Технологическая карта урока в технологии развивающего обучения

Урок технологии в 5 классе по теме: «Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы»

Тип урока**:** комбинированный

Цель урока: создать условия для выполнения учащимися практикоориентированного задания «Лабораторная работа «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»

Задачи:

- обучающие: научиться различать основные виды металлов, знать способы изготовления проволоки, тонколистового металла, искусственных материалов. Знать применение материалов из металла и способы их изготовления. Учиться читать чертежи деталей

-развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать навыки выполнения эскиза или технического рисунка простой детали, дальнейшее формирование у учащихся метапредметных умений

- воспитывающие: укреплять навыки качественно выполнять поставленные задачи, уметь общаться со сверстниками в коллективе, проявлять дисциплинированность, трудолюбие.

Планируемые результаты освоения темы:

**-**личностные:проявлять интерес к учебной теме, осознавать успешность своей деятельности, проявлять готовность к сотрудничеству, оценивать значимость полученных знаний для повседневной жизни

**-**метапредметные умения:

* Познавательные - находить необходимую информацию, анализировать, сравнивать
* Регулятивные **-**выполнять учебные задания в соответствии с целью, устанавливать последовательность действий по выполнению задания
* Коммуникативные- работать в группе, участвовать в диалоге

- предметные: уметь различать основные виды металлов, знать область применения тех или иных видов металлов в зависимости от их свойств, уметь графически изобразить металлы и детали из них.

Технология обучения - развивающая

Формы работы: групповая, фронтальная, индивидуальная

Образовательные ресурсы: Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015

Образцы листового металла, проволока, пластмассы.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап технологии развивающего обучения | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Умения |
|  | Организационный момент | Приветствие учащихся. Проверка готовности класса к уроку. | Приветствие учителя. |  |
| Естественное действие | 1. Самоопределение к деятельности.   1.1. Актуализация знаний | Учащимся предлагается решить анаграмму: (анипьлинк, арпшлиь, болкиз, ематллы, вропколао, зартеакм, вапрка, укнзце, ерчзки, шамани)    - Что такое машина?          - Где применяются винтовые механизмы и где они работают? | Ответ: (напильник, рашпиль, лобзик, металлы, разметка, проволока, правка, кузнец, резчик, машина)        - Устройство для преобразования энергии, материалов или информации для облегчения физического или умственного труда человека.  - В переднем и заднем зажиме верстака, где вращательное движение рукоятки преобразуется в прямолинейное движение ходового винта. | Р - принимать и сохранять учебное задание |
|  | 1.2.Самоопределе - ние к деятельности | - Ребята! Как вы думаете из чего изготовлены кузова автомобилей, металлические вёдра, тазы, гвозди?  - Вы все видели обёртку от плитки шоколада?  - Что можно наблюдать, если поднести к обычной швейной игле магнит?  - Какими свойствами обладает материал металлической банки из-под газированной воды или материал консервной банки?    - А как вы думаете, какая у нас сегодня тема урока?    - Правильно! Записываем в тетради число и тему урока: «Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы» | - Из тонколистового металла и проволоки.            - Намагничивание        - водонепроницаемый, упругий, пластичный...          - Тонколистовой металл и проволока | Л - проявлять способность к сотрудничеств, определять потребность в освоении новой темы.  К - достаточно полно определять свои мысли, участвовать в диалоге |
| Освоение материала по проблеме | 1. Учебно - познавательная деятельность (обучение) | - Какую роль играют металлы в жизни человека?    - Демонстрация видеоматериала о применении металлов и искусственных материалов в жизни человека.    Работа с текстом учебника, запись определений в тетради.      - Беседа с учащимися с опорой на рисунки учебника о способах изготовления проволоки и профессиях волочильщика и вальцовщика.  **-**Выполнение лабораторно - практической работы № 17«Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»    - Вводный инструктаж | - Изготовление машин, кораблей, самолётов, предметы домашнего хозяйства.              - Сплавы  - Листовой металл  - Белая жесть  - Проволока  - Искусственные материалы              - ЛПР выполняется по плану учебника, оформляется в рабочих тетрадях. | Р - принимать и сохранять учебное задание            ПР - уметь объяснять основные термины            Р - вносить необходимые дополнения и корректировать план и способы действий  К - работать в группе |
|  | 2.2. Учебно - познавательная деятельность (диагностика освоения содержания темы) | Фронтальный опрос освоения содержания темы.  - После выполнения ЛПР учащиеся отвечают на вопросы приведённые в конце параграфа.    - Текущий инструктаж (во время уроков учитель постоянно следит за соблюдением учащимися правил безопасной работы). | - Результаты, полученные в ходе выполнения ЛПР, обсуждаются, определяется правильный ответ. | Р - принимать и сохранять учебное задание |
| Улучшенное действие | 3. Интеллектуально - преобразовательная деятельность | Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из металлов и искусственных материалов.    - Текущий инструктаж (во время уроков учитель постоянно следит за соблюдением учащимися правил безопасной работы). | - Сначала каждый ученик читает чертёж детали из металла или пластмассы, выданный учителем.  - Ответ ученика оформляется в тетради:  - название детали - «подвеска»;  - назначение детали - для подвешивания настенной полки или стенда;  - материал детали - сталь;  - чертёж изображён в М1:1;  - на чертеже имеется только один вид (главный);  - деталь плоская, габаритные размеры - 20\*50 ;  - толщина детали - 0,5;  - деталь имеет ось симметрии, на которой расположены три сквозных отверстия: два - диаметром 4 и одно -диаметром 10.    - Учащиеся переходят к выполнению тех. Рисунка или эскиза детали в тетради. | Р - устанавливать последовательность действий при выполнении задания |
| Рефлексив- ная деятельность | 4. Рефлексия | Подведение итогов  - Учитель комментирует и объясняет допущенные ошибки, демонстрируя работы учеников.  - Сравнивает качество работы учащихся.    Установка на следующий урок  - На следующем уроке продолжим знакомство с проволокой и тонколистовым металлом. Познакомимся с рабочим местом для обработки тонколистового металла и проволоки. |  | К - достаточно полно выражать свои мысли  Р - оценивать результат деятельности |
|  | Домашнее задание | - Ответить на вопросы, приведённые в конце пр.19  - Найти информацию о том, какие ещё искусственные материалы человек применяет в научно-исследовательской деятельности, технике, повседневной жизни.  - Принести на следующий урок чертёжные инструменты. | - Записывают дом. Задание , уточняют непонятные моменты. | Р - принимать учебную задачу для самостоятельного выполнения |