи на проценты;

-умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;

-умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;

-умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;

-умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

-умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

# 

# Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7 в классе

Дата: 11.04.2023 г.

Количество заданий: 10 Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который

можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения, и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту

точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании

требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

# Вывод:

-затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);

-умения проводить атрибуцию исторической карты;

-знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);

-сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;

-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

# Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 7а классе

Дата: **11.04.2023 г**

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

1. Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

2 и 6. Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

1. Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.
2. Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
4. Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.
5. Требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
6. Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Вывод**: затруднения вызвали:

-умение характеризовать понятия;

-проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

* умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

# Рекомендации:

Учителю обществознания рекомендуется:

1.Повторить основные темы курса «Обществознания» за 6 и 7 классы. 2.Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

1. Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.
2. Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.
3. Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету

# Анализ результатов ВПР по физике в 7а,7в классах

Дата: 14.04.2023 г.

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 18

Работа состояла из 11 заданий:

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ. Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Анализируя качественное выполнение проверяемых умений можно выявить следующие типичные ошибки:

1.В задачах на расчет массы, плотности и объёма тела допущены математические ошибки. Не умеют переводить физических величины из одних единиц в другие и выражать неизвестные величины.

2.В задачах на зависимость физических величин по табличным данным. Не умеют использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Вывод: большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Рекомендации:** Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

# Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7абв классах

Дата: **20.04.2023 г , 24.04.2023, 27.04.2023**

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

1.Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

2.Осмысленное чтение текста вслух

3.Говорение (монологическая речь): описание фотографии

4.Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.Языковые средства и навыки | оперирования | ими | в | коммуникативно-значимом | контексте: |
| грамматические формы |  |  |  |  |  |
| 6.Языковые средства и навыки | оперирования | ими | в | коммуникативно-значимом | контексте: |
| лексические единицы |  |  |  |  |  |

**Вывод**:

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде как аудирование. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте . Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению  показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито удовлетворительно. Есть ученики которые не приступили к этому заданию.

Многие дети допускали ошибки , при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Учителю английского языка:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;
2. Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС
3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного,ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;
4. Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст; 5.Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети интернет;

6.Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

# Анализ результатов ВПР по географии в 7б классах

Дата: 11.04.2023 г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 33 .

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков, и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать

информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из

трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

**Вывод**: затруднения вызвали:

-умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;

-знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

-умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;

-заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;

-понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;

# Рекомендации:

Учителю географии рекомендуется:

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

# Анализ результатов ВПР по биологии в 7 б классе

Дата: **14.04.2023 г**

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 29.

# Работа состояла из 11 заданий

Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами:

− задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науки; задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории;

− задание 1 проверяет узнавание медицинского прибора по изображению; задание 2 – знание применения медицинского прибора;

− задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению; задание 2 – знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи;

− задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению; задание 2 – знание мер профилактики заболеваний.

В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.

В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.

В первой части задания 8 проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Высокая степень затруднения (зад.7.2, 1.1, 10.2,9) связана с низким общим уровнем степени обученности обучающихся в данном классе, отсутствием мотивации к обучению, системы выполнения домашних заданий, отсутствием внимания на уроках контроля со стороны родителей. ВПР выполнена в соответствии с уровнем степени обученности, расхождения в оценках отсутствуют, работу по формированию биологических знаний следует проводить упорно и напряжённо.

# Результаты ВПР в 8-ых классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл асс** | **Дата** | **Предмет** | **Учитель** | **Всег о в клас сах** | **Писал и** | **Количество** | | | | **%**  **успеваемос-ти** | **%**  **качест ва** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8абв | 12.04.2023 | Русский язык | Сергеева Н.В.  Белянцева Л.В. | 59 | 53 | 15 | 25 | 13 | 0 | 100 | 75, 47 |
| 8абв | 04.04.2023 | Математи ка | Воронцова Г.Н.,  Багдасарян Н.М. | 59 | 53 | 1 | 16 | 36 | 0 | 100 | 32,08 |
| 8в | 20.04.2023 | Биология | Поваренко С.И. | 13 | 10 | 2 | 4 | 14 | 0 | 100 | 60 |
| 8б | 17.04.2023 | История | Головин Р.Э. | 26 | 17 | 4 | 6 | 7 | 0 | 100 | 58,82 |
| 8а | 17.04.2023 | География | Головин Р.Э. | 20 | 18 | 0 | 9 | 9 | 0 | 100 | 50 |
| 8б | 20.04.2023 | Химия | Харитонова Г.Д. | 26 | 19 | 5 | 9 | 5 | 0 | 100 | 73,69 |
| 8а | 20.04.2023 | Физика | Пашина Н.В. | 20 | 18 | 0 | 4 | 14 | 0 | 100 | 22,22 |
| 8в | 17.04.2023 | Обществознания | Горбенко И.Н. | 13 | 10 | 0 | 3 | 7 | 0 | 100 | 30 |

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 абв классах**

Дата: **13.10.2022**

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

1. Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации).
2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно - языковыми аналитическими умениями: − морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно - языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; − морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно - языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; − синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно - языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых

отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

1. Нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.
2. Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).
3. Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.
4. На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
5. Предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения

предложения и словоупотребления.

9. Также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

10. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

11. Выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

12. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий.

1. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).
2. Нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержанииконтекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
3. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).
4. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).
5. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Вывод: затруднения вызвали:

-умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

-синтаксический разбор предложения

-слова с НН, объяснить выбор написания НН

-найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта

-определить и записать основную мысль текста

-определение средств языковой выразительности

-выписать грамматическую основу из предложения.

# Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

# Анализ результатов ВПР по математике в 8 абв классах

Дата: 18.10.2022 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Работа состояла из 19 заданий:

1. Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.
2. Проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
3. Проверяется умение решать задачи на части.
4. Проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
5. Проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
6. Направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
7. Проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
8. Проверяется умение сравнивать действительные числа.
9. Проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
10. Направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
11. Проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

12–15 и 17. Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

16. Проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

1. Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.
2. Является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Вывод:** затруднения вызвали:

-умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

-умение решать задачи на части.

-знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

-владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

-умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

-умение сравнивать действительные числа.

-умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

-умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

-умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

-умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

-умение решать текстовые задачи на производительность, движение.

-задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

# Рекомендации:

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умения использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Дата: **11.10.2022г**

Количество заданий:11

# Анализ результатов ВПР по физике в 8б классе (на основе случайной выборки )

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один

логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Выводы:**

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов рабоыт приборов и технических устройств.

Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Дата:**06.10.2022г.**

# Анализ результатов ВПР в 8б классе по обществознанию (на основе случайной выборки)

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

**Цель ВПР по обществознанию** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

Работа состояла из 17 заданий:

**Задание 1** Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

**Задание 2** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Задание 4** установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Задание 5** – направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

**Задание 6** предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач социальных объектов.

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

**Задание 8** Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Задание 9** анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Задание 10** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Выводы и рекомендации:** в ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 8 классах был отмечен достаточный уровень знаний, оценка, полученная за выполнение ВПР соответствует оценки знаний по предмету, выставленной за год, но выявлены задания, требующие дополнительной подготовки: знание понятий - точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

# Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точная формулировка, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

# Анализ результатов ВПР в 8б классе по химии (на основе случайной выборки )

# Дата:20.04.2023г.

# Анализ результатов ВПР в 8б классе по химии (на основе случайной выборки)

# Количество заданий: 9

# Время выполнения: 90 минут.

# Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

# Работа состояла из 9 заданий

Задание 1.1 проверяло знания о простых и сложных веществах.

Задание 1.2 – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам.

Задание 2.1– физические и химические явления.

Задание 2.2 – признаки химических реакций.

Задание 3.1 – молярная масса вещества.

Задание 3.2 – молярная масса вещества.

Задание 4.1 – строение атома.

Задание 4.2 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Задание 4.3 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Задание 4.4 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле.

Задание 5.2 – вычисление массовой доли вещества.

Задание 6.1 – химические формулы веществ.

Задание 6.2 – физические свойства веществ.

Задание 6.3 – классификация оксидов.

Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе.

Задание 6.5 – вычисление массы вещества по количеству вещества.

Задание 7.1 –химические уравнения.

Задание 7.2 – типы химических реакций.

Задание 7.3 – методы разделения смесей.

Задание 8 – области применения химических соединений.

Задание 9 – правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту.

Наибольшее количество ошибок допущено при ответах по следующим темам:

1. Физические и химические явления

2.Признаки химических реакций

3.вычисление массы вещества по массовой доле, количеству вещества.

4. Методы разделения смесей

5. Химические уравнения

**Выводы:**

1. Уделить внимание повторению тем, в которых допущены ошибки

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

# Результаты ВПР в 11 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата | Предмет | Учитель | Всего в классах | Писали | Количество | | | | **%**  **успеваемости** | **%** качест ва |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 11 | 11.04.2023 | География | Головин Р.Э. | 10 | 9 | 6 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100 |
| 11 | 11.04.2023 | История | Астахова И.Г. | 10 | 9 | 1 | 6 | 2 | 0 | 100% | 77,78 |

# Анализ результатов ВПР по географии в 11 классе

Дата: **14.03.2023 г**

Количество заданий: 17

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 21

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы.**

Вариант проверочной работы состоит из 17 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

В работе предложены следующие разновидности заданий:

1-проверка знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации;

2- проверяет знание географической номенклатуры;

3- проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры;

4- направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой;

5- проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности;

6- ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст);

7- основано на работе со статистическими данными о населении регионов России;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № Задания | Проверяемые умения | Количество обучающихся, допустивших ошибки (%) |
| 1 | Проверяет знание и понимание географических особенностей природы России | 0% |
| 2 | Проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 0% |
| 3 | Проверяет знание и понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России. Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 0% |
| 4 | Проверяет умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 55% |
| 5 | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 44% |
| 6 | Проверяет знание и понимание географических особенностей географических районов России. Умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений. | 0% |
| 7 | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения субъектов РФ по описанию их рекреационного потенциала | 0% |
| 8 | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтении карт различного содержания | 22% |
| 9 | Проверяет умения определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 0% |
| 10 | Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 55% |
| 11 | Проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | 11% |
| 12 | Проверяет знание и понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей | 0% |
| 13 | Проверяет умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | 22% |
| 14 | Проверяет умение сопоставлять географические карты различной тематики | 0% |
| 15 | Проверяет умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 0% |
| 16 | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 0% |
| 17(1) | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 22% |
| 17(2) | Проверяет умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | 77% |

Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий работы – 21 ( 11% учащихся)

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 4,10, 17(2)

Задание #4 - умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений. Ошибки допущены из-за невнимательности учащихся при выполнении данного задания  
Задание #10 - знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития.   
Ошибки связаны с недостаточно хорошо сформированным умением обосновывать собственный ответ.

Задание #17(2) – Учащиеся допустили ошибки в использовании терминологии, демонстрации собственных знаниях о закономерностях и особенностях географической науки.

В целом, с работой справились хорошо.

Наибольший балл: 21

Проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Выводы:  По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 11 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающейся на достаточном уровне. Учащаяся подтвердили итоговую отметку.

# Анализ результатов ВПР по истории в 11 классе

**Дата проведения ВПР по истории: 10 марта 2023.**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

1. **Показатели участия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 10 чел. | 9 чел. (90%) | 1 чел. (10%) |

**II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края. ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел курса истории | Количество заданий |
| От Древней Руси к Российскому государству | 1–4 |
| Россия в XVI–XVIII вв. от великого княжества к империи | 1-4 |
| Российская империя в XIX – начале XX в. 1–4 | 1-4 |
| Россия, СССР в 1914–1991 гг. 1–4 | 1-4 |
| Российская Федерация в 1992–2012 гг. | 0-2 |
| ИТОГО | 12 |

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

В таблице 4 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности выпускников требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 5 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные умения и способы действий | Количество заданий |
| Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий | 4 |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи | 1 |
| Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках | 2 |
| Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры) | 2 |
| Умение работать с исторической картой | 2 |
| Знание истории родного края | 1 |
| ИТОГО | 12 |

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 6 представлено распределение заданий по уровням сложности.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 7.

**Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

**Условия выполнения работы**

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описаны правила записи ответов к заданиям.

Коды ЭС (коды элементов содержания) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по ИСТОРИИ

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Работа состояла из 12 заданий

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

* Знания исторической терминологии
* Умение работы с текстовым историческим источником или поиска информации в тексте
* Знания основных фактов, процессов и явлений
* Умение работы с иллюстративным материалом
* Знания исторических деятелей

Допущены типичные ошибки:

* Умение работы с исторической картой
* Проверка знаний истории родного края
* Проверка навыков работы с причинно-следственными связями

**Вывод**: причиной данных ошибок является недостаточное внимание на изучение исторической карты, причинно-следственных связей, историю родного края. Как следствие проблемы учащихся с работой по карте, с выявлением причинно-следственных связей, со знанием краеведения в рамках истории страны.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение истории родного края и задания по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

# Выводы и рекомендации по ОУ:

Подготовка к ВПР в МКОУ «Киреевский центр образования №4» проводилась на хорошем уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

* умения анализировать прочитанное;
* умения отвечать согласно инструкции;

- умение устанавливать причинно-следственные связи;

- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

**Учителям - предметникам и учителям начальных классов на основе результатов ВПР:**

1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

4.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

5.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

6.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

7.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**учащимся и их родителям:**

-добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

-больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

-учиться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

-обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

-родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

# Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Учесть результаты ВПР-2023 (весна) при планировании ВШК на 2023/24 учебный год.

Заместитель директора по УВР Н.Ю.Хмелевская