Технологическая карта урока в технологии развивающего обучения

Урок технологии в 5 классе по теме: «Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы»

Тип урока**:** комбинированный

Цель урока: создать условия для выполнения учащимися практикоориентированного задания «Лабораторная работа «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»

Задачи:

- обучающие: научиться различать основные виды металлов, знать способы изготовления проволоки, тонколистового металла, искусственных материалов. Знать применение материалов из металла и способы их изготовления. Учиться читать чертежи деталей

-развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать навыки выполнения эскиза или технического рисунка простой детали, дальнейшее формирование у учащихся метапредметных умений

- воспитывающие: укреплять навыки качественно выполнять поставленные задачи, уметь общаться со сверстниками в коллективе, проявлять дисциплинированность, трудолюбие.

Планируемые результаты освоения темы:

**-**личностные:проявлять интерес к учебной теме, осознавать успешность своей деятельности, проявлять готовность к сотрудничеству, оценивать значимость полученных знаний для повседневной жизни

**-**метапредметные умения:

* Познавательные - находить необходимую информацию, анализировать, сравнивать
* Регулятивные **-**выполнять учебные задания в соответствии с целью, устанавливать последовательность действий по выполнению задания
* Коммуникативные- работать в группе, участвовать в диалоге

- предметные: уметь различать основные виды металлов, знать область применения тех или иных видов металлов в зависимости от их свойств, уметь графически изобразить металлы и детали из них.

Технология обучения - развивающая

Формы работы: групповая, фронтальная, индивидуальная

Образовательные ресурсы: Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015

Образцы листового металла, проволока, пластмассы.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап технологии развивающего обучения | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Умения |
|   | Организационный момент | Приветствие учащихся. Проверка готовности класса к уроку. | Приветствие учителя. |   |
|   Естественное действие | 1. Самоопределение к деятельности.

1.1. Актуализация знаний | Учащимся предлагается решить анаграмму: (анипьлинк, арпшлиь, болкиз, ематллы, вропколао, зартеакм, вапрка, укнзце, ерчзки, шамани) - Что такое машина?    - Где применяются винтовые механизмы и где они работают? | Ответ: (напильник, рашпиль, лобзик, металлы, разметка, проволока, правка, кузнец, резчик, машина)   - Устройство для преобразования энергии, материалов или информации для облегчения физического или умственного труда человека.- В переднем и заднем зажиме верстака, где вращательное движение рукоятки преобразуется в прямолинейное движение ходового винта.  | Р - принимать и сохранять учебное задание |
|   | 1.2.Самоопределе - ние к деятельности | - Ребята! Как вы думаете из чего изготовлены кузова автомобилей, металлические вёдра, тазы, гвозди?- Вы все видели обёртку от плитки шоколада?- Что можно наблюдать, если поднести к обычной швейной игле магнит?- Какими свойствами обладает материал металлической банки из-под газированной воды или материал консервной банки? - А как вы думаете, какая у нас сегодня тема урока? - Правильно! Записываем в тетради число и тему урока: «Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы»   | - Из тонколистового металла и проволоки.     - Намагничивание   - водонепроницаемый, упругий, пластичный...    - Тонколистовой металл и проволока | Л - проявлять способность к сотрудничеств, определять потребность в освоении новой темы.К - достаточно полно определять свои мысли, участвовать в диалоге |
|  Освоение материала по проблеме |  1. Учебно - познавательная деятельность (обучение)
 | - Какую роль играют металлы в жизни человека? - Демонстрация видеоматериала о применении металлов и искусственных материалов в жизни человека. Работа с текстом учебника, запись определений в тетради.  - Беседа с учащимися с опорой на рисунки учебника о способах изготовления проволоки и профессиях волочильщика и вальцовщика.**-**Выполнение лабораторно - практической работы № 17«Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс» - Вводный инструктаж | - Изготовление машин, кораблей, самолётов, предметы домашнего хозяйства.      - Сплавы- Листовой металл- Белая жесть- Проволока- Искусственные материалы      - ЛПР выполняется по плану учебника, оформляется в рабочих тетрадях. | Р - принимать и сохранять учебное задание     ПР - уметь объяснять основные термины     Р - вносить необходимые дополнения и корректировать план и способы действийК - работать в группе |
|   | 2.2. Учебно - познавательная деятельность (диагностика освоения содержания темы) | Фронтальный опрос освоения содержания темы.- После выполнения ЛПР учащиеся отвечают на вопросы приведённые в конце параграфа. - Текущий инструктаж (во время уроков учитель постоянно следит за соблюдением учащимися правил безопасной работы). |  - Результаты, полученные в ходе выполнения ЛПР, обсуждаются, определяется правильный ответ. | Р - принимать и сохранять учебное задание |
|  Улучшенное действие |  3. Интеллектуально - преобразовательная деятельность |  Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из металлов и искусственных материалов. - Текущий инструктаж (во время уроков учитель постоянно следит за соблюдением учащимися правил безопасной работы). |  - Сначала каждый ученик читает чертёж детали из металла или пластмассы, выданный учителем.- Ответ ученика оформляется в тетради:- название детали - «подвеска»;- назначение детали - для подвешивания настенной полки или стенда;- материал детали - сталь;- чертёж изображён в М1:1;- на чертеже имеется только один вид (главный);- деталь плоская, габаритные размеры - 20\*50 ;- толщина детали - 0,5;- деталь имеет ось симметрии, на которой расположены три сквозных отверстия: два - диаметром 4 и одно -диаметром 10. - Учащиеся переходят к выполнению тех. Рисунка или эскиза детали в тетради. |  Р - устанавливать последовательность действий при выполнении задания |
|  Рефлексив- ная деятельность |  4. Рефлексия |  Подведение итогов- Учитель комментирует и объясняет допущенные ошибки, демонстрируя работы учеников.- Сравнивает качество работы учащихся. Установка на следующий урок- На следующем уроке продолжим знакомство с проволокой и тонколистовым металлом. Познакомимся с рабочим местом для обработки тонколистового металла и проволоки. |   |  К - достаточно полно выражать свои мыслиР - оценивать результат деятельности  |
|   |  Домашнее задание |  - Ответить на вопросы, приведённые в конце пр.19- Найти информацию о том, какие ещё искусственные материалы человек применяет в научно-исследовательской деятельности, технике, повседневной жизни.- Принести на следующий урок чертёжные инструменты. |  - Записывают дом. Задание , уточняют непонятные моменты. |  Р - принимать учебную задачу для самостоятельного выполнения |